




**“ CU GRIJĂ PENTRU MEDIU,
CU GRIJĂ PENTRU VIITOR “**

**Culegere de referate științifice,
exemple de bune practici, parteneriate educaționale
prezentate în cadrul simpozionului județean**

**CHIȘODA
mai 2023**

Nr. 2 / 2023, Chișoda

**ISSN 3008 – 3397
ISSN-L 3008 - 3397**



**“ CU GRIJĂ PENTRU MEDIU,
CU GRIJĂ PENTRU VIITOR “**



**Culegere de referate științifice,
exemple de bune practici, parteneriate educaționale
prezentate în cadrul simpozionului județean**

**CHIȘODA
mai 2023**

Nr. 2 / 2023, Chișoda

**ISSN 3008 – 3397
ISSN-L 3008 - 3397**

Publicația de față cuprinde materialele prezentate de participanții la **Simpozionul județean “Cu grijă pentru mediu, cu grijă pentru viitor”** desfășurat online în luna mai 2023 la Grădinița P.P. Chișoda, în cadrul **Proiectului Educațional Județean “Ne jucăm, învățăm și natura protejăm!”**, proiect inclus în Calendarul activităților educative școlare și extrașcolare al I.S.J. Timiș 2022 – 2023 la poziția 12.

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

- ✓ prof. înv.preșc. Cheie Simona
- ✓ prof. înv.preșc. Dancea Carmen
- ✓ educ. Sârbu Iulia
- ✓ educ. Cocian Alexandra
- ✓ prof. înv.preșc. Cecan Olimpia
- ✓ prof. înv.preșc. Cionca Ileana
- ✓ educ. Gherguț Marta
- ✓ prof. înv.preșc. Mărguș Cosmina
- ✓ prof. înv.preșc. Petruț – Nicola Daniela
- ✓ prof. înv.preșc. Popovici Snejana
- ✓ prof. înv.preșc. Simion Oana
- ✓ prof. înv.preșc. Uțică Sofia

Ediție îngrijită de: prof. Cheie Simona

Responsabilitatea pentru conținutul materialelor publicate revine în exclusivitate autorilor.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ, PARTE DIN EDUCAȚIA PENTRU VIAȚĂ

**director, prof. Pascu Mihaela
Liceul Teoretic "David Voniga" Giroc**

Cultura ecologică, presupune cunoașterea profundă a legităților dezvoltării naturii și societății, a interdependenței omului cu mediul înconjurător, conștientizarea necesității de a ocroti natura, a prognoza fenomenele ce au loc în natură, a folosi cât mai rațional și eficient resursele naturale.

Se spune că un copil învață în primii zece ani jumătate din tot ceea ce va acumula pe parcursul vieții sale și tot atunci va reuși să identifice care sunt acțiunile demne de urmat și cele pe care trebuie să le evite.

În rândul copiilor, educația ecologică poate fi promovată de la o vârstă fragedă. Cea mai productivă perioadă pentru a face cunoștință cu lumea înconjurătoare este vârsta de 3-6 ani, când copiii sunt curioși să afle cât mai multe despre ceea ce-i înconjoară.

Implementarea educației ecologice în școli este necesară pentru a-i învăța pe cei mici despre efectele pe care deșeurile aruncate pe jos sau în locuri nepermise le are asupra mediului și implicit asupra sănătății populației. De altfel, reprezintă o dimensiune a dezvoltării lor, care îi va defini în viața de adult.

Prin educație ecologică, copiii pot înțelege mai bine că oamenii sunt inseparabili de mediu și că lipsa acțiunilor de reciclare are efecte negative nu doar asupra mediului, ci asupra tuturor. Vor obține cunoștințe de bază necesare soluționării problemelor de mediu, vor reuși să judece responsabilitățile individuale și colective, să coopereze mai bine cu ceilalți în vederea rezolvării unor probleme identificate și vor dezvolta instrumente de analiză și reflecție care le vor fi de folos în toate etapele vieții.

Educația ecologică are scopul de a ajuta copiii să dobândească o înțelegere și o sensibilitate față de mediul înconjurător, învață despre cum funcționează Pământul, despre urmările degradării mediului și care este rolul lor în prevenirea problemelor de mediu. Dobândind un set de valori, cunoștințe și sentimente pentru mediul înconjurător, copiii capătă motivația și abilitățile necesare pentru a se implica în proiectele, programele și campaniile de mediu.

Fie că lucrăm cu preșcolarii sau elevii din gimnaziu, din zone rurale sau urbane, în programele de educație a comunității sau ca profesor, putem introduce educația mediului în

activitățile noastre. În ciuda părerilor multor oameni, educația de mediu nu se leagă numai de planul de învățământ al obiectului științe, ci se intersectează cu toate celelalte obiecte de studiu, inclusiv în afaceri, economie, arta limbajului, istorie, studii sociale, ea nu se produce doar în activități obligatorii, ci și în activități extracurriculare. Copiii sunt o resursă importantă pentru educația mediului prin dubla lor calitate de gestionari și consumatori de mâine ai resurselor. Se pornește de la premise ca în multe cazuri copiii își pot influența părinții și alți membri ai comunității. Educatorii și toți cei care lucrează în școli și cu elevii pot avea un impact deosebit: de la creșterea conștientizării și cunoașterii până la formarea de atitudini și proiecte active în numele educației mediului. Este important să recunoaștem că nu este doar o singură cale corectă de a „face” educație ecologică, ca parte a noilor educații, impune corelarea informațiilor pe toate palierele. Ca educatori, avem puterea să schimbăm viețile oamenilor și să servim ca modele pentru colegii noștri.

ECOLOGIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

prof. Soceneanțu Angelica Manuela
prof. Urechescu Alexandra
Grădinița P.P. NR. 33, Timișoara

Mediul înconjurător cuprinde toate speciile vii, tot ce există în mod natural pe planeta noastră care ne oferă multe resurse naturale de care ne folosim constant. Cu toate că schimbarea este un lucru normal pentru planeta noastră, anumiți factori influențează mersul natural al transformărilor benefice acesteia. Ne putem da seama de acest lucru observând evenimentele climatice exterme, cum ar fi furtunile, seceta, inundațiile, toate acestea petrecându-se foarte rar în trecut, astăzi devenind o realitate consecventă.

Importanța reciclării este un subiect tot mai des abordat, dat fiind faptul că deșeurile pe care le generăm au consecințe nefaste asupra planetei noastre. Prin practicarea reciclării diferitelor materiale, este posibil să salvăm copacii, să evităm extracția de petrol, astfel încât să “rezolvăm” o mare parte din problemă. Astfel, reciclarea are următoarele beneficii: salvarea resurselor naturale datorită reutilizării materialelor reciclate; scade cantitatea deșeurilor care ajung în depozitele de gunoi; reducerea emisiilor de gaze; ajută la menținerea biodiversității prin scăderea presiunii asupra regiunilor neexploatate.

Reciclarea are astfel un impact pozitiv asupra mediului înconjurător, contribuind la conservarea resurselor naturale pentru noile generații.

Riscurile poluării sunt, de asemenea, un efect nefavorabil asupra mediului înconjurător. Astfel, de la poluarea apei, aerului și solului, se poate ajunge la consecințe negative asupra sănătății noastre. Poluarea aerului poate duce la diferite infecții și complicații respiratorii; poluarea apei poate cauza hepatita A, probleme renale, deizenterie; iar poluarea solului a fost asociată cu boli cardiovasculare, hipertensiune, impotență.

Pentru a preveni aceste consecințe este indicat să colaborăm în scopul găsirii de soluții alternative pentru problemele legate de poluare. Astfel, putem enumera câteva obiceiuri benefice limitării poluării: colectarea separată și reciclarea deșeurilor; folosirea de energie alternativă – energia preluată de la soare, de la apa rapidă sau vânturile puternice; un stil de viață lipsit de risipă – evitarea produselor procesate, conservarea resurselor naturale, reciclarea; reducerea, pe cât posibil a mașinilor ca mijloace de transport.

Astăzi se găsesc diverse variante de produse “eco” în magazine care oferă beneficii multiple și ajută la scăderea emisiilor de poluanți. Agricultură ecologică se concentrează pe

conservarea ecosistemelor și a biodiversității și încurajează practicile cât mai naturale precum: utilizarea polenizatorilor naturali, imitarea proceselor naturale, îmbunătățirea condițiilor de viață pentru animale de consum.

Mediul înconjurător este centrul nostru. Tot ceea ce ține de noi ca ființe umane este corelat cu natura. Astfel, prin preservarea resurselor naturale putem menține un echilibru care, datorită schimbărilor rapide produse de impactul deșeurilor, poluării și nerespectării anumitor condiții, să conducă balanța în direcția protejării și conservării planetei noastre minunate.

Bibliografie:

<https://www.eea.europa.eu/ro/articles/un-mediu-sanatos-este-indispensabil>

<https://www.energiaregenerabila.com/ecologia-si-reciclarea-mediului-inconjurator/>

<https://euneighbourseast.eu/ro/news/explainers/de-ce-mediul-inconjurator-este-important-si-ce-face-ue-pentru-protejarea-lui-in-tarile-parteneriatului-estic/>

<https://marathonepr.ro/blog/protejarea-mediului-ce-putem-face-pentru-a-ajuta-planeta/>

<https://stratos.ro/protectia-mediului-inconjurator-ce-se-poate-face-pentru-un-viitor-mai-bun/>

UN MEDIU MAI BUN, UN VIITOR MAI BUN

prof. Conțescu Carmen Marcela
prof. Vlaicu Dorina - Roxana
Grădinița P.P. RIKI-PRIKI Reșița

Mediul înconjurător este văzut ca o mare locuință a tuturor oamenilor și, din acest motiv, trebuie păstrat cât mai curat pentru a duce o viață sănătoasă și pentru promisiunea unui loc mai bun generațiilor viitoare. Multă vreme planeta a fost considerată mult prea mare încât omul prin acțiunile lui să îi aducă daune, dar realitatea a arătat că echilibrul natural este foarte fragil și că fără eforturi susținute nu se va putea asigura un mediu propice unei vieți sănătoase în viitor.

Schimbarea este o trăsătură constantă a planetei noastre. Suprafața terestră, oceanele, atmosfera, clima și viața de pe Pământ s-au modificat mereu de-a lungul timpului. Însă schimbările actuale diferă de cele din trecut prin ritmul și amploarea lor fără precedent, precum și prin factorii și agenții care le cauzează. Evenimentele extreme, cum ar fi furtunile, valurile de căldură, inundațiile și seceta cu intensități care înainte se produceau o dată la 100 de ani, au devenit noua noastră realitate. Titlurile apărute în presa din întreaga lume indică o criză climatică și de mediu care afectează viitorul speciei noastre.

Clima Pământului este în schimbare, iar schimbarea este cauzată de om

Indiferent ce expresie alegem – „noua noastră realitate” sau „crize multiple” – dovezile sunt clare. Clima Pământului este în schimbare, iar această schimbare este cauzată de om. Dependența economiilor noastre de combustibili fosili, practicile de utilizare a terenurilor și defrișările care au loc pe tot globul duc la creșterea concentrațiilor de gaze cu efect de seră din atmosferă, care la rândul lor determină schimbări climatice la nivel mondial. Este clar, de asemenea, că schimbările climatice afectează pe toată lumea și fiecare colț al planetei noastre, inclusiv Europa. Unele comunități ar putea suferi de pe urma valurilor de căldură extinse și a secetei, în timp ce altele s-ar putea confrunta cu furtuni mai frecvente și mai puternice. Oamenii, natura și economia sunt deopotrivă afectați de schimbările climatice.

Biodiversitatea dispare într-un ritm fără precedent

Știința este la fel de fermă în ceea ce privește pierderea diversității vieții pe Pământ într-un ritm căruia nu îi putem face față. În fiecare an, multe specii sunt declarate dispărute, pe măsură ce habitatele lor continuă să fie distruse, fragmentate sau poluate. Unele specii, inclusiv polenizatori precum albinele și [fluturii](#), care sunt vitali pentru bunăstarea noastră, au înregistrat

o scădere dramatică a populațiilor din cauza utilizării pe scară largă a pesticidelor. Poluanții generați de activitățile economice se acumulează în mediu, diminuând capacitatea ecosistemelor de a se regenera și de a ne asigura servicii vitale. Degradarea mediului afectează nu numai plantele și animalele, ci și oamenii.

Sistemele de consum și de producție sunt nesustenabile

Secolul XXI a fost marcat și de o criză economică și financiară. Cercetările confirmă faptul că sistemele noastre de consum și de producție sunt pur și simplu nesustenabile. Modelul economic liniar – transformarea materiilor prime în produse care sunt utilizate, consumate și apoi aruncate – nu generează doar acumulări de poluanți și de deșeuri, ci și o concurență globală pentru resursele naturale. Prin rețelele globale se distribuie nu numai materiale, produse și poluanți: o criză ivită în sectorul financiar al unei țări se poate răspândi pe tot globul și poate genera contracție și stagnare economică timp de mulți ani.

La fel de clar este că beneficiile creșterii economice nu sunt distribuite în mod egal în întreaga lume. Nivelul veniturilor variază semnificativ de la o țară la alta, de la o regiune la alta și de la un oraș la altul, dar și în interiorul aceleiași țări, regiuni sau localități. Chiar și în Europa, unde nivelul de trai este mult peste media globală, există comunități și categorii de persoane care trăiesc cu venituri sub limita sărăciei. Din păcate, unele dintre aceste [comunități și persoane sunt de asemenea mai vulnerabile](#) la pericolele de mediu. Ele locuiesc mult mai frecvent în zone expuse la poluarea aerului și la inundații și în case insuficient izolate pentru a fi protejate de frig și căldură extremă. Categoriile care se bucură de beneficii nu sunt neapărat cele care suportă costurile.

Dacă tendințele actuale vor continua, indiferent de țară și de nivelul de venit, generațiile viitoare se vor confrunta mai des cu temperaturi și evenimente meteorologice extreme, cu scăderea numărului de specii, cu un deficit de resurse în creștere și cu o poluare mai intensă. Având în vedere această perspectivă, nu este de mirare că mii de tineri europeni protestează pe străzi, cerând factorilor de decizie să adopte măsuri mai ambițioase și mai eficiente pentru a atenua schimbările climatice.

De ce este important să protejăm mediul

Planeta poate supraviețui fără oameni, însă noi nu putem supraviețui dacă ne distrugem singuri casa. Cei mai mulți sperăm ca generația noastră să nu fie martoră la schimbările climatice cauzate de om. Din păcate, acestea sunt evidente încă de acum. Cu toate acestea, se crede că nu e prea târziu pentru a îmbunătăți situația, atât pentru noi, cât și pentru generațiile viitoare și miliardele de animale care mai locuiesc aici.

Motivele principale pentru care trebuie să protejăm mediul sunt:

- protejarea ecosistemului. A venit momentul să nu mai punem în pericol pădurile, oceanele, animalele și toate ființele care trăiesc pe această planetă.
- protejarea omenirii. Populația globală continuă să crească, însă generațiile viitoare vor locui pe o planetă total diferită decât cea pe care am copilărit noi. Schimbările din prezent vor îmbunătăți viața oamenilor din viitor.
- obligația morală. Suntem ființe inteligente, cunoaștem problemele cu care se confruntă planeta și avem acces la numeroase soluții pentru a o proteja. De aceea, oamenii sunt responsabili de îngrijirea mediului.

Este posibil un alt viitor

În ultimii 40 de ani, Europa a instituit politici de combatere a unor probleme specifice, cum ar fi poluarea aerului și poluarea apelor. Unele dintre aceste politici au avut rezultate remarcabile. Europeanii se bucură de un [aer mai curat](#) și de [ape de scăldat mai curate](#). Rata de reciclare a [deșeurilor municipale](#) a crescut. Din ce în ce mai multe [zone terestre](#) și [marine sunt protejate](#). Uniunea Europeană [a redus emisiile de gaze cu efect de seră](#) față de nivelurile înregistrate în 1990. S-au investit miliarde de euro în îmbunătățirea condițiilor de locuit din orașe și pentru o mobilitate durabilă. Cantitatea de energie provenită din [surse regenerabile](#) a crescut exponențial ș.a.m.d.

În tot acest timp, cunoștințele și percepția noastră asupra mediului s-au extins la rândul lor, devenind tot mai clar că oamenii, mediul și economia sunt părți ale aceluiași sistem. În cei 25 de ani de la înființare, Agenția Europeană de Mediu a conectat și a dezvoltat aceste sfere de cunoaștere, pentru a îmbunătăți percepția noastră asupra sistemului. Oamenii nu pot trăi bine dacă mediul și economia sunt într-o stare precară. Inegalitatea distribuției beneficiilor, de exemplu a bogăției economice și a aerului curat, dar și a costurilor, inclusiv a celor asociate poluării și culturilor pierdute din cauza secetei, vor continua să genereze tulburări sociale.

Aceste fapte pot fi dificil de acceptat. În mod similar, structurile de guvernare, obiceiurile și preferințele de consum bine înrădăcinate pot fi greu de schimbat. Și totuși, în pofida complexității acestei sarcini, este încă posibil să ne construim un viitor sustenabil. Aceasta presupune stoparea practicilor actuale, de exemplu prin reducerea subvențiilor dăunătoare mediului și prin eliminarea treptată, până la interzicere, a tehnologiilor poluante, sprijinind în același timp alternativele sustenabile și comunitățile afectate de schimbări. O economie circulară și neutră din punctul de vedere al emisiilor de carbon poate reduce gradul de solicitare a capitalului natural și poate limita creșterea temperaturilor globale. Schimbarea direcției în care ne îndreptăm va necesita și o schimbare de obiceiuri și de

comportament, de exemplu a modului în care ne deplasăm și a alimentelor pe care le mâncăm. Avem cunoștințele necesare pentru a orienta această tranziție spre o sustenabilitate de durată. De asemenea, sprijinul public pentru schimbare este tot mai puternic. A venit vremea să ne asumăm responsabilitatea și să accelerăm această schimbare.

Bibliografie:

<https://stratos.ro/protectia-mediului-inconjurator-ce-se-poate-face-pentru-un-viitor-mai-bun/>;

<https://marathonepr.ro/blog/protejarea-mediului-ce-putem-face-pentru-a-ajuta-planeta/>;

<https://www.eea.europa.eu/ro/articles/un-mediu-sanatos-este-indispensabil>.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ

**prof.pt.învaț. preșcolar, Mărguș Cosmina,
Grădinița PP Chișoda, Chișoda, Timiș**

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și prezintă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de deplorare și reconstrucție ecologică, ce constau, în principal, în măsuri reparatorii, și păstrarea sau întreținerea zonelor depolate.

Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. Educația ecologică are semnificația deprinderii unui anumit mod de a înțelege relația dintre om și mediul de viață, care nu este numai al său, ci și al plantelor și animalelor. Această preocupare încearcă să sensibilizeze omul față de ecosistemul în care își desfășoară activitatea, să optimizeze relația dintre om și natura înconjurătoare.

Factorii care generează necesitatea educației ecologice sunt:

- Consecințele dezastruase ale dezechilibrului dintre mediu și dezvoltare
- Industrializarea nerațională care are ca efect poluarea și chiar distrugerea naturii
- Apariția unor boli generate de degradarea cadrului natural de existență (poluarea aerului, apei, solului).

Sensibilizarea copilului și tânărului trebuie să meargă pe linia cultivării respectului față de mediul natural, a folosirii raționale a resurselor, a responsabilizării în legătură cu gestionarea deșeurilor, a estetizării mediului, a sporirii resurselor. „Analfabetismul” ecologic generează conduite iresponsabile cu efecte directe în prezent și mai ales în perspectivă (alunecări de teren, inundații, secetă, găuri în stratul de ozon, infestare radioactivă etc.)

Educația cu privire la mediu presupune un set de acțiuni ce vizează structurarea unei culturi ecologice a omului contemporan, bazată pe stăpânirea unor cunoștințe, a unor explicații, pe interiorizarea de atitudini și conduite responsabile față de mediul înconjurător. O trăsătură a acestui gen de formare stă în perspectiva interdisciplinară de construire a acesteia (ecologia născându-se la intersecția dintre geografie, biologie, chimie, sociologie, economie etc)

Degradarea continuă a mediului, care se petrece sub ochii noștri, este un element major al unei crize de civilizație și se datorează intervenției omului în natură. Un gând devine constant pentru orice ființă rațională ce trăiește pe acest pământ: Pregătirea în sprijinul ocrotirii naturii, începând de la vârsta copilăriei. Dată fiind deschiderea și receptivitatea de care dau dovadă

copiii preșcolari, acum este momentul să-i sensibilizăm și să-i facem să privească atent la tot ceea ce îi înconjoară.

Starea actuală a mediului va influența sănătatea oamenilor și va afecta peisajul natural. Primele acțiuni pot începe de la grupa mică, atunci când preșcolarul este sfătuit să ducă resturile la coșul de gunoi. Dacă la început va face acest lucru pentru că „așa spune doamna sau mama, încet -încet va înțelege semnificația gestului și îl va repeta, chiar dacă este pe stradă sau în curte.

Comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. De aceea, în educația realizată în grădiniță trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Preșcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră, oricât de insignifiantă ar fi, poate să afecteze în mod distructiv natura. Semnalele de alarmă lansate de specialiști, explicațiile și statisticile întocmite de aceștia au un rol incontestabil, dar pentru implicarea și acțiunea eficientă de formare în sens ecologic se ajunge prin sensibilizare și prin antrenarea componentelor afectivă și volitivă ale copiilor. De aceea, activitățile de educație ecologică se desfășoară într-o atmosferă relaxantă, unde interesul și comunicarea să încurajeze inițiativa, dar și opțiunile fiecăruia.

Abordarea educației ecologice în grădiniță prezintă anumite particularități metodologice, scopul final al acestui demers fiind formarea unui comportament ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului.

Educația ecologică este parte integrantă a educației moral civice, alături de educația rutieră, educația religioasă, educația pentru familie, educația pentru pace, educația pentru drepturile omului etc.

Pentru realizarea unei educației ecologice există obiective centrale cum ar fi:

- Cultivarea dragostei pentru Terra și a tuturor elementelor care intră în componența ei: ape, plante, animale, etc;
- Creșterea dorinței de a ocroti, respecta și proteja natura prin implicarea copiilor în activități cu caracter experimental și demonstrativ ;
- Dezvoltarea aptitudinilor de cercetare, explorare, investigare a mediului;
- Cunoașterea ființelor și fenomenelor din mediul înconjurător și caracteristicile acestora;
- Îmbogățirea vocabularului activ cu cuvinte din domeniul ecologic;

- Însușirea unor norme de comportament necesare pentru a asigura echilibrul dintre sănătatea individului, a societății și a mediului;
- Cunoașterea plantelor și animalelor ocrotite de lege;
- Cercetarea modalităților de reabilitare a stării mediului înconjurător prin antrenarea elevilor în activități de îngrijire a spațiilor verzi, de reciclarea a deșeurilor, de salubritate a localităților etc.;
- Conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică, lemnul, etc. (toate resursele naturale);
- Formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă normele și legile ecologice.

Studiul problemelor de mediu nu se realizează doar pe baza informațiilor științifice ci trebuie să se țină cont și de factori istorici, culturali, sociali. Mediul înconjurător nu cuprinde numai elementele naturii ci și clădiri, autostrăzi, termocentrale, fapt pe care trebuie neapărat să-l luați în considerație la organizarea activităților de educație ecologică.

Educația ecologică se poate realiza prin orice tip de activitate: școlară, extrașcolară, activități științifice, literare, artistice, plastice, sportive etc.

Formele de realizare sunt diversificate: observații, experimente, povestiri științifice, desene, activități practice, plimbări, drumeții, excursii, vizionări de diapozitive, jocuri de mișcare, distractive, orientări turistice, labirinturi ecologice, colecții, expoziții, spectacole, vizionări de emisiuni TV, expediții, tabere, scenete ecologice, concursuri.

Tematici care pot fi parcurse: „Să ocrotim natura”, „Poluarea în diferite anotimpuri”, „De ce?”, „Știați că?”, „Ce se întâmplă iarna cu plantele?”, „Ce știm despre pădure?” „Natura se trezește la viață”, „Vreau să știu”, „Locuitorii apelor în pericol”, „Un delfin ne povestește”, „Șoaptele pădurii”, „Privește-mă, înțelege-mă, apără-mă”, „Copac tânăr, copac bătrân”, „Albinele, florile și omul”, „Ce ne învață natura?”, „Când se întâmplă?”, „Să facem un insectar, un ierbar”, „Mic dicționar ecologic”, „Reclame ecologice”, „Apa izvoarelor”, „Cum să fie pedepsiți cei care distrug natura?”, „Ce e bine, ce e rău”, „Curiozități din viața plantelor și animalelor”, „S.O.S. natura...”, „Poluarea”, „Culorile și sănătatea”, „Natura, izvor de sănătate”, „Natura la ea acasă”, „Aspectul cartierului meu, satului meu”, „Curiozități ecologice”, „Pământul planeta vie”, „De ce a erăm camera?”, „Măști ecologice”, „Focul și paza contra incendiilor”, „Detectivii curățeniei”.

Bibliografie:

- Rev.înv.preșcolar3-4 /1996 Ed.ecologică în grădiniță-ed.CDPRESS2005
- Constantin Cucos, *Pedagogie*, editia a II a revizuita si adaugita, Editura Polirom, 2006

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

prof. Dinicică Karina
Grădinița PP nr.38 Timișoara

Mediul înconjurător, așa cum ni se prezintă el astăzi, este în mare parte o creație a omului, dar el poate influența la rândul său, evoluția societății umane.

Tot ceea ce vedem în jurul nostru este mediul care ne înconjoară, el reprezintă o carte a naturii, din care putem afla lucruri extraordinare despre lumea vie a plantelor și animalelor, despre fenomenele ce se petrec în natură, despre grija și responsabilitatea ce-i revine omului de a păstra această carte neîntinată, pe care cei ce vor urma o vor citi cu aceeași dragoste.

Viața pe pământ este condiționată de menținerea echilibrului ecologic și de păstrarea bogățiilor pământului. Natura l-a învățat pe om ce înseamnă viața și moartea. De aceea, întoarcerea la valorile ei este o condiție, dar și o necesitate. Omul s-a aflat în mijlocul naturii de la începuturile existenței sale, folosindu-i toate darurile. Relațiile care se stabilesc între om și natură suscită un interes permanent, condiționat atât de dorința cunoașterii fenomenelor care se petrec în natură, de procurarea unor surse de materii prime, dar și de înlăturarea cauzelor care degradează mediul înconjurător, acesta fiind de o complexitate deosebită, un mecanism viu care asigură continuarea vieții pe pământ. Minunile naturii: stele, pietre, frunze, flori, lumini, peșteri și toate celelalte au stârnit interesul și curiozitatea omului gânditor sau artist și au fost cinstite în cântec, poezie sau sculptură. Catastrofele naturale, precum și intervențiile brutale ale omului asupra naturii au dat naștere întrebării: *“Cum va arăta viața pe planeta albastră în mileniul următor?”*

Degradarea continuă a mediului înconjurător, care se petrece sub ochii noștri, este un element major al unei ”crize de civilizație” și se datorează tocmai intervenției omului în natură. Pericolul este foarte mare. De aceea trebuie conștientizată necesitatea protecției sale, a ocrotirii vieții în cele mai variate forme ale sale.

Pentru atingerea acestui țel, o importanță deosebită o are sistemul educațional. Acest sistem este menit să dezvolte conștiința ecologică a oamenilor, în așa fel încât fiecare membru al societății să devină conștient de locul și rolul său în natură și societate. Conștiința ecologică, a responsabilității față de existența altor forme ale vieții și pentru calitatea superioară a mediului înconjurător este în ultimă instanță, o manifestare esențială a spiritualității umane, un act de cultură pe care se întemeiază în mod necesar grija față de noi înșine.

Educația cu privire la mediu trebuie să dezvolte la nivelul întregii populații atitudini de respect și responsabilitate față de resursele naturale în vederea ocrotirii lor. Instituțiile de învățământ au obligația de a organiza o vie și susținută mișcare de ocrotire a mediului, iar copiii pot să formeze marele val de apărători ai naturii. Adevărata educație în materie de ecologie își va atinge scopul când se va reuși ca tânăra generație, viitorul de mâine, să fie convinsă de necesitatea ocrotirii naturii și va deveni factorul activ în acțiunea de împăcare a omului cu natura

În acest context, educatorilor le revine obligația de a-i învăța pe copii să înțeleagă și să iubească natura, să-i pătrundă tainele și să o protejeze, să urmărească formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice a copiilor. Pregătirea copiilor în grădiniță, nu înseamnă numai dobândirea de către aceștia a unor cunoștințe, priceperi și deprinderi, ci și formarea unei conduite ecologice care presupune acțiuni practice concrete pentru conservarea, gospodărirea și protecția mediului înconjurător.

Se organizează acțiuni care să-i pună pe copii în situația de a cunoaște ființe și fenomene din lumea înconjurătoare, caracteristicile acestora, favorizarea însușirii unor cunoștințe ecologice prin activități cu caracter experimental și demonstrativ, antrenarea copiilor în desfășurarea acestora. Copiii au manifestat o mare curiozitate în legatură cu anumite aspecte legate de dezvoltarea plantelor, ei au fost foarte nerăbdători să vadă plantele crescând.

Activitățile practice din mediul apropiat duc la formarea unor deprinderi elementare de cercetare și protecție a mediului. Contactul nemijlocit cu mediul înconjurător oferă copiilor multiple și noi posibilități de cunoaștere a unor aspecte, legăturile dintre acestea, cauzele care le determină și urmările pe care le au. Ei își vor însuși prin mijloace adecvate vârstei, reguli de ocrotire a naturii și ale protecției mediului înconjurător. Copiii sunt solicitați să păstreze curățenia în parcuri și grădini, în păduri, în zonele de agrement, să învețe să mențină integritatea arborilor, să întrețină spațiile verzi și să planteze pomi, flori, contribuind la înfrumusețarea peisajului citadin și implicit la reducerea poluării din natură, să desfășoare acțiuni practice de protejare a vegetației, aceasta constituind principalul factor de regenerare a atmosferei.

Cu prilejul unor drumeții, excursii în zonele din împrejurimi i-am îndrumat pe copii să observe fenomenul de defrișare a arborilor, dar și preocupările oamenilor de a planta în pepiniere diferiți arbori care vor reîmpăduri zonele defrișate. În natură, comportamentul copiilor este diferit, sunt mai activi. Ei învață să protejeze unele specii rare de flori sau animale pentru a nu le face să dispară.

Prin convorbirile și conversațiile euristice despre viețuitoare, despre plante, despre elementele primare apă, aer, lumină, căldură, despre planeta albastră - Pământul, le sădim

seriozitatea de participa cu posibilitățile lor la menținerea sănătății naturii, colectarea unor deșeuri refolosibile și transformarea lor în jucării ecologice și multifuncționale

Prin desfășurarea activităților de educație ecologică, copiii își însușesc numeroase noțiuni și cunoștințe legate de problematica ecologiei. Curiozitatea lor favorizează îmbogățirea de cunoștințe despre mediul înconjurător, despre protecția lui, acumulare ce contribuie la dezvoltarea capacității de a gândi logic și de a interpreta corect anumite aspecte din jurul lor. *„Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul acționând în mod practic, deoarece scopul școlii este de a forma creatori, inventatori, și nu de a forma indivizi care să repete ceea ce au învățat generațiile precedente.”*

BIBLIOGRAFIE

- E.Baciu, F. Fărcaș, D.Pop, “Educația ecologică în grădiniță”, Ed.Lyra, Târgu-Mureș, 2005.
- “Revista Învățământul Preșcolar”, nr. 3-4/2006, M.E.C., Ed. Coresi, București
- “Prietenii naturii”, Enciclopedie practică a copiilor, Editura Ion Creangă, București, 1983.

COPIII ȘI NATURA

prof. Predincea Oana Georgiana
Grădinița P.P. Giroc

Natura este cel mai mare profesor și furnizor al nostru, oferind o abundență de resurse și frumusețe. În calitate de administratori ai Pământului, este responsabilitatea noastră să ne protejăm și să păstrăm mediul natural înconjurător pentru generațiile viitoare. Copiii, ca purtători de făclii de mâine, au potențialul de a avea un impact semnificativ asupra mediului. Insuflând dragostea pentru natură și învățându-i cum să aibă grijă de ea, putem oferi copiilor putere să devină gardieni ai planetei. Acest eseu explorează diferite moduri prin care copiii se pot implica activ în conservarea mediului și se pot îngriji de natură.

Fundamentul pentru cultivarea responsabilității față de mediu constă în educarea copiilor despre importanța naturii. Școlile și părinții ar trebui să încorporeze studiile de mediu în curriculum, crescând gradul de conștientizare cu privire la subiecte precum biodiversitatea, schimbările climatice și practicile durabile. Învățând copiii despre interdependența ecosistemelor și impactul acțiunilor umane asupra mediului, putem cultiva simțul responsabilității și respectul față de natură.

Încurajarea copiilor să petreacă timp în natură este esențială pentru promovarea unei conexiuni cu lumea naturală. Activitățile organizate în aer liber, cum ar fi plimbări în natură, excursii în camping și grădinărit, pot ajuta copiii să dezvolte o apreciere pentru frumusețea și complexitatea mediului. Aceste experiențe le permit să fie martori direct la minunile naturii, promovând empatia și dorința de a o proteja.

Copiii pot face o diferență semnificativă adoptând obiceiuri durabile în viața lor de zi cu zi. Acțiuni simple precum conservarea apei, reducerea deșeurilor și reciclarea pot avea un impact profund asupra mediului. Educarea copiilor cu privire la importanța conservării energiei și la beneficiile surselor de energie regenerabilă îi poate împuternici să facă alegeri informate. În plus, încurajarea utilizării produselor ecologice și evitarea materialelor plastice de unică folosință pot insufla practici de consum responsabil încă de la o vârstă fragedă.

Împuternicirea copiilor să-și asume un rol activ în gestionarea mediului încurajează sentimentul de proprietate și responsabilitate. Implicarea acestora în activități de curățare a comunității, inițiative de plantare de copaci și proiecte locale de conservare oferă o oportunitate de a contribui activ la bunăstarea mediului. Prin implicarea copiilor în aceste activități, ei învață importanța îngrijirii mediului înconjurător și impactul pozitiv al acțiunii colective.

Copiii posedă un simț înnăscut al dreptății și o dorință de a crea schimbări pozitive. Încurajarea acestora să vorbească pentru mediu și să se angajeze în advocacy este crucială. Ei se pot alătura cluburilor de mediu, pot participa la campanii de conștientizare și pot împărtăși cunoștințele lor cu colegii și adulții deopotrivă. Prin împuternicirea copiilor să fie lideri de mediu, le dăm posibilitatea să conducă schimbarea și să îi inspirăm pe alții să ia măsuri.

Copiii au potențialul de a fi susținători puternici ai naturii, înarmați cu entuziasmul, creativitatea și dorința lor de a învăța. Încurajând dragostea pentru mediu, oferindu-le cunoștințe și implicându-i în eforturile practice de conservare, dăm puterea copiilor să aibă grijă de natură. Hrănindu-le legătura cu lumea naturală și insuflând obiceiuri durabile, putem crea o generație de indivizi conștienți de mediu, care vor proteja Pământul pentru generațiile viitoare. Împreună, să ne echipăm copiii cu instrumentele de care au nevoie pentru a deveni adevărați administratori ai naturii.

Bibliografie;

<https://www.kinderpedia.co/ro/conectarea-copiilor-cu-natura.html?format=html>

<https://www.desprecopii.com/info-id-17047-nm-Natura-ii-face-pe-copii-mai-fericiti-si-mai-destepti-beneficiile-activitatilor-in-natura.htm>

IMPORTANȚA EDUCAȚIEI ECOLOGICE ÎN GRĂDINIȚĂ

**prof.pt.învăț. preșcolar: Donoiu Camelia Daniela,
Grădinița PP 3, Timișoara, Timiș**

Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale în mod util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre.

Ca orice ființă vie, omul depinde de natură, care-i oferă aer, apă și hrană. Omul a fost dintotdeauna cel mai bun prieten al naturii, dar tot el, mânat de dorința de a o domina, este cel mai mare dușman al ei, pregătind, cu propria-i nesăbuire, stingerea vieții pe planeta noastră. Degradarea continuă a mediului datorită influenței nefaste a omului, ne obligă să luăm atitudine pentru puritate, candoare, frumusețe căci, unica speranță a omenirii rămâne natura.

În ultimul timp, asistăm tot mai des la fenomene extreme care se întâmplă pe planetă, fenomene care par a avea legătură cu transformările pe care omul le-a produs în natură. Judecând după acestea, marile schimbări climatice prognozate, care deja își arată prezența, apare o întrebare îngrijorătoare: copiii sau nepoții noștri, vor mai avea norocul să găsească ceea ce noi am distrus cu atâta ușurință; o natură ospitalieră? Pentru ca omul să iubească natura și să învețe să o ocrotească este nevoie să îl învățăm, să-i insuflăm aceste setimente încă de la grădiniță. Astfel, așa cum ne ocupăm de educația intelectuală, morală și estetică, este timpul să ne ocupăm și de educația ecologică și să-i învățăm pe copii de ce și cum trebuie protejată natura.

Curiozitatea copilului de a cunoaște tot ceea ce-l înconjoară, de a afla cât mai multe despre natură, se manifestă prin întrebări ca: de ce?, cum?. Și asta datorită faptului că sub ochii lor se întâmplă fenomene contrare celor spuse despre cum ar trebui să ocrotim natura. Suntem chemați să facem transferul de dragoste și respect față de tot ceea ce ne înconjoară, de la noi, adulții, spre cei mici și foarte mici, atunci când începe drumul cunoașterii.

Scopul educației ecologice este de a dezvolta capacitatea de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător prin stimularea curiozității pentru investigarea acestuia în vederea formării unor atitudini pozitive, active, de toleranță, solidaritate, protecție și responsabilitate în relaționarea cu mediul înconjurător, precum și conștientizarea raportului direct dintre mediu și sănătatea individului și cultivarea atitudinilor responsabile implicate în protejarea mediului.

Vârsta preșcolară este propice pentru a descoperi frumusețile naturii. Dorința copiilor de a explora și de a descoperi noi orizonturi este pe deplin satisfăcută de activitățile de cunoașterea mediului desfășurate prin mai multe mijloace de realizare: observare, povestire,

experiment, lectură după imagini etc. Pe lângă activitățile desfășurate în clasă o modalitate atractivă de educație ecologică a copiilor o reprezintă și excursiile didactice, vizitele și drumețiile. Am organizat cu copiii excursii în pădure, unde ei au înțeles mai bine importanța pădurii, au simțit diferența dintre aerul expirat în oraș și aerul curat din pădure. Atunci când copilul admiră frumusețea unui colț de pădure, unde florile se întrec în a-și etala culorile, unde gândăceii mișună prin ierburi și fluturii dansează pe trilurile zglobii ale păsărilor ce concentrează pe crengile copacilor, fără discuție că devine prietenul fidel al naturii și protectorul ei.

La vârstele mici, cel mai bun mijloc de educație ecologică este jocul cu imagini sau jocul de imitație, prin care el găsește noi căi de comunicare interioară a cunoștințelor sale despre mediul înconjurător (comunică, ghicește, se distrează, descoperă, reconstituie, compară, clasifică).

Scopul nostru, al educatoarelor este de a-l face pe copil să respecte natura, orice om este prieten cu natura dacă o respectă. În ultimii ani am desfășurat proiecte de parteneriat împreună cu alte unitati de invatamant pe teme de ecologie prin care ne-am propus să formăm o atitudine de respect al copilului față de mediu, am reușit să creștem dorința de a ocroti, respecta și proteja natura prin implicarea copiilor în activități cu caracter demonstrativ și experimental, să implicăm părinții, comunitatea locală în crearea unui mediu sănătos și sigur pentru copii. Am avut acțiuni de colectare a materialelor reciclabile, materiale ce au fost duse la un centru de colectare, dar și activități de realizare a obiectelor și costumelor din materiale reciclabile. Copiii au reținut că prin reciclare se poate stopa creșterea depozitelor de deșeuri care poluează excesiv, care creează o imagine dezolantă în orașe și că materialele și produsele uzate sau învechite se pot reutiliza prin crearea altora.

Prin orice tip de activitate cu caracter ecologic, fiecare cadru didactic trebuie să insuflă în sufletele copiilor grija pentru păstrarea curățeniei în grădiniță, în parcuri, în grădini, păduri, pe stradă, grija pentru menținerea integrității arborilor și plantelor, preocuparea pentru plantarea de pomi, flori și îngrijirea plantelor și animalelor.

Bibliografie:

- Lazăr, Viorel, Educație – Om – Natură, Ed. Genesa, Craiova, 2003.
- Ciubotaru, Melania, Educația ecologică în grădiniță, Editura CD Press, 2005.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ, FACTORUL IMPORTANT AL EDUCAȚIEI TIMPURII

**prof. Brândușoni Ionela Alina
Grădinița P.P. Nr.4 Lugoj, Timiș**

Protecția naturii devine una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte principale: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de depoluare și reconstrucție ecologică, ce constau, în principal, în măsuri reparatorii și păstrarea sau întreținerea zonelor depolate.

Educația ecologică începută încă din grădiniță are semnificația deprinderii unui anumit mod de a înțelege relația dintre om și mediul de viață care nu este numai al său, ci și al plantelor și animalelor, a tot ce există pe pământ, iar copiii trebuie să conștientizeze și să exprime respectul pentru mediul natural de care beneficiem cu toții și pe care îl vor moșteni generațiile viitoare.

Educația pentru protecția mediului capătă o nouă dimensiune în cadrul curriculumului național. Acțiunea educativă în această direcție are în vedere un ansamblu foarte cuprinzător și vast de obiective cognitive, afectiv-atitudinale și practic-acționale, cu scopul de a iniția și promova o atitudine responsabilă față de mediu, de a-i face pe copii să conștientizeze pericolele unei degradări accentuate a mediului ambiant.

Educatorea trebuie să insiste pe importanța fiecărui element component al ecosistemului pentru perpetuarea vieții. În activitățile extrașcolare desfășurate cu copiii preșcolari este necesar să se precizeze importanța pădurilor care constituie sistemul ecologic de cea mai mare însemnătate și contribuția lor la menținerea și existența vieții pe pământ.

De o deosebită valoare formativă sunt activitățile practice care se desfășoară cu copiii pentru îngrijirea plantelor din sala de grupă, pentru plantarea unor flori și a unor pomi, precizându-le copiilor importanța gestului lor – copacii constituie principalul factor de regenerare a atmosferei. Prin activități practic-participative copiii învață cum să mențină curățenia în parcuri, păduri, aspect care contribuie la reducerea poluării în natură. Se pot organiza, de asemenea, cu copiii excursii la pădure unde ei au posibilitatea de a observa că au fost tăiați mulți copaci, oamenii au lăsat gunoaie prin pădure. În acest caz se explică copiilor că aceste acțiuni reprezintă un pericol pentru animalele și păsările care vin și beau apă de acolo.

Apa este poluată cu substanțe orăvitoare iar ele pot muri. Din poluarea apei au de suferit și peștii și plantele care cresc în apă.

În cadrul observațiilor realizate cu ocazia plimbărilor, copiii au posibilitatea de a observa cum unii pomi se usucă, unele plante mor din cauza fumului și a emanațiilor de gaze. De aceea ar trebui luate măsuri pentru reducerea poluării aerului prin folosirea unor instalații de captare a gazelor.

Aerul devine irespirabil și de la fumul rezultat prin arderea frunzelor și a crengilor uscate, a hârtiilor. S-a explicat că este bine ca frunzele să fie îngropate pentru ca prin procesul de putrefacție ele devin îngrășământ pentru pământ și elimină și poluarea aerului. O parte din praful depus din construcții, de la fumul coșurilor este spălat și de apa rezultată în urma ploilor.

Pentru familiarizarea preșcolarilor cu aspecte ale lumii înconjurătoare am folosit cu eficiență observările asupra mediului, povestirile, lecturile educatoarei, memorizări, plimbări, vizite, drumeții, excursii, diapozitive, etc. Toate acestea sunt prețioase mijloace de a-i educa pe copii pentru a cunoaște mediul înconjurător, prezentându-le relația dintre plante, animale și om. Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai când preșcolarii de azi, viitorii cetățeni de mâine, vor fi convingși de necesitatea ocrotirii naturii, vor deveni factori activi prin acțiuni de apărare împotriva calamităților naturale, de înființare de noi stații de epurare a apelor uzate pentru reducerea efectului poluării mediului. Ei vor găsi soluții prin care să lege prezentul de viitorul planetei.

BIBLIOGRAFIE :

M.E.C.-''Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii'' .București,2000;
M.E.C.-Revista ''Învățământul preșcolar'',nr.3-4,2008;
Daniela Petre,Ana Ivan,Elisabeta Roman-''Proiecte tematice privind activitățile de educație ecologică în grădinița de copii'',ed.Tiparg,Argeș,2007.

MODALITĂȚI DE REALIZARE A ACTIVITĂȚILOR ECOLOGICE LA PREȘCOLARI

profesor învățământ preșcolar Ungurean Loredana Luminița
profesor învățământ preșcolar Obeadă Sanda
Școala Gimnazială Nr.27 Timișoara, Timiș

Motto: "Copiii sunt martorii oculari ai degradării continue a mediului și vor avea o sarcină importantă în viitor ,aceea de a îndrepta ce au stricat părinții ,bunicii și strămoșii lor"

Petre Băjenariu ,Grădinița și conduita ecologică în Revista Învățământului Preșcolar Nr.3-4/1994

Mediul înconjurător așa cum ni se prezintă el astăzi, în mare parte fiind creația omului, poate influența evoluția societății umane. Unele activități umane degradează sau deteriorează natura, de aceea este necesar să realizăm o departajare acestor 2 noțiuni.

Mediul natural este compus dintr-o mulțime de elemente, care pot fi descrise ,măsurate și studiate ,ce formează un sistem complex ,în cadrul căreia se desfășoară și activitatea oamenilor. Mediul înconjurător este o seferă mai largă ,cuprinzând atât mediul natural ,cât și mediul transformat de oameni. Suntem de părere ,însă ,că în cunoașterea mediului înconjurător trebuie să predomină caracterul atractiv, accesibil și ecologic.

E bine ca omul de mâine să știe ce este bine și ce este rău în raporturile cu Natura Mamă, de aceea pregătirea în sprijinul ocrotirii naturii începe de la vârsta copilăriei.

A înțelege natura ,înseamnă a înțelege viitorul ,iar a face ceva pentru salvarea naturii, atât de amenințată astăzi, reprezintă momentul în care trebuie să ne ocupăm și de educația ecologică ,prin care să îi învățăm pe copii de ce și cum trebuie protejată natura.

Cunoașterea resurselor specifice educației și a factorilor externi care o condiționează sporește șansa noastră de a participa la modelarea educației de mâine și ,astfel, de a apropia cât mai mult viitorul de aspirațiile și trebuințele oamenilor.

Preșcolarii trebuie învățați să înțeleagă natura, să îi aprecieze frumusețea, să-i descopere componentele și particularitățile, să se apropie de ea și să o protejeze.

Natura oferă aspecte din abundență, iar mijloacele de realizare a unei educații pentru ocrotire sunt diverse și multiple. Așa se face că în educația ecologică pot fi utilizate cu deosebită eficiență observările asupra mediului ambient, lectura după imagini, jocurile didactice, plimbările – excursiile, organizarea unui colț "viu" în sala de grupă. Din multiplele

posibilități educative, observarea este cea mai la îndemână modalitate, este contactul direct cu realitatea – ea constituie un prilej permanent de influențare a copilului, de a descoperi lucruri care îi stârnesc curiozitatea, dorința de a le înțelege și de a le cunoaște mai bine.

În învățământul preșcolar, pentru a realiza Educație Ecologică, există câteva obiective centrale, printre care amintim

- Cultivarea dragostei pentru Terra (ape, plante, animale)
- Educarea capacității de a ocroti, proteja și respecta natura.
- Educarea copiilor în sensul păstrării sănătății mediului natural în care trăiesc.
- Antrenarea lor în activități menite să contribuie la îngrijirea spațiilor verzi.
- Formarea unui comportament civic, etic și a deprinderilor de păstrare și iubire a naturii.

În acest sens, pornind de la informația lui Piaget: ”copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul, acționând în mod practic ...”. Ne-am folosit de toate activitățile desfășurate în grădiniță, pentru acumularea unor cunoștințe multiple despre mediul înconjurător.

În urma vizitei organizate la Centrul “Micilor Naturaliști” din cadrul Institutului de Agronomie din Timișoara, copiii reușesc să înțeleagă că oamenii folosesc plantele fără a dăuna naturii, astfel încât în cadrul sălii de grupă s-a amenajat “colțul verde”, implicând direct preșcolarii la semănarea și observarea procesului de încolțire a unor plante precum fasolea, grâul, porumbul.

Pentru buna desfășurare a unor activități ecologice, centrul tematic a fost dotat cu ierbar, insectar, microscop și diferite mostre.

În educarea deprinderilor de atitudine ecologică ne-am preocupat de următoarele aspecte:

- Păstrarea curățeniei în curtea grădiniței (rezolvare de fișe).
- Întreținerea arbuștilor și florilor din parcul grădiniței.
- Plantarea de pomi, de flori, îngrijirea lor și participarea practică la protejarea mediului.
- Prezența și mișcarea copiilor în mediul înconjurător curat, ordonat și cu permanentă grijă pentru buna lor relație cu viețuitoarele din jur, fac cel mai înalt serviciu educației ecologice.

Copiii trebuie să conștientizeze că pădurea participă la procesele de formare a evoluției, de conservare a solului și la producerea bunurilor materiale deosebit de utile. De asemenea, trebuie să amintim un rol important al pădurii și anume, acela de depoluant.

Tot ceea ce i se întâmplă mediului înconjurător va ajunge să se întâmple și generațiilor viitoare, de aceea pentru a preveni și ocroti mediul noi am organizat și organizăm diferite excursii, vizite, drumeții în mijlocul naturii.

Drumeția de la Pădurea Verde din Timișoara, excursia prin pădurile din zona Munților Aninei și din preajma Taberei de la Nădrag.

În urma vizitelor și excursiilor efectuate am discutat cu copiii și unele aspecte negative, pentru a-i pregăti mai bine în dorința de a ocroti natura.

- Pericolul dispariției unei specii de plante și animale.
- Efectul negativ al vânării unor animale și plante aflate pe cale de dispariție.
- Pericolul dispariției unor specii de plante și animale.
- Defrișarea pădurilor, degradarea și distrugerea vegetației.

În concluzie, putem spune că nu există activități anume pentru educație ecologică, ci aceasta se desfășoară într-o manieră interdisciplinară pentru toate activitățile și acțiunile pe care le desfășurăm la grădiniță. Curiozitatea copiilor duce la acumularea de cunoștințe variate despre mediul înconjurător, despre protecția lui.

Un rol deosebit de important în modelarea ecologică a preșcolarilor îl are familia. Ea este continuatorul a ceea ce grădinița face pentru educația ecologică. Într-o plimbare prin oraș, în concedii, în drumul spre grădiniță, copiii trebuie să se manifeste în spiritul celor însușite despre ocrotirea mediului. De la grija de a nu arunca hârtia pe jos, de a nu rupe florile, până la dorința de a înfrumuseța grădina din fața casei, casa în care locuiesc, dorința de a avea un animal pe care să-l ocrotească și să-l iubească, toate acestea atestă dragostea micului om pentru natură.

Activitățile de Educație ecologică contribuie la dezvoltarea capacităților preșcolarilor de a gândi logic și de a interpreta corect aspectele lumii înconjurătoare.

Bibliografie:

1. Bucur Petre, Ecologia și protecția mediului, Timișoara, Editura Augusta, 2006
2. Șchiopu Dan, Ecologia și protecția mediului, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1997
3. Vișan S., Anghelescu A., Alpopi C., Mediul înconjurător. Poluare și protecție. Editura Economică, București, 2000.
4. Revista Învățământului Preșcolar Nr.3-4/1994.
5. Revista Învățământului Preșcolar Nr.3-4/1996.

”SĂ PROTEJĂM NATURA!”

**profesor învățământ preșcolar Cionca Ileana
Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc**

Natura ne-a învățat, ne învață, ne primește întotdeauna cu prietenie în sânul ei, iar întreaga omenire este datoră să respecte legile naturii și să procedeze ca un bun gospodar cu aceasta.

De-a lungul anilor s-au înmulțit și semnalele de alarmă, protestele, apelurile pentru puritatea aerului și a apei, pentru orașe în care să se poată respira, pentru hrană necontaminată cu chimicale, pentru un mediu în care să se poată trăi fără teamă. Problema mediului înconjurător a fost dezbătută în congrese, simpozioane, la mese rotunde.

Conferința Națiunilor Unite cu privire la mediul înconjurător, întrunită la 5-12 iunie 1972 proclama, printre altele, că *„există largi perspective pentru îmbunătățirea calității mediului înconjurător și pentru crearea unei vieți fericite”*, dar că *„omul trebuie să acționeze ordonat, să profite de cunoștințele sale și să colaboreze cu natura cu scopul de a crea un mediu înconjurător mai bun”*. Principiul enunțat evidențiază faptul că educația în problemele mediului trebuie exercitată atât asupra tinerilor, cât și asupra adulților, în vederea conștientizării simțului de răspundere în ceea ce privește apărarea și îmbunătățirea mediului înconjurător în toate dimensiunile lui.

Cu toate acestea accidente ecologice, poluarea, defrișările, pasivitatea și agresiunea nejustificată a omului față de natură continuă, la scară planetară, mediul înconjurător constituind unul din *„dosarele cele mai acute, grave și complexe ale contemporaneității.”*

Orice om trebuie să înțeleagă că este inseparabil de mediul său și că efectele negative ale acțiunilor sale se repercutează asupra lui însuși, asupra celorlalți din generația prezentă și viitoare. Trebuie să mai înțeleagă că e necesar să se implice, să colaboreze în soluționarea problemelor mediului său imediat, să ia decizii și să pună în practică soluții, să prevină și să corecteze neajunsurile provocate mediului.

Acest îndemn este adresat tuturor categoriilor de vârstă, în special copiilor, care trebuie să-și formeze, de la fragede vârste, deprinderi și comportamente sănătoase, să-și dezvolte: conștiința ecologică, simțul responsabilității, solidaritatea cu ceilalți pentru păstrarea și ameliorarea mediului, capacitatea de a lua decizii, de a identifica și a pune în practică soluții de prevenire și de rezolvare a problemelor concrete. Cetățeanul actual și viitor trebuie pregătit *„pentru a influența pozitiv deciziile politice, economice și sociale cu privire la mediu”*.

La intrarea în grădiniță copiii au foarte puține reprezentări despre mediul în care trăiesc. Grădinița este datoare să le dezvolte reprezentările despre natură și societate, să cultive sentimentul de responsabilitate, să formeze deprinderi de protejare a mediului înconjurător. Trebuie stabilite, obligatoriu, interdependențele dintre factori și efectele în lanț, mergându-se până la analiza critică, globală. De exemplu: se pot organiza acțiuni de observare în natură, se pot viziona casete video, documentare ca „Să protejăm natura - poveștile lui Pișcoțel”, emisiuni TV referitoare la exploatarea vieții Terrei, a lumii plantelor și a animalelor, se pot lectura și comenta articole din reviste sau publicații de specialitate (care prezintă dezastre provocate de atitudinea indiferentă a omului față de mediul înconjurător), se pot analiza comparativ unele medii curate și unele medii poluate (folosind ca suport: planșe, fotografii), se pot identifica cauzele care pot duce la deteriorarea mediului și posibilitățile de ameliorare a acestora.

E necesar apelul la texte cunoscute, apelul la mediul imediat al copilului. Pentru aceasta, putem organiza excursii și drumeții în mediul natural apropiat (în scopul observării efectelor unor activități ale omului asupra mediului), putem lectura și comenta povești, basme, legende, putem organiza dramatizări, putem apela la jocuri de rol, la povestirea unor întâmplări petrecute în mijlocul naturii, aflate sau trăite direct de copii. În vederea formării noțiunii de valoare folosim metode de acțiune (anchete, cercetarea documentelor, discuții în grupuri mici urmate de dezbateri, putem desfășura acțiuni practice de ecologizare a unei zone, acțiuni de recuperare și de reciclare, de amenajare a unor spații verzi, confecționarea unor tablouri și jucării folosind deșeuri și materiale din natură). Participând direct la acțiuni copilul capătă o anumită experiență, care-l va ajuta să cunoască realitatea înconjurătoare, să-și lărgască și să-și dezvolte relația cu mediul. Tot activitățile ecologice sunt cele care dezvoltă sentimentele de prietenie și de voluntariat, dezvoltă dragostea de muncă, dragostea pentru natură, dezvoltă spiritul de echipă.

Există o multitudine de mijloace cu ajutorul cărora copiii pot cunoaște natura și pericolele în care se află organismele vii ca urmare a poluării aerului și apei, a defrișării nemiloase a pădurilor ș.a.m.d.

Cert e că niciunui dintre noi nu i-ar plăcea să vadă dezastre, nimănui nu i-ar plăcea să știe că noi am contribuit la distrugerea Terrei. Curățirea apelor, înlocuirea substanțelor plastice, a îngrășămintelor chimice, a pesticidelor și a altor substanțe chimice sintetice cu produse naturale degradabile, recuperarea din reziduuri a materiilor prime sunt unele din modalitățile de preîntâmpinare a unui final catastrofal.

Educația ecologică este și trebuie să constituie o preocupare permanentă a cadrelor didactice, astfel încât copiilor să nu le fie greu să planteze o floare, un copăcel, să respecte

curățenia locurilor înconjurătoare, să protejeze natura. Prin toate activitățile desfășurate trebuie să le arătăm copiilor, că omul nu are dreptul să distrugă o specie animală sau vegetală (fără o motivație serioasă, concludentă). Nu avem dreptul de a distruge ceea ce nu am creat. O plantă umilă, o insectă minusculă, cuprind mai multă frumusețe și perfecțiune și ascund mai multe mistere decât cea mai minunată creație umană. Este necesar să le aducem la cunoștință preșcolarii faptul că natura a fost, în toate timpurile, o sursă de inspirație poetică pentru mânuitorii condeiului și penelului. A constituit izvorul cel mai de preț al artiștilor populari. Organizarea unor dezbateri pe tema unor situații concrete, cât mai fidele (pentru a prezenta credibilitate în ochii copiilor, pot forma deprinderi de comportare civilizată și grijă pentru păstrarea și ocrotirea calității mediului înconjurător.

Educația este cea care face omul responsabil față de protecția mediului înconjurător, îl învață să utilizeze rațional resursele naturale, să colaboreze și să coopereze în vederea progresării sănătoase a civilizației umane. Dacă preșcolarii sunt educați în spiritul ecologiei, mâine vom avea **un Pământ mai curat, mai verde și mai vesel.**

În concluzie, prin toate activitățile desfășurate cu preșcolarii în vederea transmiterii noțiunilor de ecologie trebuie să le arătăm că noi, oamenii, existăm pentru că există și celelalte ființe și de aici nevoia de a proteja viața, mediul și lumea în care trăim. Așa învățăm să protejăm natura!

Bibliografie:

- Răuță Corneliu; Cârstea Stelian- „Poluarea și protecția mediului înconjurător.
- Probleme – perspective”, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1979
- Ecologie și protecția mediului, Gâldean Nicolae, Stanciu Gabriela, Ed. Economi, 2001, București
- <http://www.naturalist.ro/viata-si-sanatate/un-mediu-curat-o-viata-sanatoasa>
- „Protecția mediului înconjurător și educația ecologică”, Ionescu, Al., Bandiu V., București, Editura Ceres, 1989

EDUCAREA PREȘCOLARILOR PENTRU MEDIUL ÎNCONJURĂTOR

prof. înv. preșc. Colțan Ana Lia
prof. înv. preșc. Dincă Luminița
Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița

„Cel ce culege o floare deranjează o stea”

Francis Thompson

Natura a înconjurat totdeauna viața omului cu munți și ape, cu păduri foșnitoare și câmpii smălțuite cu flori, cu multele ei plante, păsări și viețuitoare.

Omul s-a aflat în mijlocul naturii de la începutul existenței sale, folosindu-i toate darurile. Nu rareori însă, ea îi opune și manifestării oarbe, brutale, în fața căreia rămânem neputincioși.

Cu timpul, oamenii au început să facă cercetări științifice și să-i descifreze multe din tainele ascunse, înțelegând că manifestările ei se petrec sub acțiunea legilor care o guvernează pentru că în natură nu se desfășoară haotic și întâmplător ci numai sub impulsul implacabil al legilor obiective.

Mediul înconjurător așa cum ni se prezintă el astăzi, este o creație a omului, în mare parte, dar el poate influența la rândul său evoluția societății umane. Degradarea continuă a mediului înconjurător, care se petrece sub ochii noștri, este un element major al unei „crize de civilizație” și se datorează tocmai intervenției omului în natură. Pericolul este foarte mare. De aceea trebuie conștientizată necesitatea protecției sale. În acest context, educatorilor le revine obligația de a-i învăța pe copii să înțeleagă și să iubească natura, să-i pătrundă tainele și să o protejeze, să urmărească formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice a copiilor.

În acest sens, acțiunile organizate cu copiii trebuie să urmărească obiective accesibile și posibile de realizat, cu conținuturi, strategii didactice și tematici corespunzătoare.

Câteva exemple :

- Acțiuni care să-i pună pe copii în situația de a cunoaște caracteristicile acestora, favorizarea însușirii unor cunoștințe ecologice prin activități cu caracter experimental și demonstrativ, antrenarea copiilor în desfășurarea acestora;
- Cultivarea dragostei față de pământul care ne hrănește, cu tot ce intră în componența acestuia (apele curgătoare, viețuitoarele sau plantele etc.);
- Conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică, hârtia, în general toate resursele naturale;

- Educarea copiilor în sensul păstrării sănătății mediului natural în care trăiesc;
- Educarea capacității de a ocroti, proteja și respecta natura;
- Antrenarea lor în activități menite să contribuie la îngrijirea fiecărui arbore și a fiecărui metru de spațiu verde;
- Formarea unui comportament civic, etic, patriotic prin cultivarea iubirii și a respectului pentru natură;
- Vizitarea unor rezervații naturale;

Ținând seama de aceste obiective, pentru a nu supraîncărca copiii, este necesar ca fiecare educatoare să regândească activitățile desfășurate în ansamblul lor și cu deosebire conținutul acestora, strategiile de lucru aplicate, punând accent pe desfășurarea activităților în viziune interdisciplinară.

Orice prilej oferit de activitățile de observare a plantelor și animalelor (observări spontane, plimbări, excursii, expuneri la diapozitive, lectura unor texte inspirate de fauna și flora noastră, vizionarea TV) trebuie folosit pentru a forma o gândire intuitivă și deductivă a copiilor în raport cu natura, pentru a le dezvolta dragostea și respectul față de această dorință de a ocroti natura.

În activitățile desfășurate cu copiii este necesar să le dezvoltăm:

- pericolul în care se află insectele în urma poluării apei și aerului;
- pericolul dispariției unor specii de plante și animale;
- unele acțiuni nefaste ale omului (defrișarea pădurilor și distrugerea vegetației cu ajutorul focului, degradarea arborilor);
- efecte nocive ale vânării unor animale și păsări rare;
- transformarea unor trasee turistice, a popasurilor în imense lăzi de gunoier;
- parcare autovehiculelor în locuri interzise (spații verzi);
- infectarea apelor prin spălarea autovehiculelor cu detergenți.

Paralel cu dezvoltarea pericolului ecologic înfățișăm copiii și pasionanta lume a păsărilor, viața lor în colectivitate, ingenioasele lor mijloace de comunicare, taina migrațiilor, importanța pădurilor care constituie sistemul ecologic de cea mai mare însemnătate, precum și contribuția plantelor la menținerea și existența vieții pe pământ.

De aici și necesitatea de a-i învăța pe copii :

- să păstreze curățenia în parcuri și grădini, în păduri, în zonele de agrement;
- să învețe să mențină integritatea arborilor;

- să întrețină spațiile verzi și să planteze pomi, flori, contribuind la înfrumusețarea peisajului citadin și, implicit la reducerea poluării din natură;
- să desfășoare acțiuni practice de protejare a vegetației, aceasta constituind principalul factor de regenerare a atmosferei.

Cu prilejul unor drumeții, excursii în zonele din împrejurimi îndreptăm pe copii să observe fenomenul de defrișare a arborilor, dar și preocupările oamenilor de a planta în pepiniere diferiți arbori care vor reîmpăduri zonele defrișate.

În vederea atingerii acestor obiective în acțiunile organizate cu copii se va încerca găsirea modalităților celor mai potrivite pentru a verifica și consolida cunoștințele transmise.

Problema poluării apei poate fi prezentată în activitatea de observare intitulată „Apa”. Pentru consolidarea cunoștințelor se pot face experimente prin decantarea apei în mai multe vase, în sistem etajat. De asemenea se pot uda florile cu apă, cu ulei, petrol etc., copiii având posibilitatea să observe influența pe care o are poluarea asupra acestora. Vom explica copiilor, cu acest prilej, că prin poluarea apelor au de suferit și peștii și plantele acvatice. Copiii pot observa cum ploaia spală fumul, praful de pe frunze, de pe construcții.

Cu prilejul plimbărilor și drumețiilor de toamnă se poate vedea cum arderile hârtiilor, a frunzelor, a crengilor uscate contribuie la poluarea aerului prin fumul care se degajă, și se poate explica copiilor că este mai bine să se îngroape frunzele uscate, care, prin procesul de putrezire devin îngrășământ natural pentru plante.

În timpul plimbărilor se poate atrage atenția copiilor că poluarea afectează și monumentele arhitecturale și pot fi antrenați acolo unde este posibil, la acțiunea de curățare al acestora de praf și de depunerile de fum. Prin astfel de acțiuni practice copiii înțeleg mai bine ce înseamnă poluarea.

Activitatea de lectură după imagini “Călătorie prin oraș” prilejuiește valorificarea cunoștințelor dobândite de copii, cu prilejul plimbărilor sau excursiilor organizate de grădiniță sau făcute de părinți, privind cauzele poluării atmosferei și efectele nocive pe care le are asupra oamenilor și a naturii, în ansamblul ei. S-a observat că ponderea achizițiilor realizate în afara grădiniței sunt bogate în conținut, activitatea desfășurându-se printr-o participare activă a copiilor, cunoștințele obținute cu acest prilej satisfacând setea lor de cunoaștere, întrebările de genul: ”cât de mult merge norul de fum?”, ”Ce se întâmplă cu avionul când trece printr-un nor de fum?”, ”Dar cu păsările?”, favorizează răspunsuri care duc la lărgirea și îmbogățirea

experienței perceptive, a sferei de reprezentări privind pericolul pe care îl reprezintă norul de fum pentru tot ce este în viață.

Pentru ca jocul să se regăsească în procesul de asimilare a cunoștințelor despre lumea înconjurătoare, activitatea trebuie să se încheie cu un joc. În acest caz se va realiza jocul “Globul pământesc” prin care se urmărește înțelegerea de către copii a faptului că mediul înconjurător este spațiul vital al unei omeniri care împarte o locuință comună și că, protejând propriul nostru mediu, îl protejăm și pe cel al vecinului. Jocul i-a făcut pe copii să înțeleagă că poluarea nu are granițe; ea este atât pentru oameni cât și pentru natură

Prin joc, care poate fi introdus în diferite momente ale activității, satisfacem nevoia de mișcare și de cunoaștere a copilului. Unele cerințe de care educatoarea este bine să țină seama se referă la regulile jocului, care trebuie să fie simple și să antreneze întreaga grupă.

Activitățile de observare realizate cu copii constituie și un prilej de îmbogățire a vocabularului cu unele cuvinte cu conținut ecologic, rezultate în urma folosirii imaginilor. Se poate spune că astfel se realizează un mic dicționar ecologic ilustrat care cuprinde cuvinte ca: a proteja, a ocroti, dispariție, distrugere, pericol, rezervație. S-ar putea crede că aceste cuvinte sunt inaccesibile preșcolariilor, însă în aceste condiții se are în vedere și puterea de receptare a copilului, cu condiția ca metodele și procedeele folosite să facă accesibil și ceea ce, aparent, este inaccesibil vârstei.

Educatoarea se poate face înțeleasă de preșcolari dacă folosește principiul instituției, al însușirii conștiente și active, al accesibilității, precum și un bogat material intuitiv care este indispensabil actului de predare-învățare. De exemplu, cu prilejul activității de observare “Elefantul”, copiii vor afla că cel mai mare mamifer al uscatului este condamnat de lumea modernă la dispariție.

Pentru consolidarea cunoștințelor obținute prin observare, copiii pot fi învățați unele jocuri ca “vânătoarea de elefanți”. Prin acest joc, copiii pot înțelege cauza dispariției elefanților și a altor animale și necesitatea protejării acestora de către om, prin scoaterea lor de sub influența factorilor de risc și creșterea în rezervații sau parcuri naturale. Pentru a le explica necesitatea protejării animalelor, care se împuținează din cauza oamenilor care le vânează pentru carnea, pielea sau blana lor. În activitățile desfășurate cu copiii de grădiniță este necesar să se urmărească educarea, pe lângă dragostea pentru plante, animale, ocrotirea și îngrijirea acestora și înțelegerea legăturii care există între acestea și natura. Procedând astfel se educă copiii la ideea că între viețuitoare există o legătură, că ființele vii nu trăiesc izolate unele de altele, iar acestea exercită anumite influențe asupra naturii. Asemenea exemple se pot da destule, dar trebuie alese în așa fel încât să le poată înțelege copiii. Procedând astfel, ei

asimilează cunoștințe noi, cu o mai mare ușurință, în comparație cu o activitate special organizată. Totodată, li se trezește curiozitatea de a afla ceva, de a cunoaște ceva. Imperativele „Nu distrugeți natura!” sau „Ocrotiți viețuitoarele și mediul înconjurător!” nu duc la efectul scontat. Copilul în vârstă 4-6 are nevoie de explicații la de-ce-urile lui, el cere un răspuns concret și pe măsura înțelegerii lui, dar mai ales așteaptă exemple, fapte. Nu este nevoie să le spunem copiilor să nu rupă florile, ci atunci când trecem pe lângă o plantă căzută sau ofilită, să o ridicăm, să o punem în pământ sau să o udăm etc. În felul acesta îi dăm copilului posibilitatea să vadă cum procedam, fără să-i atragem atenția. Rezultatul va fi cel pe care îl așteptam, în aceeași situație copilul ne va imita, el procedând în același mod cu noi.

Așadar, educația ecologică este și trebuie să constituie o preocupare permanentă a educatorilor, încât preșcolarii să nu le fie greu să sădească un pom, să planteze flori, să respecte indicatoarele privind protecția naturii etc.

În desfășurarea activităților din grădiniță se pot aplica variate procedee și modalități. Una dintre modalități la care se obțin rezultate deosebite este observarea plantelor puse la germinat. Acest procedeu este pentru copii un mijloc palpabil, concret. Observând plantele în dezvoltarea lor, ei își însușesc anumite cunoștințe care apoi le stimulează curiozitatea și de aici dorința de cunoaștere, care la ei se transformă prin întrebări, ceea ce dovedește că vor să înțeleagă mecanismul, legătura dintre om, plante, apă, lumină, iar ceea ce n-au înțeles devine curiozitate.

Deoarece ecologia nu înseamnă numai ocrotirea naturii și protecția ei, ci este vorba și de unitatea organismului cu mediul, biotopul, biocenoza, trebuie încercat să li se facă cunoscut copiilor mai multe aspecte, nu cu dorința ca preșcolarii să și le însușească, ci doar pentru simplul fapt de a-și da seama că în natură există un lanț de legături, că noi oamenii n-am exista dacă nu ar exista plantele, animalele cu care ne hrănim.

Bibliografie :

Alexandrescu E. , –Manual de chimie clasa aXII-a ,Ed LVS Crepuscul,2003

Arborele lumii

Cioplea L.I. ,- Poluarea mediului ambiant,Ed.Tehnică,1978

Neacsu I. , -“Educația pentru știință” ,Rev.de pedagogie 7-1990

IMPORTANȚA EDUCAȚIEI ECOLOGICE ÎN GRĂDINIȚĂ

prof. înv. preșcolar Uțică Sofia
Liceul Teoretic „David Voniga „Giroc –Grădinița P.P. Chișoda

Educația ecologică presupune cunoștințe, atitudini, conduite care se dobândesc la cea mai fragedă vârstă și anume, vârsta preșcolară. Scopul ei este acela de a forma la copii bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu natural propice vieții, de a dezvolta spiritul de responsabilitate față de ecosistem.

Pornind de la premisa că educația ecologică presupune mai multe componente (cunoștințe, atitudini, conduite) care se dobândesc într-un timp îndelungat, este firesc că această latură a educației să se afle în atenția mai multor discipline și în toate etapele de pregătire și formare a preșcolarilor.

Activitățile desfășurate cu preșcolarii în grădiniță, reprezintă o cale prin care aceștia dobândesc cunoștințe despre ecologie și mediul înconjurător, se consolidează, se aplică și se verifică modul în care sunt percepute și interpretate realitățile înconjurătoare. Prin stimularea curiozității și a interesului pentru cunoaștere se educă la copii dragostea pentru natură și frumusețile acesteia.

„Educația pentru protecția mediului a devenit, în multe țări, o dimensiune a curriculumului, cu scopul de a iniția și promova o atitudine responsabilă față de mediu de a-i face pe tineri să conștientizeze pericolele unei degradări accentuate a mediului. Un obiectiv transdisciplinar regăsit la nivelul politicilor curriculare din aproape toate țările este cel privitor la educația pentru mediul înconjurător,,(Laura Ciolan, 2002, pag.96)

Încă din grădiniță, copiii preșcolari vor învăța să respecte legile naturii, prin activitățile desfășurate ei vor fi ajutați să descifreze și să-și însușească ABC-ul ecologiei și să înțeleagă necesitatea ocrotirii naturii. Copiii vor învăța cum să contribuie la refacerea naturii, prin menținerea curățeniei și îngrijirea frumuseților acesteia, oriunde s-ar afla. Ei trebuie să conștientizeze faptul că ocrotind natura vor fi și ei ocrotiți. Prin urmare, grădiniței îi revine sarcina importantă de a educa preșcolarii pentru păstrarea echilibrului ecologic.

În activitățile de educație ecologică desfășurate cu preșcolarii se va urmări formarea deprinderilor și a stărilor afective, strategia de organizare va fi constituită adecvat capacităților specifice vârstei și ținând cont de ritmul de dezvoltare individuală a fiecărui preșcolar, de nevoile și interesele acestora. În educația timpurie, fiecare arie curriculară are un rol important.

Cunoașterea mediului la vârstă preșcolară și problemele legate de acesta, va îmbrăca aspecte practice, care să provoace trăiri emoționale, prin punerea copiilor în situația de a acționa, a reacționa și de a manifesta diferite atitudini. Pentru formarea unor atitudini pozitive față de mediu se pot repeta acțiuni precum oprirea apei în timpul spălării pe mâini, în scopul economisirii acesteia, utilizarea luminii doar atunci când este nevoie, cunoașterea faptului că hârtia se poate recicla în scopul salvării copacilor din păduri. În activitățile de cunoașterea mediului realizate prin diferite mijloace și anume observări atât realizate în sala de grupă cât și în natură, lectură după imagini, jocuri didactice, povestiri, copiii se vor familiariza cu toate aspectele legate de natură, forme de relief, fauna, flora, cu strânsă legătură dintre acestea. Copiii vor fi antrenați pentru sistematizarea cunoștințelor despre animale, plante, despre părțile componente, despre mediul lor de viață, foloasele pe care le aduc, dar și în discuții despre modul în care noi le putem ocroti.

În activitățile de educație muzicală copiii vor învăța diferite cântece despre, natură, pădure, plante și animale: ”Copăcelul”, ”Albinuța”, ”Veverița”, etc, prin care ei vor fi sensibilizați pentru a le ocroti și îngriji, deoarece acestea sunt ființe vii care au nevoie de apărare. În activitățile artistico-plastice, se pot realiza picturi sau desene în natură, unde copiii vor putea sesiza frumusețea locurilor, atâta timp cât omul nu intervine pentru a distruge natura prin tăierea arborilor, distrugerea spațiilor verzi, poluarea apelor, a aerului și a pământului cu reziduri periculoase, care au consecințe grave, atât în viața animalelor cât și a oamenilor. Aceste aspecte pozitive și negative se pot reda prin realizarea de blazoane ale ecologiștilor.

În activitățile practice gospodărești, am realizat ecologizarea împrejurimilor grădiniței, și am realizat din deșeurile colectate diferite obiecte: jucării, costume pentru carnaval.

În concluzie, putem spune că nu există activități anume pentru o educație ecologică ci prin toate activitățile și acțiunile ce le desfășurăm în grădinițe, copiii își pot însuși numeroase noțiuni și cunoștințe despre problematica ecologiei. Să luăm ca motto al activității noastre, afirmația lui Piaget: „Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul acționând în mod practic, deoarece scopul școlii este de a forma creatori, inventatori, și nu de a forma indivizi care să repete ceea ce au învățat generațiile precedente.”

În întreaga muncă de educație ecologică cu copiii mici trebuie să ajungem la convingerea că mediul natural nu poate fi apărat numai într-o zi (5 iunie), ci în toate cele 365 de zile ale fiecărui an, în fiecare clipă a fiecărei zile, de toți locuitorii planetei. Trebuie să apărăm Planeta Albastră, leagăn al civilizației și al vieții, ea fiind casa noastră și a tuturor viețuitoarelor de pe Pământ.

Scopul final al educației ecologice este acela de a-l face pe copil să cunoască, să-și însușească, să respecte normele și regulile de prevenire și combatere a efectelor nedorite cauzate de unele fenomene naturale, de protejare a mediului înconjurător, de menținere a sănătății individuale și colective și să înțeleagă necesitatea cultivării comportamentelor și atudinilor de protecție și autoprotecție în raport cu natura.

Bibliografie:

1. Geamăna Nicoleta Adriana, Dima Maria, Zainea Dana , „Educația ecologică la vârsta preșcolară,, Supliment al Revistei Învățământ Preșcolar, C.N.I. Coresi, București, 2008, pag. 15-18
2. Cuciinic, Constanța – „Natura – prietena mea’’, Ed. Aramis, 2003.
3. Nicoleta Adriana Geamăna, Melania Ciobotaru, Cornelia Jalbă – „Educația ecologică în grădiniță” – ghid pentru educatoare, Editura CD PRESS, București, 2005;

MODALITĂȚI DE REALIZARE A EDUCAȚIEI ECOLOGICE ÎN ACTIVITĂȚILE CU PREȘCOLARI

prof. înv. preșc. Simion Oana
Liceul Teoretic „David Voniga,, Giroc/Grădinița P.P. Chișoda

Educația ecologică trebuie să fie un proces care să înceapă de la vârsta preșcolară, având drept scop prezentarea datelor, a corelațiilor valorilor, problemelor și soluțiilor, toate acestea fiind raportate la ecologie, la relația om-mediu. Cunoașterea naturii trezește gândirea copilului, contribuie la dezvoltarea capacității creatoare, la dezvoltarea vorbirii corecte și coerente, făcându-l astfel pe copil să mediteze asupra fenomenelor și corpurilor ce-l înconjoară. Știm cu toții că sănătatea este bunul cel mai de preț al omului, aceasta fiind o calitate a organismului uman, omul având răspunderea de a o menține de-a lungul vieții. Copilul de vârstă preșcolară nu are informații și atitudini față de problemele de sănătate, de aceea, toți cei din jurul lui ar trebui să îl ajute să înțeleagă modul de păstrare al acesteia, de ocrotire a naturii, de formare a unor comportamente și deprinderi față de plante și animale.

Astfel, grădinița face primii pași în formarea unor conduite ecologice adecvate ocrotirii și îngrijirii naturii. Pentru realizarea acestora, tot mai mult se pune accent pe organizarea de activități, care să-i pună pe copii în contact direct cu natura, spre a-i cunoaște tainele și frumusețile.

Preșcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră, oricât de insignifiantă ar fi, poate să afecteze în mod distructiv natura. Semnalele de alarmă lansate de specialiști, explicațiile și statisticile întocmite de aceștia au un rol incontestabil, dar pentru implicarea și acțiunea eficientă de formare în sens ecologic se ajunge prin sensibilizare și prin antrenarea componentelor afective și volitive ale copiilor. De aceea, activitățile de educație ecologică se desfășoară într-o atmosferă relaxantă, unde interesul și comunicarea să încurajeze inițiativa, dar și opțiunile fiecăruia.

Abordarea educației ecologice în grădiniță prezintă anumite particularități metodologice, scopul final al acestui demers fiind formarea unui comportament ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător. Schema logică de abordare a educației ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ ce poate fi urmat de către orice cadru didactic, prin valorificarea atentă a conținutului și metodologiei specifice disciplinei:

Perceperea și observarea naturii. Această primă etapă poate fi realizată cel mai bine prin ieșirile în natură, excursii, tabere. Este primul pas de contact nemijlocit cu elementele mediului și constituie premisele etapelor următoare.

Determinarea trăirii unor senzații și sentimente și conștientizarea copiilor asupra acestora. În urma percepției aspectelor din mediul înconjurător, copiilor li se atrage atenția asupra plăcerii de a privi cerul senin, de a trage în piept aerul curat al unei păduri, de a asculta susurul unui pârâu etc. În această etapă educatoarei îi revine rolul de a discuta și a atrage atenția asupra acestor aspecte și de a sublinia beneficiile unui mediu curat, sănătos, precum și apartenența noastră la sistemele naturale de viață și comunicarea existentă între noi și mediul natural.

Implicarea personală. Prin discuții, în urma stabilirii locului și rolului fiecăruia în spațiu și timp, în cadrul social pot fi relevate modalități de implicare individuală, felul în care putem fi de folos.

Asumarea responsabilității. Această etapă este esențială în formarea unei structuri comportamentale adecvate. Existând implicare, trebuie să existe și responsabilitate. Etapele menționate, de desfășurare a educației ecologice asigură, potrivit nivelului acestei vârste, adoptarea comportamentului ecologic. Este implicit faptul că informația motivează, însoțește și susține percepția senzorială, analiza senzațiilor, încadrarea în sistemul natural de viață, definirea rolului personal, respectiv, implicarea individuală și asumarea responsabilității.

Alcătuirea unei strategii de acțiune. Această etapă reprezintă trecerea spre acțiunea concretă. Faptul că în calitate de cadre didactice, organizăm acțiuni diverse împreună cu copiii, nu este suficient. Realizarea, într-adevăr importantă, ar fi să forăm copiii să aibă interes și abilități care să le permită să înțeleagă cum se organizează astfel de acțiuni și să acționeze din imbold propriu.

Pentru a le forma copiilor o conduită ecologică putem porni de la o idee simplă, dar destul de eficientă în planul emoțiilor și sentimentelor: transpunerea copilului în locul elementului din natură care a suferit o agresiune din partea omului. Pus în postura celui agresat și care nu se poate apăra singur, copilul va realiza că trebuie să acorde "drept la existență" tuturor elementelor mediului din jurul său. Treptat va înțelege că orice acțiune de distrugere sau exterminarea de orice fel este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.

Există o multitudine de modalități de realizare a educației ecologice la nivel preșcolar, însă trebuie să existe o motivație a cadrelor didactice, o conștientizare a acestora că ocrotirea, protecția și conservarea mediului sunt probleme foarte importante care trebuie cunoscute de la o vârstă fragedă, că lumea se confruntă cu grave probleme ecologice, care ar trebui evitate

sau înlăturate de către cel care le-a produs- omul și de ce nu, acest om să fie chiar copilul preșcolar?

Educația ecologică se poate desfășura fie prin proiecte educaționale, cât și prin activități extracurriculare (vizite, plimbări, excursii, tabere), prin activități optionale, activități frontale dirijate (observări, lecturi după imagini, jocuri didactice, povestiri, memorizări, convorbiri etc) și prin intermediul jocurilor și activităților alese (jocuri de rol, jocuri de masă, jocuri de perspicacitate, jocuri de construcții etc), iar în cadrul programei existente a activităților din grădiniță, la fiecare capitol se pot realiza și aspecte ale educației ecologice.

În educarea deprinderilor de atitudine ecologică față de mediul înconjurător și natură, educatoarele ar trebui să se ocupe de următoarele aspecte:

- Păstrarea curățeniei în curtea grădiniței, în parcuri, grădini, păduri cu diverse prilejuri;
- Menținerea integrității arborilor și florilor;
- Întreținerea spațiilor verzi;
- Plantarea de pomi, de flori și îngrijirea lor; adică să participe practic la protejarea mediului.

Ocaziile prin intermediul cărora se pot forma copiilor o educație ecologică sunt multiple. În toate activitățile de observare a unor plante și animale, pe lângă sistematizarea cunoștințelor despre părțile componente, se va orienta activitatea spre sensibilizarea copiilor în a le îngriji și ocroti pentru că și acestea sunt ființe fragile, sensibile și lipsite de orice mijloc de apărare.

În munca cu preșcolarii, pentru a te face înțeles trebuie să faci efort, să vezi ce și cât știu sau pot înțelege copiii. *“Dacă vreau să reușesc în a aduce pe cineva la un anumit punct, în primul rând trebuie să văd cum pot să ajung în lumea lui și să încep de acolo”*, spunea, în acest sens filozoful danez S.Kierkegaard. Explicațiile formulate trebuie să fie cât mai accesibile cu putință. În marea lor majoritate părinții, bunicii, nu pot, nu au pregătirea necesară și nici timpul pentru a face acest efort. Speranțele lor se îndreaptă spre grădiniță și școală unde trebuie să găsim și timp și răbdare și înțelegere pentru o astfel de inițiere, dezbateri și comunicare. Preșcolarii trebuie să înțeleagă că oriunde se află, atât omul cât și celelalte vietăți au nevoie de condiții esențiale mediului de viață: sol, aer, apă, hrană. Educația ecologică trebuie să ofere perspective reale în restabilirea acelor relații între om și natură care să aibă la bază înțelegerea, cunoșterea și respectarea normelor și legilor sanogenetice.

Lumea care ne înconjoară a fost și mai este o taină. Existența umană s-a schimbat în cursul timpului ca rezultat al curiozității și gândirii omului precum și ca o consecință a nevoii de a-și face din natură un prieten.

Pentru a înțelege, a explica și a formula niște concluzii cu privire la tainele naturii trebuie mai întâi să observi (privind, auzind, mirosind, pipăind, gustând), fie folosind anumite instrumente (lupă, microscop), fie făcând anumite experimente.

În concluzie, putem spune că nu există activități anume pentru o educație ecologică ci prin toate activitățile și acțiunile ce le desfășurăm în grădinițe, copiii își pot însuși numeroase noțiuni și cunoștințe despre problematica ecologiei. Să luăm ca motto al activității noastre, afirmația lui Piaget: „*Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul acționând în mod practic, deoarece scopul școlii este de a forma creatori, inventatori, și nu de a forma indivizi care să repete ceea ce au învățat generațiile precedente.*”

Scopul final al educației ecologice este acela de a-l face pe copil să cunoască, să-și însușească, să respecte normele și regulile de prevenire și combatere a efectelor nedorite cauzate de unele fenomene naturale, de protejare a mediului înconjurător, de menținere a sănătății individuale și colective și să înțeleagă necesitatea cultivării comportamentelor și atudinilor de protecție și autoprotecție în raport cu natura.

BIBLIOGRAFIE

- Ionescu, Al., Săhleanu, V. Bandiu, „*Protecția mediului înconjurător și educația ecologică*”, București, Ed. Ceres, 1989
- Marcela Meraru, Valeria Oprișorean, „*Scrisoarea pământului către copii*”, Ed. Emia, 2004
- M.E.C.T.- *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, București, 2008;
- Nedelcu G., Nedelcu M.- *Educația ecologică și voluntariatul în protecția mediului*, Ed. Treira, Oradea, 2003;

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI – SĂPTĂMÂNA VERDE

prof. Eftinca-Sintescu Mărioara
Grădinița P.P. Nr. 4 Lugoj

| NR. CRT. | DATA | TURA I DIMINEȚĂ | TURA II DUPĂ-MASĂ |
|----------|------------------------|---|---|
| 1. | LUNI 24.04.2023 | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>SOS Natura, SOS Clima</i>” - documentar You Tube – Ce este poluarea?, povestea celor 3 R, Ce este gunoiul?- convorbire cu suport ilustrativ • „<i>Copiii prietenii naturii</i>”- reciclare selectivă. • ATELIERE:-pictură pe sticlă (borcane sticle de diferite forme); • -rame foto din bețișoare de înghețată; • -pușculițe din sticle de plastic; • -pictură pe tricouri; • -orașul din carton-case din cutii și tuburi de carton; • -ghivece din pturi. | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Colectează selectiv</i>”- vizionare documentar You Tube; • „<i>Împreună pentru curățenia orașului</i>” (colectare deșeuri din cartier sau curtea grădiniței) |
| 2. | MARTI 25.04.2023 | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Pădurea aurul verde al planetei</i>”- prezentare PPT- importanța unui copac și beneficiul pentru mediu; -10 motive pentru a planta un copac-convorbire. • „<i>Să descoperim grădinița pădurilor</i>”- vizită la Ocolul Silvic. • „<i>Copacul prieteniei</i>”- realizarea unui copac al prieteniei în care frunzele să fie realizate din amprenta mânuțelor lor (materiale reciclate). | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Sădește un copac și te vei bucura de fapta ta</i>”- plantare copaci sau pomi fructiferi în curtea grădiniței; • „<i>Reciclează și un copac salvează!</i>”, „<i>Coșul ecologic</i>”- realizarea unui recipient personalizat din carton pentru colectarea hârtiei. |
| 3. | MIERCURI 26.04.2023 | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Apa și importanța ei</i>”- vizionare documentar You Tube, • „<i>Imnul micilor ecologiști</i>”,- predare cântec; • „<i>Apa- poveste fără sfârșit</i>”- lectura educatoarei; | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Unde ajunge gunoiul?</i>”- poluarea lacurilor, mărilor și oceanelor- convorbire cu suport ilustrativ; • „<i>Ape curate, ape poluate</i>”- concurs de desen și pictură |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| | | „ <i>Brotăcelul cel isteț</i> ”-povestirea educatoarei | |
| 4. | JOI 27.04.2023 | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Ce și cum mâncăm</i>”- documentar You Tube sau piramida alimentelor; • „<i>Natură, mișcare, îndemânare</i>”-picnic în natură și jocuri de mișcare (coarda, mingea, funia); • „<i>Mănânc sănătos</i>”- pregătirea unui desert sănătos | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Importanța legumelor și fructelor în viața noastră</i>”- vizionare PPT; • „<i>Gastronomia verde</i>”- vizită la piața de legume și fructe sau aprozarul din cartier; • „<i>Aromele din farfurie</i>”- însămânțare de plante aromatice. |
| 5. | VINERI 28.04.2023 | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>De la cei mici pentru cei mari</i>”- soluții în viziunea copiilor pentru salvarea mediului- desene pe asfalt; • „<i>Parada costumelor ECO</i>”- crearea unor costume din materiale reciclabile | <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Pământul trist, pământul vesel</i>”- desen pictură; • „<i>Dar din dar!</i>”- târg de economie circulară – cu jucării |

BIBLIOGRAFIE:

- Nicoleta Adriana Geamăna, Maria Dima, Dana Zainea – „Educația ecologică la vârsta preșcolară ” Editura Învățământul Preșcolar, București, 2008;
- Acaterinei G. – „Poluarea și protecția mediului ambiant”, editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 1994
- Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Ediția a II-a, București

”COPILUL PREȘCOLAR ALĂTURI DE PROBLEMELE MEDIULUI!”

prof. Dancea Elena Carmen
educ. Cocian Alexandra
Grădinița P.P.Chișoda

Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale în mod util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre. Acesta este primul mesaj pe care trebuie să-l perceapă copilul din primele zile de grădiniță !

Poluarea planetei se agravează pe zi ce trece și se pare că populația nu acordă interes acestui proces nociv. Ocrotirea planetei este o problemă mondială și, tocmai de aceea, fiecare om, de la cea mai fragedă vârstă, trebuie să-și asume această responsabilitate. Starea de sănătate nu poate fi menținută respirând aer poluat, consumând alimente și apa contaminată sau locuind într-un mediu murdar.

Pentru că viața nu poate fi separată de mediu, întreaga educație trebuie făcută în direcția protecției mediului și, în acest sens, curriculum pentru învățământul preșcolar include obiective specifice problemelor mediului înconjurător, pentru a trage un semnal de alarmă asupra acestor realități care nu pot fi ignorate.

Ca educatori în procesul instructiv - educativ și în spiritul democratizării reale a învățământului, activitatea și speranțele noastre se îndreaptă spre însușirea conștientă și în mod accesibil a cunoștințelor, utilizând mijloace moderne care arată că întotdeauna corectitudinea informației dată copilului este validată de realitate. Altfel spus, excursiile, drumețiile, organizarea de observații, investigații, experimente și măsurători simple în natură ne poate oferi posibilitatea înțelegerii necondiționată a fenomenelor și a protejării naturii, atât de necesară înțelegerii relațiilor de cauzalitate și efect din natură.

Programul "Ecogrădinița", care poate fi considerat o "**geografie a copilului prescolar**", pornește de la studiul locului natal , unde, elementele pline de imagini și de simțire există în sufletul fiecărui copil, dar, prin îndrumare, acestea trebuiesc scoase la lumină, valorificate și rânduite . Oricât de puțin variat ar fi un astfel de ținut, el permite copilului să înțeleagă deplin cel puțin câteva noțiuni elementare de îngrijire, înfrumusețare și protejare a mediului în care s-a născut și trăiește.

Activitatea din grădiniță urmărește dezvoltarea de atitudini investigative asupra realității și a unui comportament ecologic vizând grija și responsabilitatea față de calitatea mediului natural, cu implicații deosebite asupra sănătății.

Diversitatea activităților îi va determina pe preșcolari să-și pună întrebări și să găsească răspunsuri privind mediul înconjurător. Omul creează lucruri folositoare care îl ajută în viață, dar tot el produce și deșeurile, care, fără o tratare corespunzătoare, poate duce la poluarea mediului, deci la distrugerea lui.

În acest sens, **un obiectiv important pentru copii este :**

Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia; formare unor atitudini pozitive, active, de toleranță, solidaritate, protecție și responsabilitate în relaționarea cu mediul înconjurător.

Obiectivele operaționale prin care realizăm acest obiectiv sunt :

01- să identifice/descrie principalele componente ale mediului înconjurător;

02- să efectueze observații și experiențe cu privire la influența principalilor factori de mediu asupra organismelor:

03- să stabilească ordinea evolutivă a organismelor observate pe baza interpretării caracterelor acestora;

04- să cunoască regulile de minimă protecție a naturii, sesizând comportamentele neconforme cu acestea, luând atitudine față de cei care greșesc.

Ce putem face?

Pentru a constata direct efectul poluării asupra mediului am făcut împreună cu preșcolarii din grupa mare, în cadrul Proiectului "Ecogrădinița", observații directe de scurtă și de lungă durată care să ducă la conștientizarea pericolului la care putem expune mediul înconjurător, deci la îmbolnăvirea omului și a naturii.

Săptămâna verde !

Această săptămână am considerat-o o reușită în lupta pentru **sănătatea Pământului**, pe care am desfășurat -o printr-un program special:

- Confeccionarea unui afiș despre poluare
- Am plantat flori pentru ambientarea clasei
- Am învățat să aruncăm gunoiul selectiv în tomberoane
- Am fost în excursie la pădurea din localitatea Șag unde am vizitat și mănăstirea
- Curățenie în sala de grupă și în spațiul verde din localitate



Realizarea unor astfel de activități la diverse nivele de înțelegere poate crea un comportament civilizată și responsabil. Aprofundarea unui astfel de program va pregăti copilul de astăzi, de la cea mai fragedă vârstă, pentru momentul în care va fi cetățean al unei Europe fără granițe, dar cu reglementări stricte în domeniul protecției mediului.

Beneficiile pentru copii sunt:

protecția și conservarea mediului
utilizarea mediului din prisma valorii formative și practice ;
folosirea resurselor și a disponibilităților largi în procesul de instruire - educare a copiilor ;
asigurarea cunoașterii formative a principalelor aspecte ale pământului românesc ;
investigarea mediului geografic la nivel local și global ;
rolul multilateral al posibilităților oferite de orizontul local ;
proiectarea și realizarea noului material didactic specific "prezentului"

Programul "Ecogrădinița" ne ajută pe noi, copii și educatori, să utilizăm mediul înconjurător spre :

a ne crea un maxim de confort social
să înțelegem modul de funcționare a mediului, de apariție a problemelor legate de mediu și de rezolvare a acestor probleme,
să ne dezvoltăm responsabilități personale și civice,
să conștientizăm necesitatea protejării mediului
încurajează copiii pentru a deveni factori activi ai protecției mediului, acționând și modificându-și propriul stil de viață precum și pe cel al persoanelor din jur.

Bibliografie:

1. Viorica, Preda "Educația pentru știința în grădiniță", Editura Compania, București,

PROGRAMA OPȚIONALULUI PENTRU PREȘCOLARI “MICUL ECOLOGIST”

**prof. Macsim Simona - Lorena
prof. Leontescu Simona
Liceul Teoretic ”David Voniga” Giroc,
Grădinița P.P. Giroc, Jud. Timiș**

Educația ecologică începută în grădinița are semnificația deprinderii unui anumit mod de a înțelege relația dintre om și mediul de viață care nu este numai al său, ci și al plantelor și al animalelor, a tot ce există pe Pământ, iar copiii trebuie să conștientizeze și să exprime respectul pentru mediul natural de care beneficiem cu toții și pe care-l vor moșteni generațiile viitoare.

Educația ecologică la preșcolari este deosebit de importantă, deoarece le permite copiilor să dezvolte o înțelegere temeinică și o legătură profundă cu mediul înconjurător. În timpul anilor preșcolari, copiii își formează multe din valorile, atitudinile și comportamentele care îi vor însoți pe tot parcursul vieții. Prin urmare, este esențial să le oferim o educație ecologică solidă și să îi încurajăm să devină cetățeni responsabili și conștienți ai mediului. Interesul și dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. Și pentru că la vârsta preșcolară începe formarea viitorului cetățean al planetei, este foarte important ca educația ecologică să înceapă de la această vârstă.

Rolul grădiniței este să ofere treptat, respectând totodată particularitățile de vârstă, cunoștințele științifice care motivează conduitele și normele eco-civice, să creeze și să organizeze activități educative privind protejarea mediului înconjurător. Cunoașterea naturii, a mediului înconjurător este necesară pentru formarea unor noțiuni, convingeri, raționamente, a unui comportament adecvat și a conștiinței ecologice.

Protejarea planetei Pământ, casa noastră a tuturor, este o problemă care trebuie să-i preocupe nu doar pe ecologiști, ci pe noi toți: adulți și copii. Noi, dascălii trebuie să punem un mare accent pe educația ecologică a celor mici, pentru a ne bucura împreună pe termen îndelungat de albastrul curat al cerului, de limpezimea apelor, de flora și de fauna diversă și de aerul curat.

NIVEL I (4-5 ani): Grupa mijlocie

TIPUL OPȚIONALULUI: la nivelul mai multor arii curriculare

DURATA OPȚIONALULUI : Un semestru

NR. ACTIVITĂȚI/SĂPTĂMÂNĂ:**OBIECTIVE:**

Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia;

Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta;

Formarea unui set de valori și sentimente specifice unei conduite civice cu valențe ecologiste;

Cultivarea dorinței de a se implica activ, colaborând cu alții pentru rezolvarea problemelor de mediu.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

Să perceapă mediul în toată complexitatea sa;

Să poziționeze elementul uman ca parte integrantă a mediului, nu superior acestuia;

Să identifice efecte ale intervenției omului asupra mediului;

Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite;

Să dovedească responsabilitate pentru acțiunile sale zilnice;

Să se integreze în echipe de lucru ce rezolvă probleme de mediu specifice nivelului său de vârstă;

Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

| NR. CRT. | TEMA | MODALITĂȚI DE REALIZARE | OBIECTIVE OPERAȚIONALE |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| 1. | “Pași spre un mediu mai curat” | Acțiune practică de ecologizare a curții grădiniței | - Să identifice soluții la problemele de mediu ivite; -Să participe activ la acțiunea de curățenie a curții grădiniței. |
| 2. | “Semnele anotimpului toamna” | Plimbare în parc cu observări spontane | - Să observe natura în anotimpul toamna; - Să cunoască factorii de mediu care influențează aspectul copacilor, al florilor etc. |
| 3. | “Alergând după o frunză “ | Activitate practică de colecționare, observare și clasificare | - Să colecționeze frunze uscate; - Să clasifice frunzele după culoare și mărime. |
| 4. | “Culorile toamnei“ | Pictură | - Să obțină efecte plastice prin combinarea culorilor sau alte |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | tehnici (fuzionare, suprapunere, presare) folosind materiale din natură. |
| 5. | “Copăcelul din grădină“ | Povestirea copiilor după un șir de ilustrații | - Să cunoască aspecte din viața copacilor pe parcursul celor patru anotimpuri. |
| 6. | “Salvăm copacii! “ | Activitate de colectare a deșeurilor de hârtie | - Să conștientizeze necesitatea de a recicla hârtia. |
| 7. | “Copacul însuflețit “ | Joc de mișcare în aer liber | - Să arate prin mișcări ceea ce simt față de natură, față de copacul “adoptat”, prin pantomimă. |
| 8. | “Copiii, prietenii animalelor“ | Lectură după imagini | - Să recunoască și să denumească animalele domestice și sălbatice. Să identifice metode de a proteja animalele. |
| 9. | “Ce s-ar întâmpla dacă...” | Convorbire | - Să cunoască efectul anumitor acțiuni nocive asupra mediului și să ia atitudine față de acestea. |
| 10. | “Restaurantul păsărelelor“ | Activitate practică | -Să realizeze un suport cu diferite semințe pentru hrănirea păsărilor iarna. - Să înțeleagă de ce trebuie să dăm mâncare păsărelelor o dată cu venirea iernii. |
| 11. | “Fapte bune“ de Victor Tulpure | Memorizare | - Să enumere faptele bune redată în textul poeziei ; - Să manifeste grija pentru păsările care rămân la noi, presărând firimituri pe pervazul ferestrei, realizând astfel o faptă bună; |
| 12. | “Legenda bradului“ | Lectura educatoarei | - Să înțeleagă de ce bradul este înfrunzit și verde tot timpul anului; - Sa cunoască importanța copacilor în menținerea echilibrului ecologic; |
| 13. | "Bradul împodobit!" | Activitate practică | - Să confecționeze clopoței, globuri și ghirlande pentru brad din materiale reciclabile (hârtie, deșeuri din plastic); - Să manifeste creativitate în realizarea lucrărilor. |
| 14. | "Pic-Pic si Pica-Pica" de Liliana Trasnea | Povestire | - Să sesizeze efectul picăturilor de ploaie asupra plantelor și vietuitoarelor; |

| | | | |
|-----|----------------------------|------------------|--|
| 15. | "Circuitul apei în natură" | Joc exercițiu | - Să enumere stările apei în natură; - Să cunoască factorii care poluează apa; |
| 16. | "Apa călătoare" | Memorizare | - Să cunoască formele în care se găsește apa pe pamânt(râuri, fluvii, mari, oceane); - Să înțeleagă care este importanța apei pentru viața oamenilor, plantelor și a animalelor; |
| 17. | "Tot ce e pe lume" | Audiție - cântec | - Să înțeleagă importanța fiecărui lucru existent pe pamânt; - Să exprime starea sufletească creată de muzica audiată; |

Bibliografie:

- [Cindy Terebush](#) , *Educatia integrata a prescolarilor*, Editura TREI
- [Melania Ciobotaru](#), *Educatia ecologica in gradiniță*, Editura CD Press
- *Super imbatabil - 5 - Ecologie si protectia mediului*, Editura DPH, București
- "Prima mea carte despre natură și ecologie", Editura Gama, București
- Atlas școlar de ecologie, Ed. Corint, București

PROIECT EDUCAȚIONAL ”ÎMPREUNĂ SALVĂM ȘI OCROTIM PĂMÂNTUL”

prof. Sale Claudia
prof. Pop Nicoleta
Grădinița P.P. 2, loc. Șimleu Silvaniei, jud. Sălaj

MOTTO

„Noi, locuitorii acestei planete, pe care viața este din ce în ce mai tulburătoare, strigăm cu frenetica energie: a fi, a fi, a fi ! Raspunde acest pământ roditor dorinței noastre de a cânta, cât mai multe pretexte de a trăi, așa cum plantele trăiesc pentru fructe, altele pentru floare, altele pentru simplu motiv că au încolțit, altele pentru desfătarea și hrana altor plante mai puternice decât ele.”

Nichita Stănescu

ARGUMENT

Copiii din întreaga lume iubesc natura. Ei trebuie să afle despre problemele cu care aceasta se confruntă, să ia atitudine, să formuleze și să aplice soluții viabile pentru rezolvarea problemelor de mediu și să fie responsabili pentru ocrotirea lui.

Problema mediului ne privește în egală măsură pe toți: adulți sau copii, iar aceasta a devenit obiect de studiu încă de la cea mai fragedă vârstă. Educația pentru mediu contribuie la dezvoltarea gradului de conștiință și a simțului responsabilității tuturor oamenilor, față de mediu și problemele sale, vizând în egală măsură asimilarea de cunoștințe, formarea de atitudini și comportamente, clarificarea valorilor, precum și un demers practic eficient.

Prin acest proiect urmărim dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile din mai multe țări, în vederea organizării unor activități comune extrașcolare (concursuri de creație) și școlare. De asemenea, copiii prin schimbul de experiență între cele două țări, prin prezentarea formelor geografice, vor înțelege că în lume există forme de relief ca și în țara noastră, animale, păsări, bogății și că toți oamenii de pe planetă trebuie să lupte împotriva poluării naturii, a apelor, distrugerea pădurilor și a exploatării iraționale a bogățiilor.

Prin educația ecologică, copiilor li se dezvoltă disponibilități pentru ocrotirea naturii și sunt sensibilizați prin trăiri empatice în spiritul protejării și ocrotirii plantelor și animalelor, pădurilor și apelor, a întregului mediu natural. Activitățile de educație ecologică urmăresc familiarizarea copiilor cu mediul natural în care trăiesc și adaptarea lor la condițiile de viață impuse de realitatea lumii înconjurătoare. Dacă tânara generație este educată în spirit ecologic, mâine vom avea un oraș mai curat, o țară și o TERRA mai curată.

DESCRIEREA PROIECTULUI

SCOPUL PROIECTULUI

- ✚ Stimularea colaborării între instituțiile din cele două țări, în vederea realizării unui schimb de experiență în domeniul educației ecologice
- ✚ Stimularea motivației pentru protecția mediului înconjurător;
- ✚ Formarea și exersarea unor deprinderi și comportamente de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta;
- ✚ Derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.
- ✚ Dezvoltarea creativității copiilor prin realizarea unor lucrări practice din materiale reciclabile.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

PRIVIND COPIII:

- ✚ Stimularea și dezvoltarea capacității de investigare și cunoaștere a mediului înconjurător pentru formarea și educarea conștiinței ecologice;
- ✚ Dezvoltarea învățării prin cooperare, respectarea unor sarcini specifice pentru realizarea unui proiect comun;
- ✚ Formarea și exersarea deprinderilor de îngrijire, protejare și ocrotire a mediului înconjurător pentru educarea atitudinii pozitive față de acesta;
- ✚ Realizarea unor creații plastice care să reliefeze aspectele pozitive și negative din natură.
- ✚ Exprimarea opiniei și a stării sufletești față de cei care încalcă regulile și normale de protejare a naturii;
- ✚ Participarea la activități și acțiuni prin care să contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiesc;
- ✚ Identificarea acțiunii negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei) și găsirea unor soluții pentru protejarea naturii;
- ✚ Însușirea normelor de comportament ecologic specific asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății, formarea unor comportamente pozitive față de mediu și a unor atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă normele ecologice.

PRIVIND CADRELE DIDACTICE:

- ✚ Promovarea schimbului de experiență între cadrele didactice, implicate în proiect, în scopul creșterii eficienței activităților ecologice și implicarea copiilor/elevilor ca factori activi.

- ✚ Desfășurarea unor activități care contribuie la dezvoltarea interesului și a curiozității copiilor pentru cunoașterea și protejarea mediului înconjurător;
- ✚ Asigurarea unui mediu educațional propice care să motiveze copilul în procesul de protejare și ocrotire a mediului;
- ✚ Stimularea părinților și a altor factori educaționali în implicarea directă în acțiunile demarate în cadrul proiectului.

GRUPUL ȚINTĂ:

Beneficiari direcți:

- Copii, elevi din ambele țări;
- Cadrele didactice din Anglia și România implicate în proiect;

Beneficiari indirecți:

- Familiile copiilor;
- Întreaga comunitate locală;

DURATA: Un an școlar, cu posibilitate de prelungire și în următorii ani.

METODOLOGIE:

- Încheierea unui parteneriat cu instituțiile partenere;
- Stabilirea activităților specifice programului;
- Derularea activităților;

MODALITĂȚI DE REALIZARE:

- Discuții de grup între cadrele didactice ;
- Schimburi de casete video și CD –uri cu activități desfășurate;
- Confectionarea de obiecte decorative din materiale reciclabile;
- Realizarea de desene pe teme ecologice;
- Expoziții cu lucrări realizate de copii;
- Concursuri de creație pe teme ecologice;
- Realizarea unor albume cu fotografii din timpul activităților desfășurate;
- Realizarea unui CD cu ISBN care cuprinde exemple de bune practici;
- Realizarea unor activități extracurriculare în scop ecologic.

RESURSE UMANE:

- Cadrele didactice: educatoare, învățătoare, profesori din ambele țări;
- Părinții și bunicii copiilor din Anglia și România;
- Copiii preșcolari, elevi din Anglia și România;

RESURSE MATERIALE:

- Planșe ilustrative, cărți de cunoașterea mediului, de educație ecologică;

- Unelte de lucru;
- Pomi , răsaduri de flori;
- Costumatie de protectie;
- DVD cu diverse materiale legate de tema proiectului;
- CD-uri, internet, colecții de materiale, calculator, retroproiector, imprimantă, panouri informative, panouri pentru expoziții;
- Materiale didactice existente în unitățile de învățământ;

RESURSE FINANCIARE:

- Sponsori: Asociația „Grădinița Veseliei”;

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROPUSE ÎN PROIECT

| NR. CRT. | TEMA ACȚIUNII | OBIECTIVE | TERMEN |
|-----------------|--|---|---------------|
| 1. | <i>Elaborarea proiectului și prezentarea acestuia pertenerilor.</i> | -stabilirea țințelor stategice ale proiectului; -planificarea activităților; | Noiembrie |
| 2. | <i>“Natura și micul ecologist”</i> | -să stabilească norme de comportare în natură; -să identifice comportamente civice cu valențe ecologice; -să diferențieze atitudini pozitive și negative; | Decembrie |
| 3. | <i>”Pericolele poluării mediului”</i> | - să identifice surse și factori de poluare a mediului; -să exprime modalități concrete de combatere a poluării; -să selecteze comportamente pozitive în protecția mediului; -să învețe să ia atitudine față de cei ce poluează mediul. | Ianuarie |
| 4. | <i>Cei trei „R”</i> | - să numească semnificația celor trei „R”: recondiționare, re folosire, reciclare; -să clasifice obiectele după modul lor de reutilizare:obiecte care pot fi recondiționate, re folosite, reciclate; -să sorteze obiectele după posibilitatea lor de reutilizare; | Februarie |
| 5. | <i>”Uite ce pot face, două mâini dibace!” „O picătură de apă, un strop de viață”</i> | -să confecționeze jucării și obiecte ornamentale din materiale reciclabile; -să observe peștii și plantele din acvariu; -să specifice rolul plantelor și al oxigenului în mediul acvatic; | Martie |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| | ZIUA APEI-22 MARTIE | -să precizeze necesitatea și importanța apei atât pentru plante și animale; | |
| 6. | ZIUA PĂMÂNTULUI – 22 APRILIE Concurs de creație Internațional ”Copiii – Prietenii Pământului” | -să participe la concursul de creație cu lucrări realizate numai din materiale reciclabile; -să planteze flori și să exprime verbal acțiunile; -să descrie condițiile de creștere și dezvoltare a plantelor; -să găsească măsuri de protecție a plantelor pentru o bună dezvoltare; | Aprilie |
| 7. | „Pădurea-izvor de viață și bogăție” | -să manifeste un comportament pozitiv față de mediu în cadrul excursiilor organizate; -să adreseze întrebări specialistului prezent la activitate. | Mai |
| 8. | Ziua Mondială a Mediului CD- „Prietenii naturii” Parada Micilor Ecologiști Evaluarea Proiectului. | -Realizarea unui CD cu aspecte din activitățile desfășurate în cadrul proiectului; - să confecționeze cu sprijinul adulților costumații din materiale reciclabile; | Iunie |

1. Monitorizarea și evaluarea proiectului

- Modalități de evaluare specifice fiecărei activități (chestionare, portofolii cu desene, poze, picturi, colaje , schimburi de păreri, opinii);
- Înregistrări video de la toate tipurile de activități desfășurate;
- Realizarea unui album cu lucrările tuturor copiilor și elevilor implicați în proiect, cu tema „Albumul micul ecologist”;
- Plantarea unor puieti (arbuști) și a unor flori,
- Desfășurarea unor activități de îngrijire a curții grădiniței, a parcului din apropierea acesteia, de curățenie și întreținere, de igienizare a unor spații și terenuri, împreună cu părinții;
- Colectarea materialelor refolosibile și valorificarea lor ;
- Organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de copii, confecționate din materiale refolosibile din natură;
- Organizarea unor întâlniri cu specialiști, a unor concursuri tematice, plimbări, vizite și a unei excursii, toate cu caracter ecologic;
- Rapoarte de evaluare intermediară și finală.

2. Proiectul va avea IMPACT asupra:

- Grupurilor țintă (generarea unor schimbări specifice);

- Comunității școlare (valorificarea rezultatelor proiectului);
 - Instituțiilor implicate (creșterea capacității instituționale, extinderea parteneriatelor, creșterea prestigiului în comunitate);
 - Partenerilor din proiect (dobândirea unor informații și abilități);
 - Comunității locale (rezolvarea unor probleme de tip ecologic);
 - Unităților școlare din vecinătate (diseminarea bunelor practici identificate prin proiect).
- 3. Asigurarea continuității după încheierea proiectului:**
- Continuitatea va fi asigurată prin atragerea de alți parteneri, prin diversificarea activităților și desfășurarea lor și în alte locații, prin valorificarea rezultatelor obținute.
- 4. Activități de promovare, mediatizare și de diseminare realizate în timpul implementării proiectului și după încheierea acestuia :**
- Diseminarea proiectului se va realiza în cadrul întâlnirilor cu părinții copiilor de la celelalte grupe din grădiniță, în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice a educatoarelor , prin participarea la dezbateri/ sesiuni nationale tematice, publicarea de articole tematice în reviste de specialitate și prin crearea unui site care să facă publice aspecte din timpul derulării proiectului.
 - Mediatizarea se va face prin intermediul mass-media;
 - Organizarea unui Concurs Internațional de creație cu aceeași temă.
 - Confecționarea unor afișe, care să facă publice activități cum ar fi : expoziții, concursuri, spectacole, excursii, prin publicarea unor aspecte în paginile revistei grădiniței;
 - Elaborarea și distribuirea de pliante,fluturași, afișe în grădinițe, școli și alte instituții;
 - Întâlniri organizate de Inspectoratul școlar și de colaboratori pentru diseminarea experiențelor pozitive acumulate în cadrul proiectului.
 - Întocmirea albumelor cu aspecte din proiect;

BIBLIOGRAFIE:

- ✚ Curriculum pentru educație timpurie -2019- M.E.N.;
- ✚ Geamana N., „Educație ecologică la vârsta preșcolară- mic îndrumar pentru educatoare”, Ed. Coresi, București, 2008
- ✚ Iacob A., Educația ecologică și de protecție a mediului, Ghid metodic pentru cadrele didactice, Ed. Brevis, Oradea, 2008.

PROIECT

” UN MEDIU CURAT - OAMENI SĂNĂTOȘI”

**prof. Petchescu Nicolae,
Liceul Teoretic ”David Voniga” Giroc**

Proiectul are menirea de a dezvolta la elevi un comportament responsabil pentru calitatea mediului în care trăiesc azi și își vor crește copiii mâine.

Activități propuse:

- Învată și păstrează!-E viitorul tău! - prin care elevii liceului, prin activități extracurriculare vor identifica în orizontul local elementele biotice specifice și rolul acestora în asigurarea unei dezvoltări durabile a mediului local și regional;
- Nu risipești!- Colectează și reciclează! – activități de colectare, reciclare și valorificare în intervalul decembrie-mai a deșeurilor de hârtie, material plastic și metal, începând cu împodobirea pomului de Crăciun ECO, ;
- E școala și comuna ta – Participă și tu! - activități de igienizare a perimetrului liceului: claselor, parcului, plantare de arbori, arbuști și flori în oraș, care vor avea loc în martie-aprilie cu prilejul "Lunii Pădurii" și în săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun!";

Obiectivul general /scopul

Ținta strategică a proiectului este aceea de a forma un viitor cetățean european înzestrat nu doar cu temeinice cunoștințe despre mediul înconjurător, dar și un comportament activ, de militant pentru un mediu sănătos, garanție a propriei sănătăți psihice și fizice.

Obiectivul general al proiectului este acela de a asigura educația ecologică a tinerilor prin activități extracurriculare, în vederea dezvoltării responsabilității lor pentru menținerea sănătății mediului și implicit a propriei sănătăți, a conștientizării asupra necesității de a acționa unitar pentru salvarea patrimoniului nostru natural, promovării principiilor ecologice și dezvoltării durabile a vieții umane, înțelegerii de către tineri a relației om – natură - mediu înconjurător.

Obiectivele specifice ale proiectului

O₁ - Cunoașterea biodiversității mediului înconjurător local și conștientizarea necesității protecției lui ca o garanție a viitorului nostru și al urmașilor noștri;

O₂ - Sensibilizarea elevilor de a economisi și proteja resursele mediului prin reciclarea și valorificarea deșeurilor de hârtie, materiale plastice și metale;

O₃ - Conștientizarea elevilor că sănătatea mediului în care trăiesc este garanția sănătății fiecăruia dintre ei, dar pentru a se realiza acest deziderat este nevoie de implicarea responsabilă a fiecăruia;

O₄ – Conștientizarea necesității protecției calității mediului ca dovadă vie cu valoare culturală și științifică și pentru generațiile viitoare prin extinderea cunoașterii realităților acestuia prin participarea directă la vizitarea "Grădinii botanice din Jibou", "Grădinii Zmeilor" și "Rezervației paleontologice de la Nușfalău.

Descrierea activităților

Activitatea nr.:1

Titlul activității: Învață și păstrează!-E viitorul tău!

Tipul activității: Educația științifică a elevilor în sprijinul conservării calității mediului local ca o garanție a unui viitor sigur

Activitatea se va desfășura prin activități extracurriculare realizate de diriginți pe clase și cu ajutorul profesorilor și inginerilor, fie în școală, fie în orizontul local. Elevii vor avea ocazia să descopere biodiversitatea locală și rolul acesteia în structura mediului înconjurător local, dar și valoarea acesteia ca resursă menită a asigura dezvoltarea durabilă a zonei în care trăiesc. Vor întocmi afișe, fluturași, fotografii și vor realiza o expoziție pentru a mediatiza elementele floristice și faunistice care trebuie ocrotite ca o garanție a unui viitor sigur pentru fiecare dintre noi.

Activitatea nr.2

Titlul activității: Nu risipești!- Colectează și reciclează!

Tipul activității: Activitate de colectare de deșeuri reciclabile

Toți diriginții vor sensibiliza elevii pentru a colecta selectiv deșeurile produse zilnic la liceu în saci de plastic depozitați în fiecare clasă. O dată pe săptămână acestea vor fi colectate pe școală și depozitate la sala de sport. Vor fi contactați agenți economici în vederea comercializării deșeurilor, iar sumele realizate se vor utiliza la achiziționarea de consumabile necesare viitoarelor activități ale proiectului. De "Ziua mediului" din 5 mai va organiza o activitate de colectare pe școală și vor fi premiate cu diplome colectivele claselor care au colectat cele mai mari cantități de materiale reciclabile.

Activitatea nr.3

Titlul activității: E școala și orașul tău – Participă și tu!

Tipul activității: Activitate de igienizare a perimetrului liceului: claselor, parcului, plantare de arbori, arbuști și flori în oraș

În timpul săptămânii "Să știi mai multe, să fii mai bun!" se va organiza o activitate de igienizare a tuturor claselor din școală la care vor participa toate cadrele didactice diriginți, iar o parte a elevilor sub supravegherea celorlalte cadre didactice vor participa la igienizarea parcului și curții liceului și la solicitarea Primăriei vor participa la plantarea de flori, arbuști și arbori decorativi în oraș.

Activitatea nr.4

Titlul activității: Protejați pentru urmașii voștri!

Tipul activității: Excursie

Se va organiza cu sprijinul diriginților claselor o excursie de o zi la obiective turistice protejate, în scopul conștientizării elevilor privind necesitatea conservării elementelor rare ale mediului, în vederea păstrării lor ca o dovadă vie a prezenței lor și pentru generațiile viitoare. Vor fi sensibilizați că doar prin eforturi comune și respect pentru valorile mediului se poate păstra zestrea genetică a biodiversității, dar și a puținelor spații geografice neafectate de nepăsarea și inconștiența omului.

Rezultatele așteptate ca urmare a implementării proiectului, precum și metodele de evaluare a acestor rezultate

La sfârșitul derulării proiectului elevii vor fi capabili să:

- Să recunoască biodiversitatea mediului înconjurător local și să conștientizeze necesitatea protecției lui ca o garanție a viitorului nostru și al urmașilor noștri;
- Să învețe să economisească și să protejeze resursele mediului prin reciclarea și valorificarea deșeurilor de hârtie, materiale plastice și metale, recuperând sume importante pe care le pot aloca altor nevoi ale viitoarei lor familii;
- Să conștientizeze că sănătatea mediului în care trăiesc este garanția sănătății fiecăruia dintre ei, dar pentru a se realiza acest deziderat este nevoie de implicarea susținută și responsabilă a fiecăruia dintre ei;
- Să conștientizeze necesitatea protecției unor elemente rare ale mediului, ca dovadă vie cu valoare culturală și științifică a realităților actuale pentru generațiile viitoare; să învețe să aprecieze frumusețea naturii și să-și dorească să cunoască realitățile ei.

Modalitatea de evaluare și indicatorii de evaluare ai proiectului

Pentru evaluarea proiectului se va apela la următoarele modalități de evaluare:

- chestionare
- monitorizarea activităților proiectului

- fișa de evaluare a proiectului
- evaluarea portofoliului proiectului
- chestionare de satisfacție aplicate participanților

Indicatorii de evaluare ai proiectului sunt:

- relevanța proiectului
- structura și managementul proiectului
- implicare și participare
- sustenabilitate și durabilitate
- buget

Sustenabilitatea proiectului

În condițiile în care activitățile proiectului vor fi foarte riguros gândite, proiectate și desfășurate cred că vor atrage interesul beneficiarilor direcți, dar și indirecți.

Astfel aceștia vor fi capabili să selecteze și să propună în funcție de interesele proprii și alte activități pentru cei trei ani care vor urma, dar să și coopereze pe tot parcursul vieții la acest gen de activități cu tematică ecologică.

Vor deveni în acest mod tineri europeni sensibili la problemele mediului local, european și mondial, pasionați de promovarea unui mediu sănătos ca o garanție a sănătății proprii, vor participa și promova principiile dezvoltării durabile ale mediului și necesitatea imperioasă de protejare a patrimoniului natural local și național.

Activitățile de promovare/mediatizare și de diseminare

-Mediatizarea fiecărei activități a proiectului prin distribuirea de fluturași, pliante, afișe și articole publicate

-Materiale realizate, referate, studii, proiecte de cercetare, proiecte de parteneriat educațional, proiecte de activități extracurriculare, proiecte de lecții, proiectul unităților de învățare, teste de evaluare) privind educația ecologică prin activități extracurriculare .

PROIECT DE EDUCAȚIE ECOLOGICĂ

prof. Antal Liliana
Liceul Teoretic "David Voniga" Giroc

Educația ecologică studiază influența activităților umane asupra mediului înconjurător. În acest context, studiază în mediul natural și cel artificial, viețuitoarele, inclusiv omul și contribuie la înțelegerea circuitului energiei și materiei. Ea trebuie să îi ajute pe copii să înțeleagă influența comportamentului lor asupra calității mediului. Educația ecologică se bazează pe cunoștințe referitoare la sistemele sociale și ecologice, dar are și o componentă afectivă: domeniul responsabilității, sistemul de valori, atitudinile necesare construirii unei societăți durabile.

În vederea fructificării necesităților de protejare a mediului înconjurător, m-am gândit la implementarea unui proiect de educație ecologică, iar **principiile pe baza cărora voi aborda proiectul sunt următoarele:**

- Abordarea mediului în totalitatea lui: natural și artificial, tehnologic și social, economic și politic, cultural și istoric, mural și estetic. EE este un proces continuu, începând cu vârsta preșcolară și continuând cu toate stadiile formale și nonformale;
- Explorarea problemele ecologice majore din perspectivă locală, regională, națională, internațională, astfel încât elevii să cunoască factorii de mediu și din alte regiuni geografice
- Axarea pe problemele de mediu actuale și potențiale, luând în considerare evoluția lor istorică;
- Promovarea valorilor și necesităților locale, naționale și cele internaționale ;
- Descoperirea simptomelor și cauzelor reale ale problemelor de mediu;
- Învățarea prin cooperare.

STRATEGIA GENERALĂ A PROIECTULUI

Proiectul urmărește implicarea elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale în acțiuni ecologice, dezvoltarea conștiinței și conduitei ecologice la elevi.

OBIECTIVE GENERALE ALE PROIECTULUI:

- ☐ Îmbogățirea sistemului de cunoștințe formate la elevi, cu noi date despre fenomenele lumii vii, care să conducă la o cunoaștere mai profundă a acestora;

- ☐ Dezvoltarea la elevi a interesului pentru cunoaștere , a spiritului de investigare, de cercetare a fenomenelor lumii vii;
- ☐ Formarea deprinderilor de a folosi metode științifice de cercetare a fenomenelor lumii vii și de aplicare a acestora în practică;
- ☐ Dezvoltarea deprinderilor practice;
- ☐ Formarea conștiinței ecologice și a unui comportament ecologic.

OBIECTIVE SPECIFICE ALE PROIECTULUI

Elevii:

- ☐ să organizeze excursii pentru a identifica, colecta, determina plantele specifice zonei;
- ☐ să cerceteze ecosistemelor antropice și naturale din jurul comunei Giroc;
- ☐ să interpreteze datele culese pe teren ;
- ☐ să elaboreze referate și portofolii referitoare la aspectul pozitiv sau negativ al acestor zone și la îndatoririle individului față de colectivitate pentru îngrijirea naturii;
- ☐ să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- ☐ să conștientizeze realitatea înconjurătoare ca pe un mediu necesar vieții, odihnei, studiului;
- ☐ să stimuleze pasiuni pentru colecții;
- ☐ să dezvolte deprinderi de a percepe obiectul estetic ,determinarea trăirii emoției estetice;
- ☐ să însușească norme de organizare a grupului și a mediului ambiant specific;
- ☐ să realizeze creații plastice care să reliefeze aspectele pozitive și negative din natură.

PRODUSE FINALE

- ☐ realizarea unor portofolii care să ilustreze acțiunile comune;
- ☐ elaborarea unui chestionar pentru elevi , pentru a cunoaște gradul de implicare și incidența proiectului asupra lor;
- ☐ valorificarea proiectului de către diferite instituții – școli, comunitate locală;
- ☐ publicarea acțiunilor mai reușite în presa locală;
- ☐ elaborarea unei broșuri care să cuprindă referatele elevilor participanți la sesiunile de comunicări;
- ☐ realizarea unei expoziții cu produse ale elevilor realizate de aceștia în timpul diferitelor activități în natură;

TIPURI DE ACTIVITĂȚI :

- Întâlnirea reprezentanților unităților implicate în proiect în scopul prezentării în detaliu a obiectivelor activităților punctuale ale proiectului, la începutul anului școlar;
- Sesiune de referate cu tema „Ecologia în viața noastră” Se desfășoară cu participarea elevilor, cadrelor didactice, directorilor, reprezentanților comunității locale ,la sfârșit elaborându-se o broșură cu referatele elevilor.
- Excursie la Cetate pentru a observa, colecta și determina flora acestei zone-activitate comună -luna mai.
- Sărbătorirea unor evenimente din Calendarul ecologic;;
- 22 aprilie –Ziua Pământului, activități ecologice în fiecare școală, igienizarea localității.
- Organizarea unei expoziții cu desene și producții ale elevilor , masă rotundă având ca temă „Protejarea mediului”cu ocazia zilei de 5 iunie
- Ziua Mondială a Mediului.

PROIECT EDUCAȚIONAL „COPIII ȘI NATURA, PREZENTUL ȘI VIITORUL NOSTRU”

**prof. Florința Aida Monica
Grădinița P.P. nr. 4 Lugoj**

MOTTO:

„Învățați-i pe copiii voștri ceea ce i-am învățat și noi pe ai noștri, că pământul este mama noastră. Tot ceea ce i se întâmplă pământului, ajunge să li se întâmple și copiilor acestui pământ.... Nu omul este acela care a țesut drama vieții; el este doar un fir. Și tot ceea ce el face acestei drame, își face lui însuși.....”

Seattle

Domeniul în care se încadrează: domeniul om și societate.

Perioada și locul de desfășurare a proiectului: septembrie 2022- – iunie 2023, Grădinița cu Program Prelungit nr.4, Lugoj.

Tipul de proiect: județean.

ARGUMENT

Una din cele mai mari bucurii a copiilor o aduce anotimpul iarna. Pe lângă fulgii mari de nea, omul de zăpadă, Moș Crăciun cu tolba plină, un alt simbol este binecunoscutul „Brad de Crăciun”.

Din dorința de a avea în sălile de grupă / clasă un brăduț realizat în exclusivitate de copii, noi cei mari am pus la dispoziția acestora, diferite materiale reciclabile (peturi), de dimensiuni diferite.

Respectând cerințele actuale care promovează încă din grădiniță educarea preșcolarilor în ceea ce privește iubirea și îngrijirea naturii, considerăm că educația ecologică îi ajută pe copii să înțeleagă influența comportamentului lor asupra fiecărei ființe vii din ecosistem și metodele prin care pot trăi în armonie cu Planeta Albastră.

Scop:

Să trezească și să amplifice sentimentul de comuniune cu natura din care toți facem parte, să învețe să o protejeze, pentru a putea dăruși și generațiilor viitoare bucuria de a o admira în toată splendoarea ei. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător și desfășurarea de activități de educație ecologică în mod sistematic pentru a oferi societății un model de bună practică educațională.

Obiective:

- formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător;
- contribuția copiilor la reciclarea materialelor refolosibile;
- dobândirea unor cunoștințe despre relația om – mediu;
- formarea unor atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă normele specifice de păstrare a mediului;
- cunoașterea și respectarea normelor de ocrotire și conservare a naturii;
- familiarizarea cadrelor didactice cu metodele noi de stimulare a copilului pentru desfășurarea unor activități cu caracter ecologic;
- educarea capacității de a exprima mesaje ecologice prin diferite tehnici, specifice abilităților practice;
- abilitatea cadrului didactic de a crea un mediu educațional care să motiveze copilul în procesul de protejare a mediului;
- promovarea schimbului de experiență între cadrele didactice, în scopul creșterii eficienței activităților și implicarea copiilor ca factor activ;
- creșterea implicării părinților și a altor factori educaționali din cadrul comunității în activitatea grădiniței și în crearea unui mediu sigur și sănătos pentru toți.

c. Număr de preșcolari implicați în proiect: 120

Număr cadre didactice implicate : 25

Inițiatori proiect: Prof. Florința Aida

Grup țintă:

beneficiari direcți:

- preșcolarii din grădinița aplicantă a proiectului și preșcolarii grădinițelor partenere;
- cadre didactice care implementează proiectul.

Beneficiari indirecti:

- părinții copiilor;
- comunitatea locală.

CALENDARUL DE ACTIVITĂȚI PROPUSE

| Nr. Crt. | ACTIVITATEA | TIPUL DE REALIZARE | PERIOADA |
|-----------------|---|--|-----------------|
| 1. | *„ÎNVĂȚĂM SĂ IUBIM ȘI SĂ OCROTIM NATURA” *„ IMNUL ECOLOGIȘTILOR” | Plimbare prin cartier Activitate muzicală | Septembrie |

| | | | |
|-----|---|--|-----------|
| 2. | * „NATURA ȘI ARTA” | Lucrări cu materiale din natură / diferite tehnici de lucru | Octombrie |
| 3. | * „CE SE ÎNTÂMPLĂ DACĂ NU NE PASĂ?” | Convorbire cu suport intuitiv – imagini relevante | Noiembrie |
| 4. | * „BRĂDULEȚI ÎMPODOBIȚI” | Activitate practică – PET-uri | Decembrie |
| 5. | * „CASA DE PE STRADA MEA” | Activitate practică – confecții din pungă de hârtie /carton | Ianuarie |
| 6. | * „CURIOSITĂȚI DIN LUMEA PLANTELOR ȘI A ANIMALELOR” | Vizionare film | Februarie |
| 7. | * „22 Martie – Ziua Mondială a Apei *CONCURS – „COPIII ȘI NATURA, PREZENTUL ȘI VIITORUL NOSTRU” – lucrări din materiale reciclabile. | EXPOZIȚIE - CONCURS – lucrări din materiale reciclabile de la toate unitățile de învățământ partenere. | Martie |
| 8. | * „DREPTURILE NATURII “– *15 Aprilie Ziua Internațională a Pădurii * 22 Aprilie – Ziua Pământului | Deplasare în natură Convorbire Fișe de lucru Povestire | Aprilie |
| 9. | *Micii ecologiști în acțiune „HAIDEȚI SĂ AJUTĂM NATURA” | Activitate paractică - gospodărească | Mai |
| 10. | * „PARADA COSTUMELOR ECO” * Afiș tematic „Copiii și natura – prezentul și viitorul nostru” . * Expunerea albumelor cu poze de la activitățile derulate. * Vizionare CD-uri cu aspecte din activitățile desfășurate în unitățile partenere. | ACTIVITATE FESTIVĂ Recompensarea micilor ecologiști cu diplome de merit pentru participarea activă în cadrul proiectului. | Iunie |

Modalități de monitorizare și evaluare a proiectului:

- * Respectarea termenelor stabilite pentru fiecare acțiune;
- * Atingerea obiectivelor propuse;
- * Feedback-ul primit din partea beneficiarilor pe parcursul derulării proiectului;
- * Realizarea unor CD-uri și albume cu fotografii din cadrul proiectului;
- * Expoziție temporară cu lucrările realizate de copii;
- * Fotografii din activitățile copiilor;
- * Confecționarea unor stegulețe cu mesaje ecologice „Micii ecologiști vă sfătuiesc.....”
- * Chestionare pentru părinți;
- * Vizionarea CD-urilor primite la schimb cu unitățile partenere;
- * Festivitate de premiere.

Asigurarea continuității proiectului:

- menținerea / dezvoltarea parteneriatelor încheiate în cadrul proiectului în scopul continuării acestuia și în anii școlari următori;
- creșterea numărului de părinți ce se implică voluntari în proiectele viitoare;
- proiectele noi ce vor fi elaborate după finalizarea acestuia vor avea în vedere:
 - influențarea atitudinii pozitive a preșcolarilor cu privire la mediu, dezvoltarea simțului civic;
 - utilizarea procedeeleor și tehnicilor de lucru care le-au sporit încrederea în forțele proprii.

Bibliografie:

- Managementul educației ecologice. Ghid ECO pentru pici, părinți și bunici, MECTS 2012
- Programa activităților instructiv educative în grădinița de copii (3-6/7 ani)
- Taiban Maria, Manasia V. – „Metodica cunoașterii mediului înconjurător și vorbirii în grădinița de copii”, Editura Didactică și Pedagogică, București 1975;

„ECO RIKI - PRIKI”
PROIECT INTERJUDEȚEAN AVIZAT IN CAERI 2023, POZIȚIA 655

Coordonatori:
prof. Bejenariu Anca
prof. Lungu Daniela
Grădinița cu Program Prelungit Riki-Priki Reșița

ARGUMENT: Cu prilejul acestui proiect dorim să schimbăm idei, comportamente, să găsim soluții de acționare rapidă, legală, motivațională pentru a rezolva problemele de mediu, de a educa populația, implicând grădinița, educatoarele, preșcolarii în parteneriate cu comunitatea, sponsorii, părinții, mass-media pentru a susține idei și a găsi sprijin în beneficiul mediului, a pământului.

Preșcolarii știu de asemenea că mediul înconjurător trebuie să fie curat și că ei trebuie să fie responsabili pentru menținerea curățeniei lui, și că trebuie să-l înfrumusețeze atât cât le stă în putință. Noi, dascălii, ne străduim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i învățăm să-și formeze un comportament adecvat în ceea ce privește ocrotirea și protejarea mediului în care trăiesc. De aceea am inițiat proiectul educațional intitulat „ECO RIKI-PRIKI”.

Scopul proiectului: promovarea în rândul copiilor a conceptelor ecologice

- sensibilizarea copiilor în privința mediu sănătos în care trăiesc, a poluării cu deșeuri a pădurii, grădinilor, aerului;
- formarea unui comportament ecologic și a convingerii de ocrotire a mediului;
- realizarea cu copiii, părinții, membrii comunității de acțiuni concrete în mediul în care trăiesc (reciclare, colectare deșeuri, aparatură electrică și electronică).

Obiective generale: Adoptarea unei atitudini pro active față de orice problemă de mediu

- Creșterea gradului de conștientizare la nivelul factorilor de decizie în vederea aplicării planurilor de acțiune pentru protecția mediului
- Cultivarea unor atitudini ecologice civilizate în rândul preșcolarilor, părinților, altor persoane implicate
- Crearea unui climat care să stimuleze implicarea, provocarea la schimbare
- Reciclarea, reutilizarea creatoare a deșeurilor pentru realizarea unor produse care să înfrumusețeze mediul educațional, familial.

Parteneri: Școala Gimnazială NR. 7 Reșița, Ocolul Silvic Bocșa Română, Cotidianul online „Expres de banat”, Televiziunea VestTv Reșița, Asociația Comitetului de Părinți-Grădinița Riki-Priki Reșița, Asociația Română pentru Reciclare, Agenția Pentru Protecția Mediului Caraș- Severin

Grupul țintă: Preșcolarii Grădiniței Riki-Priki, **Beneficiari direcți:** Preșcolari, părinți, educatoare, **Beneficiari indirecti:** Școlari, învățătoare, parteneri, comunitatea

Alocarea resurselor:

- **Resurse umane:** preșcolarii, educatoarele, părinții, elevi, personal Ocol Silvic – ingineri silvici, parteneri de la firmele de colectare și reciclare .
- **Resurse materiale și financiare:** calculator, dvd-uri, cd-uri, video-proiector, unelte de grădinarit, mănuși de unică folosință, pungi de gunoi, containere de colectare a gunoiului/deșeurilor, containere de reciclare, pomi, flori, semințe.

Descrierea activităților

- **Activitatea nr.1 – FLOPI ȘI POLUAREA**

Ianuarie - Grădinița P.P. Riki Priki Reșița

Prezentarea poveștii lui Flopi este un început de drum, prin conștientizarea copiilor despre pericolele care pândesc natura, animalele și plantele, implicit și pe om. Beneficiari: Preșcolarii Grădiniței Riki Priki

Modalități de monitorizare și evaluare: Fișe de lucru, expoziție cu desene

- **Activitatea nr.2 – REFOLOSIM ,NU ARUNCĂM**

Februarie - Grădinița P.P. Riki Priki Reșița

Se vor realiza ateliere de lucru și vom demonstra că se poate recicla foarte ușor. Vom apela la Asociația RoRec să doneze obiectele ce vor fi folosite, spre exemplu: carcase monitor pentru a realiza un crocodil, rame de televizoare pentru a crea recuzita de serbări. Beneficiari: Preșcolarii Grădiniței P.P. Riki Priki Reșița. Modalități de monitorizare și evaluare: Expoziție, album foto

- **Activitatea nr.3 – MESAJE MICI PENTRU CEI MARI**

Martie - Școala Gimnazială nr. 1 Suceava

Se vor scrie mesaje cu teme de protecție a mediului, despre poluare, despre importanța unui Pământ curat, sănătos. Afișele vor fi expuse atât în comunitate, cât și în Grădinița P.P. Riki Priki Reșița. Beneficiari: Elevii de la Școala Gimnazială Nr. 1 Suceava, Preșcolarii Grădiniței P.P. Riki Priki Reșița, părinți, comunitatea. Modalități de monitorizare și evaluare: Expoziție, comunicat în presă

- **Activitatea nr.4 – ZIUA PĂMÂNTULUI**

Aprilie - Grădinița P.P. Riki Priki Reșița

Fiind Ziua Pământului , activitatea este dedicată protecției acestuia, de la ecologizarea parcurilor și a spațiului de joacă din grădiniță și din împrejurimi, până la plantarea de puiți, plante, amenajare și ambientare. Inginerii Ocolului Silvic vor sprijini activitatea cu puiți de pomi, pe care copiii îi vor planta cu ajutorul părinților și vor proteja și vor urmări evoluția acestora. Beneficiari: Comunitatea, Preșcolarii Grădiniței P.P. Riki Priki Reșița. Modalități de monitorizare și evaluare: Promovare în presa

- **Activitatea nr.5– CU MIC, CU MARE VENIȚI LA COLECTARE**

Mai - Grădinița P.P. Riki Priki Reșița

Se va organiza o mică campanie de colectare a deșeurilor electronice și electrocasnice, cu sprijinul Asociației RoRec. Se vor realiza flayere și afișe, desenate de copii prin care înștiințăm comunitatea de campania de colectare. Beneficiari: Preșcolarii, părinții, comunitatea. Modalități de monitorizare și evaluare: Promovare în mass media, afișe, flayere

- **Activitatea nr.6 – COPILUL ȘI NATURA**

Iunie - Grădinița P.P. Riki Priki Reșița/ Tabăra Râul Alb

Activitatea este dedicată apropierii copilului de natură. D-na Ianoși Mirela, de la Agenția pentru Protecția Mediului Caraș-Severin va prezenta copiilor filmulețe despre protecția mediului, despre daunele poluării asupra naturii. După aceste acțiuni, copiii vor pleca într-o excursie, împreună cu părinții, în Tabăra Râul Alb, unde vor participa la jocuri out-door, apropiindu-se de natură. Beneficiari: Preșcolarii Grădiniței P.P. Riki Priki Reșița, părinți. Modalități de monitorizare și evaluare: Album foto, concursuri

- **Activitatea nr.8 – ECO PRICHINDEL**

Octombrie - Grădinița P.P. Riki Priki Reșița

Ecoprichindel este un concurs dedicat preșcolarilor și cadrelor didactice. Preșcolarii vor participa cu lucrări artistico-plastice pe teme ecologice, natură, iar cadrele didactice vor fi provocate să adune exemple de bună practică privind educația ecologică în grădinițe. Beneficiari: Preșcolarii Grădiniței P.P. Riki Priki Reșița, cadre didactice. Modalități de monitorizare și evaluare: Promovare în mass media, expoziție, concurs

- **Activitatea nr.9 – DEȘI SUNT MIC, AM SUFLET MARE**

Noiembrie - Grădinița P.P. Riki Priki Reșița

Se apropie frigul, iar cei mici se gândesc să protejeze păsările ce vor rămâne la noi în țară pe timpul iernii. Astfel se organizează ateliere de lucru, împreună cu părinții, pentru a confecționa

căsuțe pentru micile vietăți. Beneficiari: Preșcolarii Grădiniței P.P. Riki Priki Reșița.
Modalități de monitorizare și evaluare: Fotografii, prezentarea pe site-ul grădiniței

- **Activitatea nr.10– RECICLARE CREATIVĂ**

Decembrie - Grădinița P.P. Riki Priki Reșița

În apropierea Sărbătorilor de iarnă toți vor să reîmprospăteze aerul și decorul caselor. Folosind materiale reciclabile, se vor confecționa decorațiuni de Crăciun, cu ajutorul cărora fiecare copil va putea împodobi bradul de Crăciun. Beneficiari: Preșcolarii Grădiniței P.P. Riki Priki Reșița. Modalități de monitorizare și evaluare: Expoziției în curtea grădiniței

Rezultate așteptate/anticipate:

-Apropierea copiilor de mediul înconjurător și însușirea unor norme de comportament eco-civic

- Formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă normele ecologice

- Activități atractive, variate, interesante

- Implicarea tuturor cadrelor didactice / Implicarea părinților, partenerilor în derularea proiectului

- Promovarea imaginii unității în comunitate.

Mediatizarea și promovare a proiectului:

- Site-ul didactic.ro

- Mass-media locală și națională

- Campanii de informare (pliante, afișe)

BIBLIOGRAFIE:

1. *Revista Învățământului Preșcolar* nr. 1-2, 2007, Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, București, 2007
2. Comănescu I., *Autoeducația azi și mâine*, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 1996
3. Cerghit I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București, 2002;
4. *Programa Activităților Instructiv-Educative in Grădinița de Copii* - Ministerul Educației și Cercetării, Ed. V&Integral –București,2005
5. E. Bartoș, G. Hagi – *Consultații pentru activitatea educativă în grădiniță* – Ed. Eurobit, Timișoara 1996

**PROIECT EDUCAȚIONAL NAȚIONAL
ECOGRĂDINIȚA
„NATURA, PRIETENA MEA”**

**prof. Boghicevici Bilian - Geca
prof. Semelbauer Larisa Pamela
Grădinița cu program prelungit Deta**

COORDONATORI DE PROIECT:

Inspectoratul Școlar Județean Timiș

Inspector de specialitate înv.preș.prof.Supuran Lavinia Nicoleta

Director Grădinița P.P.Deta-prof.Semelbauer Larisa Pamela

Cadru didactic coordonator Grădinița P.P.Deta-prof.Boghicevici Biliana-Geca

PARTENERI:

Grădinița P.P.Deta

Grădinița P.N.Denta

Liceul Tehnologic,„Sfantul Nicolae” Deta

ECHIPA DE IMPLEMENTARE:

Cadrele didactice de la Grădinița P.P.Deta

Cadrele didactice de la Grădinița P.N.Denta

Profesori de biologie de la Liceul Tehnologic,„Sf.Nicolae”Deta

ARGUMENT

În tonalități diferite, de la strigătul disperat, sumbru și pesimist până la avertismentul serios și lucid, acest semnal trebuie ascultat și trebuie să dea de gândit fiecăruia dintre noi, oamenii. Fiecare, la nivelul său de preocupări, este în stare să lezeze natura sau să o protejeze, să o înfrumusețeze, să contribuie la distrugerea sau perpetuarea ei, astfel încât omenirea se află acum în fața unei grave alternative.

De fapt, problema raportului dintre OM ȘI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR nu este nouă. Ea a apărut din cele mai vechi timpuri. În decursul lungii sale evoluții, pe măsura dezvoltării științei și tehnicii, omul a căpătat posibilitatea de a transforma, din ce în ce mai mult, mediul înconjurător, dar a făcut-o adesea în defavoarea condițiilor normale de dezvoltare a vieții. Cu toate modificările care s-au produs în cursul ultimelor milenii, omul a reușit, până în prezent, să se adapteze transformărilor pe care dezvoltarea societății le-a impus factorilor naturali,

mediului înconjurător. Folosirea pe scară din ce în ce mai largă a noilor surse de energie impune grija de a evita degradarea mediului înconjurător, de a menține în permanență un raport echilibrat între satisfacerea necesităților materiale mereu în creștere ale societății omenești și protecția tuturor factorilor mediului înconjurător, într-un cuvânt, de a respecta legile ecologice. Astfel copiii preșcolari trebuie să fie informați despre ceea ce este esențial în domeniul actual al ecologiei, trebuie să cunoască daunele pe care omul le-a provocat, până acum naturii, iar prin educația ecologică preșcolarul să afle care sunt soluțiile posibile pentru ocrotirea mediului. Orice copil poate deveni un prieten al naturii, cu condiția să înțeleagă și să respecte natura. Natura are nevoie de prieteni. Nu mila de viețuitoare, ci respectul este necesar unei adevărate prietenii cu natura. Grădiniței îi revine importanta sarcină ecologică, aceea că, încă de la cea mai fragedă vârstă, copiii să ajungă să cunoască, să iubească și să ocrotească natura.

SCOPUL PROIECTULUI :

Acest program urmărește formarea unor atitudini pozitive, active, de toleranță, solidaritate, protecție și responsabilitate în relaționarea cu mediul înconjurător, precum și conștientizarea raportului direct dintre mediu și sănătatea individului și cultivarea atitudinilor responsabile implicate în protejarea mediului.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- perceperea fenomenelor și proceselor din realitatea înconjurătoare prin implicarea sistematică a preșcolarilor în acțiuni de cunoașterea mediului cu lumea vie (plante, animale, om) și lumea nevie (sol, relief, ape) cu fenomene naturale cu realitatea teritorială;
- formarea și dezvoltarea capacității preșcolarilor de a surprinde relațiile, interrelațiile și transformările din natură prin observații spontane și dirijate, de lungă sau de scurtă durată;
- cultivarea unei atitudini active responsabile, de ocrotire a mediului natural sau al celui creat de om, prin identificarea unor factori perturbabili ai mediului biotic și abiotic și aplicarea măsurilor de conservare a mediului și de gestionare a resurselor.

DESCRIEREA PROIECTULUI

Perioada derulării proiectului: octombrie 2022-mai 2023

GRUP ȚINTĂ:

-preșcolarii Grădiniței cu P.P. Deta și preșcolarii Grădiniței cu P.N. Deta

RESURSE UMANE:

- preșcolarii grădinițelor mai sus menționate;
- cadrele didactice de la Gradinita P.P. Deta;
- cadrele didactice de la Gradinita P.N. Deta;
- parintii copiilor celor doua institutii;
- profesori de biologie de la Liceul Tehnologic „Sf. Nicolae” Deta

RESURSE MATERIALE:

- baza didactică a unităților participante.

MODALITĂȚI DE REALIZARE

- vizite reciproce;
- expoziții comune;
- mese rotunde.

MEDIATIZARE ȘI DISEMINARE:

- Popularizarea proiectului in cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice;
- Realizarea expozițiilor de fotografii din cadrul proiectului.

EVALUAREA PROIECTULUI DE PARTENERIAT

- Expoziție cu lucrările copiilor, realizate în cele doua instituții;
- Realizarea unui album cu poze care să cuprindă activități desfășurate din cadrul proiectului.

BIBLIOGRAFIE

- Programa activităților instructiv-educative in grădinița de copii – ediția a II-a, București 2000
- Educație ecologică la vârsta preșcolară- mic îndrumător pentru educatoare.
- Pro Ecologia Mileniului III- Revista de educație ecologică 2004.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

| Nr. Crt. | Data | Tema activității | Unitatea care implementează activitatea | Coordonatori | Locație | Parteneri | Obs. |
|-----------------|-------------------|---|--|--|--|---------------------|-------------|
| 1 | 03.10.2022 | Implementarea proiectului | Gradinita P.P. Deta | Semelbauer Larisa Pamnela Boghicevici Biliana-Geca | Gradinita P.P. Deta | Gradinita P.N. Deta | |
| 2 | 07.11.2022 | „Vreau să fiu ecologist!” | Gradinita P.P. Deta | Semelbauer Larisa Pamnela Boghicevici Biliana-Geca | Gradinita P.P. Deta Gradinita P.N. Deta | Gradinita P.N. Deta | |
| 3 | 05.12.2022 | „Podoabe de Crăciun” | Gradinita P.P. Deta | Semelbauer Larisa Pamnela Boghicevici Biliana-Geca | Gradinita P.P. Deta Gradinita P.N. Deta | Gradinita P.N. Deta | |
| 4 | 16.01.2023 | „Parada costumelor ECO” | Gradinita P.P. Deta | Semelbauer Larisa Pamnela Boghicevici Biliana-Geca | Gradinita P.P. Deta | Gradinita P.N. Deta | |
| 5 | 13.02.2023 | „Ziua mondiala a padurilor” | Gradinita P.P. Deta | Semelbauer Larisa Pamnela Boghicevici Biliana-Geca | Gradinita P.P. Deta | Gradinita P.N. Deta | |
| 6 | 01.03.2023 | „Mărțișoare pentru prietenii noștri!” | Gradinita P.P. Deta | Semelbauer Larisa Pamnela Boghicevici Biliana-Geca | Gradinita P.P. Deta Gradinita P.N. Deta | Gradinita P.N. Deta | |
| 7 | 03.04.2023 | „Cei mai buni ecologiști!” | Gradinita P.P. Deta | Semelbauer Larisa Pamnela Boghicevici Biliana-Geca | Gradinita P.P. Deta | Gradinita P.N. Deta | |
| 8 | 02.05.2023 | Evaluare proiect. Mediatizare, rezultate. | Gradinita P.P. Deta | Semelbauer Larisa Pamnela Boghicevici Biliana-Geca | Gradinita P.P. Deta Gradinita P.N. Deta | Gradinita P.N. Deta | |

PROIECT EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN
EDUCAȚIE ECOLOGICĂ
“NE JUCĂM, ÎNVĂȚĂM ȘI NATURA PROTEJĂM !”

prof. înv. preșc. Cheie Simona
Liceul Teoretic „David Voniga,, Giroc - Grădinița P.P. Chișoda

„Învățați-i pe copiii voștri ceea ce i-am învățat și noi pe ai noștri: că pământul, cu tot ce are frumos, este mama noastră. Tot ceea ce i se întâmplă pământului va ajunge să li se întâmple și copiilor acestui pământ. Noi știm cel puțin atât: nu pământul aparține omului, ci omul aparține pământului. Omul este firul care țese drama vieții și ceea ce-i face pământului își face lui însuși.” (Sieux Seattle)



ARGUMENT

Dragostea pentru natură trebuie să facă parte din comportamentul uman în contextul în care protecția naturii devine din ce în ce mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane. Problema protejării naturii nu mai ține doar de ecologiști, ea trebuie să-i intereseze pe toți cetățenii planetei.

Pornim de la ceea ce susținea Albert Einstein și anume „dacă dorim să continuăm a trăi pe această planetă, este nevoie de o schimbare de atitudine”. La adulți este mai complicată o schimbare de atitudine însă vârsta copilăriei este cea mai propice pentru a putea produce o schimbare.

Formarea și educarea copiilor în spiritul unor responsabilități umane ce vizează protecția mediului înconjurător a devenit în prezent, o problemă de stringentă actualitate. Cunoștințele dobândite în primii ani de viață cu privire la ocrotirea naturii, sunt mai temeinic consolidate și aplicate în practică, decât cele din anii adolescenței și sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai atunci când copiii –

cetățenii de mâine – vor fi convinși de necesitatea ocrotirii naturii și vor deveni factori active în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Conștientizând frumusețea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, copiii vor înțelege utilitatea acțiunilor ecologice.

Educația ecologică își va atinge scopul atunci când preșcolarii de astăzi – adulții de mâine vor înțelege necesitatea ocrotirii naturii astfel devenind factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Ne-am propus ca prin acest proiect de parteneriat să realizăm activități de educație ecologică prin care să cultivăm interesul și dragostea preșcolarilor pentru lumea înconjurătoare, pentru protejarea mediului. Totodată urmărește responsabilizarea preșcolarilor față de importanța protejării mediului înconjurător, conturarea deprinderilor și a atitudinilor de a prețui și respecta mediul prin comportamente civilizate, dar și sensibilizarea cetățenilor privind importanța mediului înconjurător.

”Natura nu a trădat niciodată inima care a iubit-o.”
William Wordsworth

SCOPUL:

- dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere a mediului înconjurător prin stimularea curiozității pentru investigarea acestuia și formarea unor atitudini pozitive, active, de toleranță, solidaritate, protecție și responsabilitate în relaționarea cu mediul înconjurător

OBIECTIVE:

- formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta;
- educarea capacității de a exprima mesaje ecologice prin diverse tehnici specifice abilităților practice și plastice;
- implicarea în acțiuni practice de plantare, de ocrotire, și îngrijire a spațiilor verzi din jurul grădiniței, a parcurilor din apropiere;
- valorificarea în scop educativ și estetic a materialelor reciclabile și a materialelor din natură;
- identificarea activităților umane negative care conduc la degradarea mediului și adoptarea unei atitudini corespunzătoare în raport cu acestea;
- creșterea implicării părinților și a altor factori educaționali din cadrul comunității în activitatea grădiniței pentru crearea unui mediu sigur și sănătos pentru toți
- dezvoltarea respectului față de natură printr-o conduită ecologică.

Titlul proiectului: ”Ne jucăm, învățăm și natura protejăm!”

Tipul de educație în care se încadrează: educație ecologică

Tipul proiectului: județean

Domeniu: Ecologie și protecția mediului

Durata proiectului: 2 ani școlari 2022 – 2023, 2023 - 2024

Mod de desfășurare: proiectul se desfășoară fizic atâta timp cât contextul pandemic permite

Coordonator județ: prof. Supuran Lavinia

Inițiatori de proiect:

prof. Cheie Simona, prof..Dancea Carmen, educ. Sârbu Iulia, educ. Cocian Alexandra

Parteneri:

Grădinița P.P. 33 Timișoara, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara - Grădinița P.P. Nr. 3

Timișoara Grădinița P.P. 14 Timișoara, Liceul Teoretic Special ”Iris”,

Liceul Teoretic Peciu Nou - Gădinița P.P. Peciu Nou

Liceul Teoretic "Al.Mocioni" Ciacova – structură Grădiniță P.P. Ciacova

Echipa de implementare a proiectului:

Cadre didactice de la :

Grădinița P.P. Chișoda – structură a Liceului Teoretic ”David Voniga” Giroc , Grădinița P.P. 33 Timișoara, Liceul Teoretic Special ”Iris”, Liceul Teoretic Peciu Nou - Gădinița P.P. Peciu Nou, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara - Grădinița P.P. Nr. 3 Timișoara, Grădinița P.P. 14 Timișoara, Liceul Teoretic "Al.Mocioni" Ciacova – structură Grădiniță P.P. Ciacova

Coordonatori de proiect:

Cadre didactice de la :

Grădinița P.P. Chișoda – structură a Liceului Teoretic ”David Voniga” Giroc , Grădinița P.P. 33 Timișoara, Liceul Teoretic Special ”Iris”, Liceul Teoretic Peciu Nou - Gădinița P.P. Peciu Nou, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara - Grădinița P.P. Nr. 3 Timișoara, Grădinița P.P. 14 Timișoara, Liceul Teoretic "Al.Mocioni" Ciacova – structură Grădiniță P.P. Ciacova

Grupul țintă: cadrele didactice implicate în proiect și preșcolarii acestora

Resurse materiale:

- materiale necesare pentru realizarea activităților propuse (deșeuri, materiale reciclabile, materiale din natură, răsaduri, semințe de flori, copăcei, stropitori, unelte de rădănit);
- aparate tehnice (calculatoare, video-proiector, imprimante etc.), prezentări tematice, planșe

Resurse umane: cadrele didactice, preșcolarii, părinții copiilor

Resurse financiare: fonduri proprii, donații / sponsorizări

Beneficiari:

- directi: preșcolarii
- indirecti: părinții, comunitatea locală

Monitorizarea și evaluarea proiectului:

- respectarea etapelor proiectului;
- fiecare acțiune desfășurată va fi monitorizată urmărindu-se astfel modul de derulare al activităților proiectate;
- feedback-urile din partea partenerilor de proiect;
- observarea impactului derulării proiectului asupra copiilor și părinților;
- expoziție digitală cuprinzând materiale foto, diverse materiale confecționate de copii.

Diseminarea rezultatelor:

- prezentarea proiectului în cadrul comisiei metodice din grădiniță, a consiliului profesoral popularizând experiența pozitivă;
- realizarea unei prezentări power-point care va cuprinde aspecte din activitățile derulate;
- mediatizarea proiectului la nivel local.

Finalizarea proiectului - părțile implicate în proiect vor concluziona întreaga activitate desfășurată pe parcursul fiecărui an școlar și se vor face cunoscute aspectele pozitive evidențiate în cadrul întâlnirilor.

Calendarul activităților 2022 - 2023

| Nr. crt | perioada | Denumirea și conținutul activității | Locul de desfășurare | Responsabili |
|----------------|-----------------|---|---------------------------------------|---|
| 1. | noiembrie 2022 | lansarea proiectului activitate de informare a partenerilor asupra intenționalității proiectului; conversații | Grădinița P.P. Chișoda / online | cadrele didactice |
| 2. | decembrie 2022 | “Brăduț, drăguț, drăguț!” confeccionarea de ornamente, brăduți din materiale reciclabile / materiale din natură | grădinițele partenere | cadrele didactice implicate-n proiect |
| 3. | ianuarie 2023 | “Din nimic, fac un joc mic!” realizarea de jucării din deșeuri și materiale reciclabile (tuburi de hârtie, pahare de plastic, cutii de carton etc.); | grădinițele partenere | cadrele didactice implicate-n proiect |
| 4. | februarie 2023 | „Și animalele au dreptul la viață...” ”Ziua ursului brun” | grădinițele partenere | cadrele didactice implicate-n proiect |
| 5. | martie 2023 | ”Grădina verde” plantare de flori, copaci | grădinițele partenere | cadrele didactice implicate-n proiect |
| 6. | aprilie 2023 | concurș județean „Ne jucăm, învățăm și natura protejăm!” ediția a III a | Grădinița P.P. Chișoda | cadrele didactice |
| 7. | mai 2023 | simpozion județean ”Cu grijă pentru mediu, cu grijă pentru viitor”ediția a II a | Grădinița P.P. Chișoda | cadrele didactice |
| 8. | iunie 2023 | evaluarea proiectului evaluare album cu poze din cadrul activităților desfășurate | grădinițele partenere | cadrele didactice implicate-n proiect |

”APA NE DĂ VIAȚĂ!”

**prof. Udrea Ana-Maria
prof. Trifoi Dalia
Grădinița P.P. Peciu Nou**

Proiect de activitate integrată

Tema anuală de studiu:

„Ce și cum vreau să fiu?”

Proiect tematic: „Suntem prietenii naturii”

Tema zilei:

„Apa –ne dă viață!”

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic Peciu Nou/ Grădinița cu P.P. Peciu Nou, Timiș

NIVELUL: II

GRUPA: Mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI: ”Suntem prietenii naturii”

SUBTEMA: ”Apa ne dă viață!”

FORMA DE ORGANIZARE: Activitate integrată (DLC + DOS)

TIPUL DE ACTIVITATE: povestirea educatoarei; activitate practică

MIJLOC DE REALIZARE: predare de noi cunoștințe și consolidarea unor priceperi și deprinderi

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupuri, individual.

DURATA: 1 zi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:ADP+ADE
(DOS+DLC)+ ALA1+ALA2

SCOPUL ACTIVITĂȚILOR:

Formarea unei atitudini responsabile și active pentru gestionarea și ocrotirea mediului înconjurător, în vederea menținerii echilibrului ecologic.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

- A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
- B.3. Conceptul de sine
- C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ
- D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
- E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORAMENTENTE VIZATE:

- A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
- A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii
- B.3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
- C.2.1. Realizează sarcinilor de lucru cu consecvență
- C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse
- D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- E.2.3. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitive

- O1** – să explice proveniența apei (izvoare, râuri, fluvii, fântâni, ploaie);
- O2** – să denumească cele trei etape ale circuitului apei în natură;
- O3** – să înțeleagă necesitatea păstrării calității apei;
- O4** – să explice cum se produc inundațiile și pericolul pe care îl prezintă acestea;
- O5** – să descrie comportamente ecologice (utilizarea economică a apei) și modalități de combatere a poluării.
- O6** – să identifice materialele de lucru primite și să verbalizeze acțiunile specifice întreprinse, folosind un limbaj adecvat;
- O7** – să își exprime opinia față de lucrarea sa și a celorlalți, motivându-și părerile;

a) Psiho-motorii

- O8** – să participe concret în cadrul activității la experimente pentru a sesiza legătura dintre apă, fenomene legate de ea și ființe;
- O9** – să selecteze adecvat uneltele și materialele necesare, conform temei date;

b) Afective:

- O10** – dezvoltarea interesului pentru cunoașterea realității înconjurătoare;
- O11** – conștientizarea importanței comunicării rezultatelor de învățare în grup.

STRATEGII DIDACTICE:

Materiale necesare: calendarul naturii, hârtie albă, pensule, lipici, fise, trusă pentru experimente.

Metode și procedee: conversația, exercițiul, demonstrația, explicația, euristica, algoritmizarea, problematizarea.

RESURSE BIBLIOGRAFICE:

S. Breben, E. Gongea - „Metode interactive de grup” (ghid metodic) , Ed. Arves, 2006, Craiova;

M. Pletea, D. Raileanu - „Aplicatiile noului curriculum”, vol III, Ed. DPH, 2009, Bucuresti;

F. Bickering - „Trucuri stiintifice”, Ed. Top Chat Kids, 2004, Bucuresti;

M. Soigan, C. Teodorescu - „Cunostinte despre natura” (manual pentru cl. a IV-a), E.D.P., 1977, Bucuresti;

*** „Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani” 2008, M.E.C.T., București.

1. Activitati de dezvoltare personala (ADP)

• Întâlnirea de dimineață

Tema zilei : „Apa – ne dă viață!”

(Salutul, prezența, calendarul zilei, activitate de grup, noutățile zilei)

• Rutine

„Ne spălăm, ne îngrijim și apa n-o risipim” (exersarea deprinderii de igienă personală și economisire a apei)

„Respect pe orișicine! Știu că e frumos și bine!” (deprinderea de a respecta adulții și copiii)

Obiective operaționale:

- să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;
- să identifice simbolurile adecvate caracteristicilor zilei (vreme, anotimp, poziția în succesiunea zilelor săptămânii);
- să explice proveniența apei (izvoare, râuri, fluvii, fântâni, ploaie);

Obiectiv socio-afectiv :

- colaborarea cu cei din jur în realizarea activităților de grup.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația.

Mijloace și materiale didactice: calendarul naturii, cartonașe.

- **Tranzitii**

„Copacelul” (cântec)

„Podul de piatra” (joc muzical)

2 Jocuri si activitati didactice alese (ALA 1)

- **Biblioteca**

„Chipul apei” – fișă de lucru

Obiective operaționale:

- să personalizeze picăturile de apă;
- să înțeleagă necesitatea păstrării calității apei;

- **Stiinta**

„ Stările apei – lichida, solida, gazoasa” - experiment (problematizare)

Centrul va rămâne deschis pe toată durata zilei.

Obiective operaționale:

- să precizeze cele trei etape ale circuitului apei în natură;
- să verifice cele trei stări de agregare ale apei și să exprime verbal legăturile cauzale.

Strategii didactice:

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, experimentul.

Materiale: apă, recipiente, sursă de căldură, culori, creioane, fișe de lucru.

- **Arta**

„Micul meu peștișor” (aplicație)

Obiective operaționale:

- să decoreze, aplicând pe suprafața peștelui diferite materiale: pene, mărgel, strasuri ;
- să respecte modelul alternând forme, marimi.

Strategii didactice:

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul.

Materiale: suport din carton colorat, hârtie lucioasă albastră, paiete, ochi mobili, pene, sclipici, foarfece, aracet, carton ondulat, suport din spumă colorată, scoici, melci, perle, pietricele.

3 Activitati pe domenii experientiale

- **DLC – Educarea limbajului – Povestea educatoarei „Aventurile lui Pic-Picătura de ploaie”**
- **DOS – Activitate practică / „Recondiționăm, refolosim, reciclăm și plantăm”**

OBIECTIVE OPERATIONALE:

DLC :

- să reproducă cu ajutorul imaginilor conținutul poveștii;
- să adreseze întrebări legate de conținutul poveștii și să răspundă la acestea;
- să explice cuvintele noi din text;
- să colaboreze cu colegii din grupă;

DOS:

- să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală;
- să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogățirea acestuia prin lucrările personale;
- să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei lucrări practice;

Strategii didactice

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, experimentul, diagrama cauză-efect, turul galeriei.

Materiale: fișe de lucru, creioane, boluri, eprubete, pipete, nisip, pietriș, vată, lanternă, oglinzi, vase transparente, pamant, seminte, jetoane cu imagini, lipici, carioca.

4 Jocuri si activitati didactice alese (ALA 2)

„Circuitul apei în natură”-experiment

Obiective operaționale:

- să denumească cele trei etape ale circuitului apei în natură;
- să identifice materialele de lucru primite și să verbalizeze acțiunile specifice întreprinse, folosind un limbaj adecvat;
- să-și dezvolte interesul pentru cunoașterea realității înconjurătoare prin experimente simple;

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, experimentul.

Materiale: fișe de lucru, creioane, boluri, eprubete, pipete, nisip, pietriș, scoici, pietre, vase transparente.

Secenariul zilei

Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață, întâlnire de grup între copii și educatoare, prin intermediul **salutului de dimineață**. În timpul acestei activități, copii se așează în semicerc, pentru a se putea vedea mai bine și a relaționa în bune condiții.

Salutul pornește de la președinte: „ Bună dimineața, Veverițe”. Fiecare copil trebuie să își salute copilul de lângă el.

Prezența o vom face în manieră interactivă, cu ajutorul unui panou pe care vom atașa fotografiile copiilor prezenți, copiii absenți rămânând pe masă. În felul acesta vom identifica absenții. După salutul de dimineață, copiii împreună cu educatoarea vor completa **“Calendarul naturii”**. Sunt adresate următoarele întrebări:

- În ce zi a săptămânii suntem?
- Cum este vremea astăzi?
- În ce anotimp suntem?
- Ce zi este astăzi? Care este tema acestei săptămâni?

Împărtășirea cu ceilalți-Activitatea de grup: se va realiza, pornind de la o discuție inițiată de către educatoarea despre ce activități au realizat în ziua precedentă. Copiii vor fi rugați să le spună tuturor ce au făcut ieri și ce le-a plăcut.

Noutatea zilei: „Dacă ieri am învățat despre ecologie, astăzi vom afla o întâmplare despre picătura de Ploaie”.

Gimnastica de înviorare se va realiza prin intermediul unui cântecel cu mișcări sugestive.

Tranziție:”Copăcelul” – cântec

ALA 1: Le voi prezenta copiilor sectoarele de lucru și le voi explica ceea ce au de făcut la fiecare măsuță.

- La centrul **Biblioteca**, copiii vor personaliza picăturile de apă. (Chipul apei” – fișă de lucru)
- La centrul **Știință**, copiii vor realiza experimente.(„Stările apei – lichidă, solidă, gazoasă” – experiment)
- La centrul **Artă**, copiii vor decora peștișorii.(„Micul meu peștișor”-pictură)

La fiecare centru se prezintă materialele și modul în care se va lucra cu aceste materiale, se sugerează copiilor că pot alege centrul prin rotație. Copiii se vor așeza la centrele pregătite, iar educatoarea va supraveghea desfășurarea activității intervenind dacă este necesar sau este solicitată. După finalizare, copiii vor trebui să își aprecieze activitatea după cum consideră că au lucrat la fiecare centru și anume: față zâmbitoare sau față tristă.

Se prezintă marioneta – surpriză, „Degețica”. Prin aventurile ei spre ținutul unde locuiesc spiridușii florilor, ea trece prin diferite medii naturale: cunoaște apa și câteva din viețuitoarele ei, cunoaște adâncimea răcoroasă a solului, trece prin aer purtată de rândunica salvatoare. Toate aceste locuri i se par minunate, fiecare având rolul lui în natură; totuși, omul strică uneori farmecul naturii iar apa este cea mai expusă nesăbuiței omului. Ea îi roagă pe copii să verifice puritatea apei din mediul în care locuiesc și să alcătuiască un „Cod verde” pe care să-l respecte zilnic, împreună cu prietenii și familia.

Tema zilei -Astăzi o să ascultați următoarea poveste „Aventurile lui Pic-Picătura de ploaie”.

Un copil va repeta titlul povestirii, apoi voi povesti punctând succesiunea episoadelor și a imaginilor concomitent cu textul. Voi explica în același timp cuvintele și expresiile noi.

Momentele povestirii:

1. Pic, Picătura de ploaie se afla în vacanță, departe, la tropice.
2. Pic a ajuns pe un nor
3. Aici Pic s-a întâlnit cu Căpitanul Nory și au plecat împreună în nord unde au întâlnit și alte picături de ploaie, pe Crystal.
4. Un nor mare și negru se apropia iar Crystal trebuia să plece.
5. Crystal s-a transformat într-un cristal de gheață din cauza vântului care sufla rece.

Copiii vor relua momentele povestirii și vor reda conținutul poveștii pe baza imaginilor și vor trage următoarele concluzii: faptul că apa realizează un circuit, că în natură apa e prezentă în cele trei stări de agregare (lichidă, solidă, gazoasă), că are un rol vital în existența umană dacă este păstrată curată, nepoluată.

„Degețica le propune copiilor să treacă la măsuțe unde vor planta semințe de legume în minisere, pregătite din materiale reciclabile. Astfel copiii vor învăța și alte situații în care apa este necesară. Anunțarea temei:

- Vom realiza împreună Activitatea practică - „Recondiționăm, re folosim, reciclăm și plantăm”
Prezentarea modelului educatoarei și explicarea tehnicilor de lucru. Voi prezenta mini-sera realizată de mine, voi explica cum trebuie plantate semințele și de ce e mai bine să fie plantate într-o seră. Se fac exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii. Se asigură un fond muzical plăcut pe durata desfășurării activității. Se va supraveghea activitatea copiilor, se vor oferi indicații și se vor face corecturi unde este cazul, fără a-i deranja pe ceilalți. Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de comportare și de lucru al copiilor pe întreg parcursul activității.

ALA 2 Vom realiza un experiment: „Apa și transformările ei”.

Astfel vom afla că apa este incoloră și inodoră, curge, ea ia forma vasului în care este pusă, bun dizolvant și că aceeași apă din pahar devine solidă la temperaturi scăzute și se transformă în vapori la temperaturi ridicate. Copiii vor realiza o analogie între experiența prezentată și povestea pe care au auzit-o anterior, astfel reprezentările despre acest fenomen se vor fixa, se vor consolida.

Aprecieri generale asupra comportamentului și participarea la activități.

În încheiere, copiii vor primi recompense.

CUPRINS

REFERATE, EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

| | |
|---|----|
| prof. Pascu Mihaela | 4 |
| prof. Soceneanțu Angelica Manuela / prof. Urechescu Alexandra | 6 |
| prof. Conțescu Carmen Marcela / prof. Vlaicu Dorina -Roxana..... | 8 |
| prof. Mărguș Cosmina..... | 12 |
| prof. Dinicică Karina..... | 15 |
| prof. Predincea Oana Georgiana..... | 18 |
| prof. Donoiu Camelia Daniela | 20 |
| prof. . Brândușoni Ionela Alina | 22 |
| prof. Ungurean Loredana / prof. Obeadă Sanda..... | 24 |
| prof. Cionca Ileana | 27 |
| prof. Colțan Ana Lia / prof. Dincă Luminița..... | 30 |
| prof. Uțică Sofia | 35 |
| prof. Simion Oana | 38 |
| prof. Eftinca-Sintescu Mărioara | 42 |
| prof. Dancea Elena Carmen / educ. Cocian Alexandra | 44 |
| prof. Macsim Simona – Lorena / prof. Leontescu Simona | 48 |

PROIECTE / PARTENERIATE EDUCAȚIONALE PROIECTE DIDACTICE

| | |
|--|----|
| prof. Sale Claudia / prof. Pop Nicoleta | 52 |
| prof. Petchescu Nicolae | 58 |
| prof. Antal Liliana | 62 |
| prof. Florincuța Aida Monica | 65 |
| prof. Bejenariu Anca / prof. Lungu Daniela | 69 |
| prof. Boghicevici Bilian – Geca / prof. Semelbauer Larisa Pamela | 73 |
| prof. Cheie Simona | 77 |
| prof. Udrea Ana-Maria / prof. Trifoi Dalia | 82 |