



Hotărâre C.A. nr. 05.09.2024

Hotărâre C.E.A.C. nr. 04.09.2025

REGULAMENT DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE A COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN LICEUL TEORETIC „DAVID VONIGA” GIROC 2024-2028

Regulamentul de Organizare și Funcționare al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din cadrul Liceului Teoretic „David Voniga” Giroc, este conceput conform Ghidului Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar – partea a II-a, elaborat de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar.

Structura formală a acestui document cuprinde:

- I. Argument**
- II. Cadrul legal de funcționare**
- III. Misiunea comisiei**
- IV. Rolul comisiei**
- V. Structura organizatorică**
- VI. Atribuțiile comisiei**
- VII. Metodologia asigurării calității educației**
- VIII. Drepturi și obligații ale membrilor C.E.A.C.**
- IX. Recompense și sancțiuni**
- X. Dispoziții finale**



XI.Componența comisiei

I. ARGUMENT:

Dintotdeauna, conceptul de calitate a fost asociat cu un anumit nivel sau grad de excelență, valoare sau merit, deci cu valorile explicite și implicite ale culturii unei comunități sau unei națiuni. Ca urmare, un concept propriu al calității va trebui să se fundamenteze pe :

- **Cultura, tradițiile și valorile naționale.** Orice reformă și schimbare în educație trebuie să pornească și să se bazeze pe ceea ce are bun, valoros și util sistemul actual de educație.

- **Cultura și valorile pe care dorim să le promovăm prin politicile și strategiile dezvoltării sociale și economice durabile** din perspectiva integrării europene.

- **Construirea sistemului de asigurare a calității educației pornește de la o serie de principii directoare** care vor fundamenta criterii, standarde, indicatori și proceduri specifice.

Aceste **principii** sunt:

- **Educația de calitate este centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale.** Toate organizațiile depind de clienții lor și, ca atare, trebuie să le înțeleagă nevoile curente și de viitor, trebuie să le îndeplinească cererile și să le depășească așteptările.

- **Educația de calitate este oferită de instituții responsabile.**

Responsabilitatea socială devine fundamentul managementului calității la nivelul organizației școlare. Toate instituțiile de educație, indiferent de statutul lor juridic, vor fi răspunzătoare, în mod public, pentru calitatea serviciilor educaționale oferite, iar statul, prin instituțiile abilitate de lege, este garantul calității educației oferite prin sistemul național de învățământ.

- **Educația de calitate este orientată pe rezultate.** Rezultatele, înțelese în termeni de "valoare adăugată" și de "valoare creată" sunt cele care definesc, cel mai bine, calitatea și excelența.

- **Educația de calitate respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională.** Educația, la toate nivelurile și prin toate formele, va urmări dezvoltarea autonomiei individuale, a capacității de a lua decizii pertinente. Instituțiile de educație se vor bucura de o autonomie sporită în elaborarea unei oferte educaționale adecvate nevoilor individuale și comunitare, autonomie corespunzătoare creșterii răspunderii acestor instituții pentru calitatea ofertei educaționale.



■ **Educația de calitate este promovată de lideri educaționali.** Liderii sunt cei care asigură unitatea și continuitatea scopurilor și a direcțiilor de dezvoltare a organizației, ei creând și menținând mediul propice pentru participarea tuturor celor interesați la decizie și pentru realizarea obiectivelor organizaționale.

■ **Educația de calitate asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane.** Oamenii sunt esența oricărei organizații. De implicarea lor și de dezvoltarea lor profesională depinde modul în care își folosesc competențele în beneficiul organizației.

■ **Educația de calitate se realizează în dialog și prin parteneriat cu instituții, organizații, cu beneficiarii direcți și indirecti de educație.** Sistemul de asigurare a calității nu este doar apanajul școlii, întreaga comunitate educațională fiind implicată în acest proces. Ca urmare, dialogul cu toți actorii educaționali va fundamenta dezvoltarea educației la nivel național și local.

■ **Educația de calitate se bazează pe inovație și pe diversificare.** În interiorul cadrului legal existent, vor fi stimulate abordările educaționale inovative, originale și creative, aplicarea celor mai noi rezultate ale cercetării în educație și a noilor metode și tehnici de educație și formare, introducerea noilor tehnologii de informare și comunicare etc.

■ **Educația de calitate abordează procesul educațional unitar.** Un rezultat dorit nu poate fi atins decât dacă activitățile și resursele necesare sunt abordate în mod unitar, iar procesele derulate sunt gândite și manageriate în mod sistemic. Totodată, decizia educațională de calitate are la bază un sistem pertinent, credibil și transparent de indicatori

■ **Educația de calitate are ca obiectiv îmbunătățirea continuă a performanțelor.** Având în vedere ritmul schimbărilor sociale, învățarea permanentă, inovarea și dezvoltarea continuă devin principii fundamentale ale funcționării și dezvoltării instituțiilor școlare. Asigurarea calității va fi privită ca un proces de învățare individuală și instituțională, ea având ca scop identificarea ariilor de dezvoltare și orientarea dezvoltării personale și instituționale spre direcții benefice.

■ **Educația de calitate înțelege interdependența între furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație.** O organizație și furnizorii ei sunt interdependenți, iar avantajul reciproc întărește capacitatea instituțională de a crea valoare.



II. CADRUL LEGAL DE FUNCȚIONARE:

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (C.E.A.C.) în Liceul Teoretic „David Voniga” este un organism de asigurare interioară a calității educației, înființată în următorul cadru legal:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea Nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG Nr. 75/2005, privind asigurarea calității, Art. (11) și Art. (12);
- O.U.G 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N nr. 5447/2020;
- H.G. Nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a ARACIP cu modificările ulterioare;
- H.G. Nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- H.G. nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- OMECTS nr. 6517/19.12.2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar;
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP;
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în ședința de Guvern din 20 decembrie 2005.



III. MISIUNEA COMISIE:

Misiunea comisiei CEAC este de a efectua evaluarea internă a calității oferite de în Liceul Teoretic „David Voniga” cu scopul de:

- a atesta capacitatea fiecărei structuri furnizoare de educație, de a satisface așteptările elevilor de la toate nivele de învățământ prin activități de evaluare;
- a asigura protecția elevilor și părinților acestora prin selectarea programelor care să asigure informații sistematice curente și credibile din domeniul științei și educației;
- a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;
- a îmbunătăți calitatea întregii activități din școală;
- a asigura informarea și evaluarea grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, personal nedidactic și auxiliar, comunitatea locală etc.)
- a revizui și optimiza politicile și strategiile educaționale la nivelul unității școlare.

IV. ROLUL COMISIEI:

- ❖ realizează evaluarea internă a școlii pe baza standardelor de funcționare și a celor de calitate;
- ❖ coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității;
- ❖ implementază sistemul de management al calității;
- ❖ elaborează un Raport de evaluare internă privind calitatea educației furnizate de în Liceul Teoretic „David Voniga” pe care îl face public;
- ❖ propune conducerii școlii măsuri de îmbunătățire a calității educației.



V. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ:

- ▶ Conform Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005, art. 11, al (3), aprobată prin Legea nr. 87/13.04.2006, conducătorul organizației este direct responsabil de calitatea educației furnizate.
- ▶ Comisia își desfășoară activitatea în cadrul Liceului Teoretic „David Voniga” într-un spațiu special amenajat, dotat cu mobilierul, logistica (calculator, conectare Internet) .
- ▶ Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (C.E.A.C.) în în Liceul Teoretic „David Voniga” este alcătuită din 8 membri și un responsabil;
- ▶ Conducerea operativă a Comisiei este asigurată de un coordonator.
- ▶ Membrii comisiei nu pot îndeplini funcții de conducere în această instituție de învățământ;
- ▶ Componenta comisiei:
 - ✓ 4 reprezentanți ai corpului profesoral;
 - ✓ un reprezentant al elevilor
 - ✓ un reprezentant al sindicatului;
 - ✓ un reprezentant al părinților;
 - ✓ un reprezentant al Consiliului Local Giroc.
- ▶ Durata mandatului comisiei este de 4 ani.
- ▶ Încetarea calității de membru se poate realiza în următoarele condiții:
 - la cererea membrului respectiv, fără a fi necesară motivarea;
 - în urma retragerii votului de încredere acordat de către Consiliul Profesoral;
 - în cazul neîndeplinirii sarcinilor asumate.
- ▶ Derularea activităților comisiei:
 - comisia se întrunește în ședință bilunar, respectiv în ședință extraordinară, ori de câte ori este cazul;
 - în îndeplinirea atribuțiilor sale, CEAC adoptă hotărâri prin votul a cel puțin două o treimi din numărul membrilor prezenți;
 - hotărârile se fac publice.
- ▶ În cadrul CEAC funcționează, cu caracter temporar, subcomisii de lucru care își desfășoară activitatea în spiritul și litera prezentului Regulament, la cererea membrilor Comisiei.
- ▶ Responsabilitățile membrilor Comisiei și a subcomisiilor sunt specificate într-un



document separat.

VI. ATRIBUȚIILE COMISIEI PENTRU EVALUAREA SI ASIGURAREA CALITĂȚII:

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are următoarele: **ATRIBUȚII GENERALE:**

◇ Coordonează aplicarea procedurilor și activităților de autoevaluare instituțională privind calitatea educației, aprobate de conducerea unității școlare, conform domeniilor și criteriilor prevăzute de legislația în vigoare;

◇ Elaborează anual un Raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală. Raportul este adus la cunoștința beneficiarilor prin afișare/publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern;

◇ Formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației, pe care le prezintă conducerii școlii.

◇ Cooperează cu Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) și cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară și din străinătate, potrivit legii.

ATRIBUȚII SPECIFICE:

■ Definește, în mod explicit, valorile, principiile și indicatorii calității;

■ Construiește, prin participare și dezbateri, consensul tuturor purtătorilor de interese (elevi, părinți, cadre didactice, angajatori, administrație locală, alți reprezentanți ai comunității) în privința valorilor, principiilor, indicatorilor de calitate;

■ Urmărește respectarea, în toate procedurile curente de funcționare și dezvoltare, a valorilor, principiilor și indicatorilor conveniți;

■ Evaluează impactul tuturor proceselor (inclusiv și mai ales al procesului de învățământ) și al activităților desfășurate în școală asupra calității educației oferite și să raporteze în fața autorităților și a comunității, asupra modului în care a fost asigurată calitatea;



■ Propune măsuri de optimizare/creștere/dezvoltare a calității educației oferite de unitatea școlară – la nivelul conceptului, principiilor, indicatorilor, standardelor privind calitatea, dar și al procedurilor curente care privesc funcționarea și dezvoltarea școlii;

■ Deține toate materialele informative despre sistemul de management al calității transmise în sistem, fiind obligată să prelucreze informația primită și să o disemineze în școală și către parteneri (elevi, părinți).

■ Coordonatorul /responsabilul Comisiei va stabili atribuțiile fiecărui membru.

VII. METODOLOGIA ASIGURĂRII CALITĂȚII EDUCAȚIEI

1) Metodologia asigurării calității în educație se bazează pe relațiile ce se stabilesc între următoarele componente:

- a) criterii;
- b) standarde și standarde de referință;
- c) indicatori de performanță;
- d) calificări.

2) Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- a) planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- b) monitorizarea rezultatelor;
- c) evaluarea internă a rezultatelor;
- d) evaluarea externă a rezultatelor;
- e) îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

3) Componentele și procesele de asigurare a calității și relațiile dintre ele se diferențiază în funcție de:

- a) nivelul de învățământ și, după caz, al calificării;
- b) tipul organizației furnizoare de educație;
- c) tipul programului de studii.

În cadrul prezentului Regulament:

a) **Criteriul** se referă la un aspect fundamental de organizare și funcționare a unei organizații furnizoare de educație.

b) **Standardul** reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități în educație.



c) **Standardul de referință** reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.

d) **Indicatorul de performanță** reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități de o organizație furnizoare de educație prin raportare la standarde, respectiv la standarde de referință.

e) **Calificarea** se exprimă în termeni de cunoștințe, competențe, valori și aptitudini care se obțin prin parcurgere și finalizare unui program de studii.

Asigurarea calității educației se referă la următoarele **domenii și criterii**:

A. Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă, din infrastructura disponibilă, definită prin următoarele criterii:

- a) structurile instituționale, administrative și manageriale;
- b) baza materială;
- c) resursele umane.

B. Eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a obține rezultatele așteptate ale învățării, concretizată prin următoarele criterii:

- a) conținutul programelor de studiu;
- b) rezultatele învățării;
- c) activitatea financiară a școlii.

C. Managementul calității, care se concretizează prin următoarele criterii:

- a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității;
- b) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
- c) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
- d) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;
- e) accesibilizarea resurselor adecvate învățării;
- f) baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității;
- g) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite;
- h) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii.

Tipuri de instrumente:

- Fișe și alte instrumente de evaluare
- Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală
- Chestionare



-
- Ghiduri pentru interviuri
 - Ghiduri de observație
 - Tipuri de proiecte
 - Rapoarte scrise
 - Diferite fișe de apreciere
 - Plan operațional
 - Fișe de analiză a documentelor școlii
 - Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului
 - Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și local
 - Standarde, metodologii, ghiduri de bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

Sistemul de evaluare al calității urmărește:

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală.
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală).
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare

Procesele prin care se asigură calitatea:

- ❖ Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare).
- ❖ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare.
- ❖ Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate.
- ❖ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării.
- ❖ Managementul strategic și operațional al unității școlare.
- ❖ Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității.
- ❖ Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Autoevaluarea:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege).
- Diagnoza nivelului de realizare.
- Analizarea nivelului realizare.
- Identificarea punctelor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere / dezvoltare.



- Crearea unui grup de lucru.
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate.
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere.
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

VIII. DREPTURI ȘI OBLIGAȚII ALE MEMBRILOR C.E.A.C.

- * Membrii C.E.A.C. au dreptul și obligația de a verifica documentele și activitatea cadrelor didactice, ale directorului și ale personalului administrativ al unității.
- * Membri C.E.A.C. au dreptul și obligația de a verifica utilizarea eficientă și întreținerea bazei materiale a unității.
- * Membri C.E.A.C. au dreptul și obligația de a verifica condițiile de asigurare a securității și sănătății copiilor.
- * Membri C.E.A.C. au dreptul și obligația de a aduce la cunoștința conducerii unității orice nereguli sesizate în procesul de verificare și evaluare.

IX. RECOMPENSE ȘI SANCTIUNI:

- Membri C.E.A.C. cadre didactice vor avea prioritate la premii și distincții stabilite la nivel de unitate.
- Neîndeplinirea sarcinilor prevăzute în regulament se sancționează (sanctiunile mergând progresiv, de la avertisment verbal până la excluderea și înlocuirea respectivului membru în C.E.A.C.).

X. DISPOZIȚII FINALE:

- Prezentul regulament are valabilitate pe perioada ființării actualei comisii.
- Prezentul Regulament de organizare și funcționare poate fi modificat, completat și/sau îmbunătățit în funcție de necesitățile ivite pe parcursul activității, cu aprobarea Consiliului de Administrație al școlii.
- Definiții și abrevieri:

Termenii folosiți în acest document sunt definiți conform SREN ISO 9000-2001.

CEAC - Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității;

ARACIP - Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar;

LICEUL TEORETIC „DAVID VONIGA”

CEAC 2024-2028



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC "DAVID VONIGA" GIROC
Str. Trandafirilor, nr.59, com.Giroc, jud. Timiș
Tel./fax: 0256/395771, e-mail : scgiroc@yahoo.com
www.liceulgiroc.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ISJ - Inspectoratul Școlar Județean;
MEN - Ministerul Educației Naționale.

XI.COMPONENȚA COMISIEI:

Nr. crt.	Numele și prenumele membrilor din comisie	Roluri specifice
1.	Prof. Manzur Mihaela Ramona	Responsabil comisie
2.	Prof. Francescu Mădălina	Membru
3.	Prof. Guia Ioana	Membru
4.	Prof. Dalea Deli	Membru secretar
5.	Prof. Muscalu Mihaela	Reprezentant sindical FEN
6.	Prof. Buburuzan Alexandra	Reprezentant sindical SOLE
7.	Marușca Sergiu	Reprezentant Consiliul Local
8.	Conev Aniței Cosmina	Reprezentant părinți
9.	Motântău Alexandru	Reprezentant Consiliul Elevilor
Dir.adj. Antal Liliana		coordonator