

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE
DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

26 septembrie 2025

**Probă scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI
ELEMENTE DEDIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR DIN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

A. Limba română (15 puncte)

1. diftongi: oleacă, iarnă etc.;
hiat: știam, fiind, jeluit, căută etc. (1+1+1+1) **4 p.**
2. coadă de topor, a rămâne în coadă de pește, a da din coadă, a fi primul din coadă, a-și băga coada, a trage cu coada ochiului, a pleca cu coada între picioare, a sta la coadă, capră rîioasă, dar cu coada sus; a pune coada la spinare etc. (1+1+1) **3 p.**
3. odată, dimineața, afară etc. (2) **2 p.**
4. n-ai mai mișcat – predicat verbal (2) **2 p.**
5. adverb de timp (2) **2 p.**
6. „așa a și făcut” (2) **2 p.**

B. Înțelegerea textului (15 puncte)

7. este vorba despre modul în care poate fi prins peștele (2) **2 p.**
8. mincinoasă, lăudăroasă (1+1) **2 p.**
9. „Însă dimineața când să scoată coada, scoate dacă poți.” (2) **2 p.**
10. De ce nu are ursul coadă.
(Răspuns parțial = 2 puncte, răspuns complet = 4 puncte) **4 p.**

C. Redactare: (5p)

1. unitatea compoziției: (introducere, cuprins, încheiere.) **0,5 p.**
2. coerența textului: (claritatea enunțului, varietatea lexicului, sintaxa adecvată) **1 p.**
3. registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului compunerii (în totalitate = 1p./ parțial = 0,5p.) **1 p.**
4. ortografia: **1 p.**

5. punctuația:

1 p.

6. așezarea corectă în pagină, lizibilitate:

0,5 p.

SUBIECTUL al II-lea

30 puncte

A. Matematica (20 puncte)

1. Rezolvare parțială = 10 puncte, rezolvare totală = 20 puncte

$$T \text{ (trandafiri)} + C \text{ (crizanteme)} = 210 \quad (1)$$

$$C + 30 = 3T$$

$$C = 3T - 30 \quad (2)$$

Înlocuim pe C aflat la (2), în (1):

$$T + 3T - 30 = 210$$

$$4T = 210 + 30$$

$$4T = 240$$

$$T = 60$$

Înlocuim pe T în (2):

$$C = 3 \times 60 - 30$$

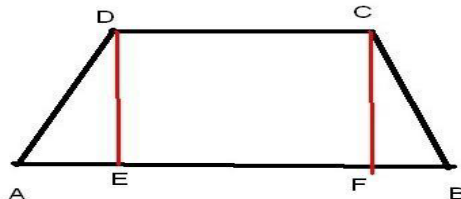
$$C = 180 - 30$$

$$C = 150$$

Verificare (proba):

$$150 + 60 = 210$$

2.



Ipoteză : Se dă : $CD = 3\text{cm}$ (a)

$$AD = 4\text{cm}$$

$$\text{Unghiul } A = 60^\circ$$

$$\text{Unghiul } B = 30^\circ$$

Concluzie: 1) P trapez = ?

2) A trapez = ?

Demonstrație:

$$P \text{ (perimetrul)} = AB + BC + CD + DA$$

Cunoaștem doar AD și CD

Aflăm pe AB și pe BC

$AB = AE + EF + FB$, unde E si F perpendicularele lui D si C pe AB

$EF \equiv CD = 3\text{cm}$ (DE și CF sunt înălțimi prin construcție)

În triunghiul dreptunghic AED , unghiul A = 60° , unghiul E = 90° (unghi drept) $\Rightarrow$ unghiul D = 30° și aplicăm teorema unghiului de 30° grade :

“cateta opusă unghiului de 30° de grade este jumătate din ipotenuză” ($AD = 4\text{cm}$) și deci $AE = 2\text{cm}$;

Aplicăm teorema lui Pitagora în triunghiul dreptunghic AED și $AD^2 = AE^2 + DE^2$
 $\Rightarrow DE^2 = AD^2 - AE^2$, adică $DE^2 = 16 - 4$, $DE = 2\sqrt{3}\text{ cm}$

Asemănător, în triunghiul dreptunghic CFB , unghiul B = 30° , unghiul F = 90° (unghi drept) și aplicăm teorema unghiului de 30° grade :

“cateta opusă unghiului de 30° de grade este jumătate din ipotenuză” sau reciproca “ipotenuza este dublul catetei opuse unghiului de 30° ” $CF \parallel DE$ și $CF \equiv DE = 2\sqrt{3}\text{cm}$
 $\Rightarrow CB = 2 \times 2\sqrt{3}\text{cm}$, $CB = 4\sqrt{3}\text{cm}$

Aplicăm teorema lui Pitagora în triunghiul dreptunghic BCF și $BC^2 = FB^2 + CE^2$, $FB^2 = BC^2 - CE^2$; $FB^2 = 16 \times 3 - 4 \times 3$ și deci $FB^2 = 12 \times 3 \Rightarrow FB = 6\text{cm}$;

$AB = AE + EF + FB$; $AB = 2 + 3 + 6$, deci $AB = 11\text{cm}$

$\Rightarrow P$ (perimetrul) = $AB + BC + CD + DA$

$P = 11 + 4\sqrt{3} + 3 + 4$, **$P = 18 + 4\sqrt{3} \Rightarrow P = 2(9 + 2\sqrt{3})\text{ cm}$**

$A(\text{aria}) = (\text{baza mare} + \text{baza mică}) \times \text{înălțimea} / 2$

$A = (11 + 3) \times 2\sqrt{3} / 2$

$A = 14\sqrt{3}\text{ cm}^2$

B. Elemente de pedagogie scolara (20 puncte)

Se definesc temperamentul, aptitudinile, caracterul.

Se scrie diferența dintre aptitudini și abilități.

Se enumeră cele 4 tipuri de temperament și se scrie la fiecare tip câteva dintre caracteristici .

SUBIECTUL al III-lea

30 puncte

A. Metodica predării limbii și literaturii romane / comunicării în limba română (15 puncte)

Se precizează și se descriu două secvențe . Exemplu:

- un exercițiu oral de enumerare de substantive proprii

- test cu analizare scrisă a unor substantive comune cu gen și număr

Model :

Test de evaluare (fixare noțiune de substantiv)

1. Subliniază substantivele din textul următor. Notează câte un exemplu potrivit pentru fiecare tip de substantiv menționat mai jos:

A sosit toamna și a început școala. Toți sunt bucuroși! Florentina, Maria, Sorin și Ionut sunt vecini, colegi de școală și buni prieteni. Ei au plecat împreună de la școală către casă. Pe drum sau oprit la bibliotecă. Ei intră înăuntru și salută politicos. Doamna bibliotecară îi întreabă ce doresc sau cu ce îi poate ajuta. Aceștia căutau o carte despre copilărie, scrisă de Ion Creangă. Dumneaii a căutat și a găsit-o. Le-a împrumutat-o, cu condiția ca în două săptămâni să o înapoieze. Aceștia i-au mulțumit și au pornit spre casă.

- Substantiv comun
- Substantiv propriu
- Substantiv de genul masculin
- Substantiv de genul feminin
- Substantiv de genul neutru

2. Analizeaza cinci substantive găsite în textul de la punctul 1.

3. Alege din lista dată, substantivele care se potrivesc în rubricile tabelului.

Zalău, copilărie, Cristina, viță-de- vie, Câmpulung ,carte, prim-ministru, Cluj-Napoca

Substantive proprii simple	
Substantive proprii compuse	
Substantive comune simple	
Substantive comune compuse	

4. Alcatuiește propoziții cu formele de plural ale substantivului corn.

- cornuri:
- coarne:
- corni (arbust; instrument de suflat) :

5. Subliniază formele corecte ale substantivelor:

președenție \ președinție

siringă \ seringă

ciocolate \ ciocolăți

părinții lui Cristina \ părinții Cristinei

B. Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului (15 puncte)

Se concepe o fișă test cu cel puțin 5 subiecte de rezolvare a unor exerciții de înmulțire cu 5 (calcul prin adunare repetată, rezolvare prin înmulțire, înlocuire în căsuță).

Model fișă de lucru (test de evaluare) :

Test de evaluare (pentru tabla înmulțirii cu 5)

1. Scrieți înmulțirile corespunzătoare adunărilor repetate și apoi calculați:

$5 + 5 + 5 =$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

2. Calculați:

$4 \times 5 =$

$5 \times 2 =$

$5 \times 5 =$

$5 \times 9 =$

$5 \times 6 =$

$\square \times 3 = 15$

$7 \times 5 =$

$6 \times \square = 30$

$\square \times 5 = 45$

$8 \times 5 =$

$5 \times \square = 20$

$3 \times 5 =$

3. Pune semnul potrivit + sau $\times$:

$4 \square 5 = 9$

$3 \square 5 = 20$

$5 \square 5 = 10$

$9 \square 5 = 45$

4. Pune semnul <, > sau = :

$4 \times 5 \square 5 \times 4$

$5 \times 6 \square 9 \times 5$

$5 \times 3 \square 7 \times 5$

$9 \times 5 \square 5 \times 7$

5. Completează tabelul:

a	3	6	1	9	5	8	2	7	4	10
ax2										
ax3										
ax4										
ax5										

6. Alege prin corespondență răspunsul corect:

$4 \times 5 =$

30

35

$5 \times 2 =$

$5 \times 5 =$

45

15

$8 \times 5 =$

$5 \times 6 =$

20

10

$7 \times 5 =$

$9 \times 5 =$

25

40

$3 \times 5 =$

7. Află dublul, apoi triplul numerelor: 3, 4, 5.

8. Află numărul mai mare de 5 ori decât diferența numerelor 16 și 7.

9. Într-un parc sunt 4 tei, iar castani sunt de 5 ori mai mulți. Câți pomi sunt în parc?

10. Ana are 7 mere, iar Roxana are de 5 ori mai multe. Câte mere au cele două fete împreună?

Observație: Din această fișă se aleg maxim 5 sarcini (subiecte) , având în vedere că este pentru nivel de clasa a II-a.

Notă: Se acordă 10 puncte din oficiu.