

**Jurnal de Călătorie**  
**Job Shadowing Erasmus,**  
**IES La Foia d'Elx, Spania**  
**20.05-24.05-2024**  
**Prof Stănculescu Sidia**

Ziua 1

Astăzi a fost prima zi a activității noastre de job shadowing în cadrul programului Erasmus la școala IES La Foia d'Elx, Spania. Ziua a început cu o prezentare detaliată a școlii, ocazie cu care am avut oportunitatea de a înțelege mai bine structura și filosofia educațională a acestei instituții. Am fost impresionați de diversitatea proiectelor educaționale, cele mai notabile fiind Proiectul ApS Sahara Occidentală și PEAFS.



Ora de muzică

Unul dintre cele mai interesante momente ale zilei a fost participarea la ora de muzică, care s-a desfășurat într-un laborator modern, dotat cu o gamă variată de instrumente. Fiecare elev a avut câte un xilofon, iar împreună au interpretat o piesă muzicală. Atmosfera a fost plină de energie, iar colaborarea dintre elevi a fost impresionantă. Am remarcat cum toți participanții au lucrat sincronizat, fiecare aducându-și contribuția la armonia piesei. Această oră de muzică a ilustrat perfect atât creativitatea, cât și spiritul de echipă al elevilor.



### Ora de matematică și lectură

Pe parcursul zilei, am participat și la o oră de matematică și o oră de lectură. La matematică, am observat metodele interactive și dinamice folosite de profesor pentru a atrage atenția elevilor și a facilita învățarea conceptelor complexe. În cadrul orei de lectură, atmosfera era relaxată și stimulativă, accentul fiind pus pe dezvoltarea abilităților de interpretare și gândire critică a elevilor.



Prima zi la IES La Foia d'Elx a fost o experiență revelatoare, atât în ceea ce privește metodele pedagogice, cât și modul în care sunt integrate proiectele sociale și de sănătate în curriculum. Implicarea elevilor în activități care le dezvoltă atât cunoștințele, cât și responsabilitatea socială, a fost unul dintre cele mai valoroase aspecte observate.

## Ziua 2

### Lecție de Limba și Literatura Valenciană

Astăzi, a doua zi a programului de job shadowing, am avut ocazia să participăm la o lecție de limba și literatura valenciană. În clasă erau prezenți nouă elevi, iar atmosfera a fost una foarte prietenoasă și relaxată. Profesorul ne-a prezentat elevilor, introducându-ne ca invitați și solicitând câtorva dintre elevi să repete numele noastre. A fost un mod eficient de a ne integra în lecție și de a crea o legătură între noi și elevi.

Pentru a stabili o conexiune între limba noastră și limba spaniolă, profesorul a exemplificat diverse mesaje din viața de zi cu zi, bine cunoscute elevilor. Acest lucru a fost foarte util în a le capta atenția și a-i face să înțeleagă mai bine legăturile lingvistice dintre limbile latine. Am apreciat acest mod de abordare care a făcut lecția mai interactivă și relevantă pentru elevi.

Profesorul ne-a explicat că această clasă are un ritm de învățare mai lent, motiv pentru care sunt doar nouă elevi în total. El a subliniat că acești elevi repetă frecvent conținuturile până când reușesc să le stăpânească în întregime. Această metodă de învățare personalizată și atentă la nevoile elevilor a fost o dovadă a angajamentului profesorilor față de fiecare elev în parte.

Un alt aspect interesant discutat a fost legat de limba valenciană. Profesorul ne-a explicat că o parte dintre elevi au fost expuși la această limbă încă din familie, mai ales prin intermediul bunicilor, care sunt cei care o cunosc și o transmit generațiilor mai tinere. Aceasta a fost o lecție culturală fascinantă, care ne-a arătat cum tradițiile lingvistice sunt păstrate și transmise în comunitatea locală.

Pe parcursul lecției, am participat la un moment de pauză activă, menit să întrerupă monotonia învățării și să reenergizeze elevii. Ne-am ridicat în picioare, am întins mâinile și ne-am ridicat pe vârfuri, după care ne-am așezat în liniște pe scaun, fără să facem zgomot. Acest scurt exercițiu a fost o modalitate eficientă de a îmbunătăți concentrarea și de a menține energia pozitivă în clasă.

La finalul lecției, profesorul a oferit feedback fiecărui elev în parte, evidențiind de câte ori fiecare a reușit să fie primul care a răspuns corect. Greșelile au fost corectate pe parcurs și explicate din nou, pentru a ajuta elevii să înțeleagă mai bine conceptele discutate. Am fost impresionat de această abordare pozitivă și constructivă, care a încurajat elevii să fie atenți și să învețe din greșelile lor fără a se simți descurajați.



## Structura și Funcționarea Sistemului Educațional Spaniol

Sistemul educativ spaniol este reglementat atât de Ministerul Educației, cât și de guvernele regionale (comunitățile autonome), ceea ce îi conferă o mare diversitate și flexibilitate. Acesta oferă multiple trasee educaționale, adaptate nevoilor și preferințelor fiecărui elev. Iată principalele etape ale sistemului educațional spaniol:

### 1. Educación Infantil

Această etapă este opțională și este destinată copiilor între 0 și 5 ani. Este împărțită în două cicluri:

- Primul ciclu: între 0 și 3 ani.
- Al doilea ciclu: între 3 și 5 ani.

Acest nivel are ca scop dezvoltarea abilităților cognitive, sociale și emoționale ale copiilor și îi pregătește pentru următoarea etapă de educație formală.

### 2. Educación Primaria

Este obligatorie și gratuită pentru toți copiii cu vârste între 6 și 12 ani. Este structurată pe parcursul a 6 ani și se axează pe dezvoltarea competențelor de bază, cum ar fi cititul, scrisul, matematica, cunoștințele despre mediul înconjurător și primele concepte de știință și istorie.

### 3. Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Este, de asemenea, obligatorie și se desfășoară între 12 și 16 ani. La finalul acestei etape, elevii obțin diploma de învățământ secundar obligatoriu. În funcție de rezultatele obținute și de interesele personale, elevii pot alege să continue studiile sau să intre pe piața muncii.

### 4. Bachillerato

După ESO, elevii pot opta pentru Bachillerato, o etapă de doi ani (16-18 ani) care pregătește pentru învățământul superior sau pentru intrarea pe piața muncii. Acest ciclu include un curriculum diversificat, cu specializări care acoperă științele, artele, științele umaniste și tehnologia.

### 5. Formación Profesional (FP)

Alternativa la Bachillerato, Formación Profesional (în traducere, formare profesională) oferă o pregătire practică și tehnică. Este împărțită în mai multe nivele și permite elevilor să dobândească abilități specifice pentru a intra direct pe piața muncii sau să continue studiile universitare. Aceasta este similară cu educația vocațională din alte țări.

### 6. Învățământul Superior (Grado, Máster, Doctorado)

Învățământul superior include trei nivele:

- Grado: Este echivalentul unei diplome de licență și durează de obicei 4 ani.

- Măster: După obținerea diplomei de Grado, studenții pot urma un program de masterat, care durează între 1 și 2 ani, în funcție de domeniul ales.

- Doctorado: Urmează programul de doctorat, care implică cercetare avansată și durează în general între 3 și 5 ani.

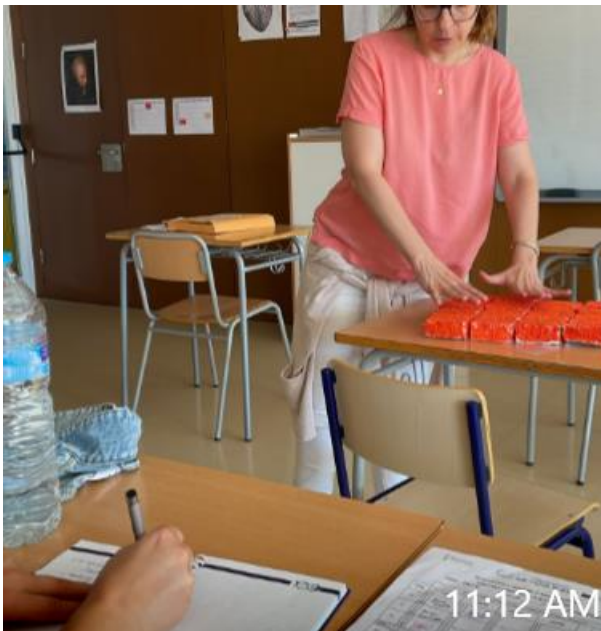
#### Caracteristici generale

- Gratuitate și obligativitate: Educația este gratuită și obligatorie până la vârsta de 16 ani.

- Diversitate regională: Comunitățile autonome au o mare autonomie în organizarea și gestionarea curriculumului, ceea ce permite includerea limbilor și culturilor regionale (cum ar fi limba catalană, bască sau valenciană).

- Flexibilitate educațională: Există trasee educaționale multiple care permit elevilor să își adapteze parcursul în funcție de interese și aptitudini.

Acest sistem educațional flexibil oferă elevilor numeroase oportunități de dezvoltare atât în sfera academică, cât și în cea profesională.



#### Ora de istorie

Un alt moment deosebit a fost lecția interdisciplinară de istorie, engleză și teatru, în care o lecție de istorie a fost pusă în scenă în ambele limbi: engleză și spaniolă. Această abordare a permis elevilor să înțeleagă mai profund subiectul tratat, evidențiind și dezvoltând abilitățile lor de comunicare în diferite limbi. Am apreciat modul în care elevii au colaborat și s-au susținut reciproc în această activitate, demonstrând un spirit de echipă și o înțelegere culturală remarcabilă.



## Prezentarea proiectelor

### Proiectul ApS Sahara Occidentală

Acest proiect se axează pe sensibilizarea elevilor cu privire la conflictul din Sahara Occidentală și la situația refugiaților saharawi. Activitățile sunt integrate în diferite discipline și includ inițiative culturale, conferințe și evenimente care pun în lumină istoria și suferințele poporului Saharawi. Proiectul nu doar că informează elevii, ci le și dezvoltă empatia, conectând educația teoretică cu problemele reale ale lumii.



### Ziua 3 - Excursie Educațională la Benidorm

Astăzi am avut o experiență cu adevărat remarcabilă în cadrul excursiei educative la Benidorm. Elevii au fost implicați într-un proiect interactiv și bine organizat, care a transformat această excursie într-o oportunitate de învățare practică și interdisciplinară. Fiecare elev a avut sarcini clare și bine definite, menite să îi ajute să exploreze orașul dintr-o perspectivă educativă.

Sarcinile principale ale elevilor au inclus:

- Vizitarea bibliotecii local, unde au avut ocazia să afle mai multe despre istoria și cultura orașului Benidorm, precum și despre modul în care comunitatea susține educația și lectura. Aceasta le-a oferit un cadru formal în care să se familiarizeze cu resursele disponibile pentru locuitori și vizitatori.

- Vizitarea unui hotel și a unui restaurant, unde elevii au învățat despre structura și funcționarea industriei ospitalității, un sector important în orașul turistic Benidorm. Ei au fost încurajați să observe și să discute despre importanța serviciilor în turism, având astfel ocazia să înțeleagă mai bine dinamica acestor afaceri locale.

- Realizarea unui interviu în limba engleză cu un turist, care a fost una dintre cele mai provocatoare și valoroase sarcini. Acest exercițiu le-a permis elevilor să își exerseze abilitățile de comunicare în limba engleză într-un context real, punându-i în situația de a interacționa direct cu vizitatorii orașului. Această activitate a contribuit la dezvoltarea competențelor lingvistice, dar și la înțelegerea diversității culturale prin contactul cu turiști din diferite părți ale lumii.

Fiecare dintre aceste activități a oferit elevilor ocazia de a aplica cunoștințele acumulate la școală într-un mediu practic, interactiv și educativ. Am fost impresionată de cât de bine au răspuns elevii la provocările primite și de entuziasmul lor de a învăța într-un mod atât de dinamic. Proiectul a demonstrat cum metodele educative inovative, care includ activități în afara clasei, pot stimula curiozitatea și învățarea activă.

Această zi a fost un exemplu excelent de educație aplicată, care a îmbinat perfect dezvoltarea abilităților academice cu explorarea culturală și socială.



ENGLISH DEPARTMENT IES LA FOM D'ELX

Students: \_\_\_\_\_ Group: \_\_\_\_\_

You all know Benidorm is well-known for its lovely weather, fine sandy beaches, the heat and beat of countless discos, pubs, cafés and bars and its spectacular nightlife. Benidorm is not Las Vegas ... but it looks like it!



However, for us, students of English, Benidorm has something even more important: LOTS OF TOURISTS looking for entertainment, relax, lazy days on the beach—or their perfect match! Most of these tourists speak English, although you'll find out not all of them are British, American, Canadian or Australian. English, as you know, is the international language for excellence, and here in Benidorm it is spoken in hotels, restaurants and even small shops owners do their best and try hard to make themselves understood so, you won't feel like a square peg in a round hole when you speak English today, and it'll be fun, you'll see.

**TIPS**

- > Move around the city trying to find out the information required.
- > Take a picture of your group in each stop.
- > Keep a record of all the information.
- > Record your interview (video or audio)

ENGLISH DEPARTMENT IES LA FOM D'ELX

- > Write different menus for breakfast and for lunch, translate them and take a picture of them.

BREAKFAST	LUNCH

**6 AT THE HOTEL** If you go into a hotel, you'll realize all the leaflets are not only in Spanish but in English, German, French, etc. Visit a hotel, write its name and find out this information:

- > Name of Hotel: \_\_\_\_\_
- > What kind of tourist do they hotel receive? \_\_\_\_\_
- > How long do tourist usually stay in the hotels? \_\_\_\_\_
- > Which facilities do the hotel offer? \_\_\_\_\_
- > Which period of the year apart from summer holidays do they have more tourism? \_\_\_\_\_

ENGLISH DEPARTMENT IES LA FOM D'ELX

**1 TOURIST INFORMATION:** Ask for a map of the city and draw the route you are going to follow and the landmarks of the city.

**2 AT THE LIBRARY:**

- > How many languages can you find books in?
- > Do people usually borrow books or read them in?
- > What kind of books do British people read?

**3 AT THE NEWSAGENT:**

- > Give the name of three newspapers published for British people.

\_\_\_\_\_

- > Write in English and translate into Spanish the main headline on two of these paper's front cover.

\_\_\_\_\_

**4 AT THE SUPERMARKET:**

- > Find FIVE British products, describe them and take a picture.
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_

**5 AT THE PUBS.** There are lots of English, Scottish and Irish pubs in Benidorm, so this will be AS EASY AS A PIE.

- > Write the names of five British pubs in Benidorm.
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_

ENGLISH DEPARTMENT IES LA FOM D'ELX

**TIME FOR THE INTERVIEW**

Now you'll have to do your best to make yourself understood and to strain your ears to understand the foreigner you are interviewing. Use the suggestions to make questions and add your own ideas.

HERE YOU HAVE SOME SUGGESTIONS

- > First introduce yourself and explain the reason why you are interviewing him/her.
- > Ask permission to record the conversation or take a picture.
- > Ask about nationality.
- > Ask for the reason for his/her stay in Benidorm; first time here?
- > Alone, with family, with friends?
- > Hotel, apartment, camp-site?
- > Ask about the things he/she doesn't like about Benidorm.
- > Ask about the things he/she likes about Benidorm.
- > Daily routine in Benidorm.
- > Opinion about Spanish people.
- > Opinion about Spanish food. Dishes he/she likes?
- > Been to other Spanish towns? Opinion.
- > Cheaper or more expensive prices than in his/her country?
- > Intention to come back again?
- > Say goodbye and thank you.





#### Ziua 4 - Vizită la Muzeul de Științe și Arte din Valenci

La recomandarea gazdelor noastre, am avut ocazia de a vizita Muzeul de Științe și Arte din Valencia. Această vizită s-a dovedit a fi o experiență extraordinară și deosebit de instructivă, completând perfect mobilitatea noastră educațională.

Muzeul ne-a oferit o incursiune captivantă în diverse domenii ale științei, cu expoziții interactive care au acoperit subiecte variate, de la tehnologie și fizică, la biologie și ecologie. Am fost impresionați de modul în care erau prezentate conceptele științifice într-un format accesibil și interactiv, ceea ce a permis tuturor vizitatorilor, inclusiv elevilor, să învețe prin explorare directă.

Pe lângă partea științifică, muzeul are și o componentă artistică importantă, ceea ce a adăugat o notă de diversitate și inspirație vizitei noastre. Expozițiile de artă, în special cele moderne, ne-au oferit o perspectivă asupra creației artistice contemporane și a modului în care aceasta poate fi integrată în educație pentru a stimula gândirea creativă și inovația.

Vizita la acest muzeu a completat experiențele educaționale dobândite în zilele precedente, oferindu-ne noi oportunități de învățare și descoperire. A fost o ocazie de a înțelege mai bine importanța integrării științei și artei în educația elevilor, printr-o abordare interdisciplinară care încurajează curiozitatea și creativitatea.

Această zi ne-a demonstrat cât de valoroasă este învățarea prin experiență directă, iar muzeul a reprezentat un loc ideal pentru a reflecta asupra conexiunilor dintre educație, știință și artă.



## Ziua 5

### Participare la Ora de Engleză

Astăzi am avut ocazia să participăm la o oră de engleză în cadrul școlii, unde am observat o abordare practică și orientată spre dezvoltarea abilităților de comunicare în situații reale. Profesorul a pus un accent deosebit pe utilizarea limbii engleze în contexte cotidiene, ajutând elevii să își dezvolte competențele lingvistice prin scenarii care simulau viața de zi cu zi.

În timpul orei, elevii au fost implicați în activități care simulau interacțiuni uzuale, precum:

- Comunicarea la restaurant: Elevii au jucat roluri de chelneri și clienți, fiind nevoiți să comande mâncare, să ceară detalii despre preparate și să interacționeze politicos în limba engleză.

Această abordare a fost extrem de eficientă, oferindu-le elevilor încrederea necesară pentru a comunica fluent în limba engleză și pentru a se descurca în diverse situații din viața reală. Profesorul a reușit să creeze un mediu de învățare interactiv și dinamic, încurajându-i pe elevi să vorbească fără teamă și să își dezvolte abilitățile de conversație



### **Participare la Ora de Educație Fizică**

Pe lângă ora de engleză, astăzi am participat și la o **oră de educație fizică**, unde elevii au avut parte de o activitate inedită și creativă. Profesorul a organizat o sesiune în care elevii au învățat o coregrafie pe muzică, îmbinând exercițiile fizice cu ritmul și mișcarea artistică.

Această abordare a fost una plăcută și motivantă pentru elevi, încurajându-i să se exprime prin mișcare și să colaboreze în echipă pentru a sincroniza pașii de dans. Coregrafia a fost construită gradual, profesorul explicând fiecărui grup de elevi pașii și mișcările, iar la final toți elevii au dansat împreună pe melodia aleasă.

Această activitate a avut mai multe beneficii pentru elevi:

- **Dezvoltarea coordonării** și a ritmului, prin coregrafia bine structurată.
- **Îmbunătățirea colaborării în grup**, deoarece elevii trebuiau să fie atenți unul la celălalt pentru a realiza mișcările la unison.
- **Creșterea încrederii în sine**, pe măsură ce reușeau să stăpânească pașii de dans și să participe activ la coregrafie.



### Proiectul PEAFS

Un alt proiect important este PEAFS, care promovează sportul, activitățile fizice și sănătatea în rândul elevilor. Acesta include programe de educație rutieră, nutriție sănătoasă și ateliere de alimentație. PEAFS se leagă, într-o manieră inedită, de Proiectul ApS Sahara Occidentală prin activități sportive care au ca scop sensibilizarea elevilor cu privire la viața din taberele de refugiați din Tindouf. Această abordare holistică a educației fizice și sănătății reflectă preocuparea constantă a școlii pentru bunăstarea fizică și morală a elevilor.

### Încheierea Programului și Înmanarea Diplomelor de Participare

La finalul acestei zile, după activitățile educative desfășurate, a avut loc o scurtă ceremonie de încheiere, în cadrul căreia am tras concluziile experiențelor din programul de job shadowing.

Gazdele noastre au subliniat importanța colaborării internaționale și a schimbului de bune practici între profesori, subliniind valorile pe care le-am descoperit împreună în timpul mobilității. Ne-am exprimat, de asemenea, aprecierile pentru deschiderea și sprijinul oferit de școala gazdă.

Momentul culminant al zilei a fost **înmanarea diplomelor de participare**, prin care s-au recunoscut oficial eforturile și implicarea fiecărui participant. Atmosfera a fost una festivă, marcând finalul unei săptămâni bogate în învățare și experiențe valoroase.

Această ceremonie de încheiere a simbolizat nu doar finalul activităților noastre, ci și începutul unei noi etape în dezvoltarea noastră profesională, cu idei și practici noi pe care le vom aduce înapoi în propriile noastre școli.



Bresteanu-Faur Roxana-Claudia

Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc

### Eco-Școala

Ce este Eco-Școala? Un termen nou pe care l-am auzit pentru prima dată în activitatea de job shadowing, în cadrul mobilității Erasmus+ din Spania, localitatea Palomares (Cuevas de Almanzora, Andalucía). Eco-Școala este un program pentru managementul mediului care a debutat în 1994 și care a luat naștere din dorința de a-i implica pe tineri în găsirea unor soluții la provocările impuse de mediul înconjurător, la nivel local.

Am aflat că școala gazdă este Eco-Școală: elevii și profesorii nu folosesc sticle de plastic pentru apă, mancarea tuturor este servită doar din caserole, iar elevii nu au voie cu dulciuri, singura gustare acceptată fiind fructele.

În curtea școlii, există o grădină pe care o lucrează atât elevii, cât și cadrele didactice. După creșterea zarzavaturilor, elevii le pot lua acasă pentru a le mânca în familie. Compostul pentru fertilizarea pământului se face din deșeuri biodegradabile adunate de fiecare clasă în coșuri de gunoi specifice. Am apreciat contextul pluridisciplinar în care s-a realizat această grădină: pentru a afla câte straturi de zarzavaturi se pot planta, se folosesc calcule matematice, pentru a observa fertilitatea solului și pentru a crea un sistem de irigații s-au avut în vedere științele exacte. De asemenea, în curtea școlii există zona de ierburi aromatice plantate de elevi. Ghivecele în care au crescut aceste plante au fost create de copii folosind bidoane de plastic și ornamente. În aer liber, este amenajat un colț pentru lectură, unde elevii, în pauze, se pot relaxa citind o carte împrumutată de la biblioteca școlară, un colț de haine sau obiecte pierdute și un perete muzical unde își pot exercsa înclinațiile muzicale, pot compune cântece sau chiar parodii.

În fiecare clasă există un colț verde care conține afișe și postere pentru încurajarea comportamentelor adecvate de întreținere a mediului înconjurător, prezentarea importanței apei și a pădurilor. Pe lângă acest colț, copiii i-au dat viață mascotei școlii pe numele ei „Hotty”, apărătoare a mediului. În clase există stikere cu imaginea lui „Hotty” lipite pe întrerupătoare. Acestea nu trebuie atinse pentru conservarea energiei electrice, astfel copiii se bucură de mai multă lumină naturală în sălile de clasă.

Am observat și am apreciat implicarea eleviilor în proiectele școlare, dar și extrașcolare. În școala din Palomares, accentul este pus pe activitățile practice care le dezvoltă copiilor abilități necesare pe parcursul vieții. Aceste activități au rolul de a-i învăța pe elevi să colaboreze, să iubească mediul înconjurător, le dezvoltă gândirea critică, îi responsabilizează, deoarece ei sunt cei care duc deșeurile pentru compost, udă zarzavaturile din grădină și au grijă de plantele aromatice; dar și latura creativă prin spațiul amenajat și destinat micilor cititori.

Grădina de zarzavaturi și legume



Colțul plantelor aromatice



Mascota „Hotty”



Peretele muzical



# Colțul verde



## **Job Shadowing Erasmus - IES La Foia d'Elx, Spania**

**Prof. Muscalu Mihaela Lavinia**

În perioada de mobilitate din 20.05 – 24.05 2024, am participat la o activitate de tip Job Shadowing, la o școală cu 540 de elevi și aproximativ 60 de cadre didactice, din orașul Elche, Spania. Cu ocazia acestui schimb de experiențe, am putut observa că între sistemul românesc de învățământ și cel spaniol există unele asemănări, dar mai ales diferențe.

Astfel, am participat atât la activități de predare în mediul formal, desfășurate în cadrul școlii, cât și la activități de tip outdoor, desfășurate în afara acesteia, cum ar fi vizita la muzeul de științe din Valencia sau atunci când am asistat la rezolvarea sarcinilor de lucru de către elevi în orașul vecin, Benidorm.

În ceea ce privește orele la care am asistat, pot să menționez faptul că, accentul se pune pe aplicarea cunoștințelor teoretice dobândite în activități practice, programa fiind mai puțin încărcată decât în sistemul de învățământ românesc. Astfel, la orele de valensiană, engleză, istorie sau sport, la care am participat, am observat cum profesorii puneau accent pe capacitatea elevilor de a aplica cunoștințele, pe logică și studiul în echipă. La ora de lectură s-au folosit metode interactive, accentul fiind pus pe gândirea critică a elevilor și pe interpretare, la engleză, elevii au realizat în echipă un dialog între un client al restaurantului și un ospătar, iar la sport au învățat să danseze.

Fiind profesor de istorie, am apreciat mai ales lecția de istorie, unde elevii îndrumați de cadrele didactice, au realizat o piesă de teatru despre procesul intentat împotriva medicilor lui Hitler din al doilea Război Mondial. M-a impresionat plăcut deoarece am asistat la o metodă modernă de a învăța istoria, accentul fiind pus pe capacitatea elevilor de a aplica practic cunoștințele. De asemenea, lecția s-a desfășurat într-o modalitate interdisciplinară deoarece piesa de teatru a fost jucată de elevi atât în limba spaniolă, cât și engleză, dezvoltând abilitățile lor de comunicare în mai multe limbi. Am aflat de la doamna profesor că teatrul este o materie de examen la ei și am apreciat faptul că școala îi învață pe elevi cum să deprindă aptitudini folositoare precum lucrul în echipă și creativitatea.

Unul dintre cele mai interesante momente a fost participarea la ora de muzică în care fiecare elev a avut câte un xilofon, iar împreună au interpretat o piesă muzicală. Am remarcat

cum toți participanții au lucrat sincronizat, fiecare aducându-și contribuția la armonia piesei chiar dacă erau și elevi cu nevoi speciale. În cadru orei de muzică s-au regăsit creativitatea și lucrul în echipă al elevilor.

În legătură cu limba valensiană, profesorul ne-a explicat că mai mulți elevi o cunosc din familie deoarece bunicii lor o vorbesc și încearcă să o transmită mai departe generațiilor tinere. Pe parcursul orei elevii au realizat mai multe exerciții gramaticale pe tabla inteligentă, fiind degajați și fără frică pentru eventualele greșeli care au fost corectate de către profesor printr-o manieră relaxată, încurajându-i pe elevi să învețe din greșelile lor. O altă metodă didactică folosită de către profesor în timpul orei care mi-a plăcut a fost întreruperea monotoniei printr-un scurt exercițiu fizic ce presupunea ridicarea rapidă în picioare, întinderi, rotiri, ridicări pe vârfuri, după care elevii se așezau din nou pe scaune fără zgomot de fond. Am observat că elevii erau obișnuiți cu astfel de întreruperi și era o modalitate eficientă de a-i menține atenți la oră.

Mi-a mai plăcut faptul că, în școală funcționează un sistem de recuperare pentru elevii care au nevoie de aprofundarea cunoștințelor, pentru a reuși să promoveze examenele și să-și dezvolte competențe din programa școlară. În ceea ce privește sistemul de învățământ spaniol, o diferență față de cel românesc, dar care se încearcă a fi implementat și la noi, se referă la faptul că ei au câteva materii de bază și mai multe opționale la care participă elevii interesați și cei care își doresc să aprofundeze o materie, nepunându-se accentul pe numărul de elevi din clasă.

Un alt aspect pozitiv este relația mult mai deschisă între elev și profesor. Inițial, când am văzut că elevii spanioli se adresează profesorilor pe nume, vorbesc mult fiind mai impulsivi în exprimare, am crezut că, sistemul educațional spaniol este mult mai permisiv decât cel românesc. Cu toate acestea, nu am putut să nu observ respectul pe care îl au față de profesorii lor. De asemenea, elevii din Elche nu vin cu telefoanele mobile la școală și nimeni nu părăsește incinta școlii până când vine un adult să-i preia. Ca și aspect negativ pot să spun că școala de stat spaniolă nu le impune elevilor o ținută decentă și zgomotul de fond din cadrul orelor este puțin cam mare.

De asemenea, am avut întâlniri cu echipa de proiect și cu conducerea școlii, de la care am aflat informații despre sistemul educațional spaniol și despre proiectele derulate în cadrul școlii, cum ar fi ApS Sahara Occidentală și PEAFS. De exemplu, Proiectul PEAFS vizează sportul, activitatea fizică și sănătatea. Din cadrul acestui proiect apreciez și programul de educație pentru

siguranță, alimentație sănătoasă și ateliere de nutriție. În cadrul Proiectului ApS Sahara Occidentală profesorii își doresc sensibilizarea elevilor față de conflictul din Sahara Occidentală și situația refugiaților saharawi. Proiectul a fost derulat pe perioada mai multor ani școlari, iar în anul școlar 2023 – 2024 acesta a continuat cu activități de sensibilizare prin diseminarea conflictului și a situației populației de refugiați din Saharawi. Activitățile sunt realizate în cadrul mai multor discipline și includ inițiative culturale, conferințe și evenimente care pun în lumină istoria și suferințele poporului Saharawi. De asemenea, proiectul nu doar că informează elevii, ci le și dezvoltă empatia, conectând educația teoretică cu problemele reale ale lumii. Proiectul Hamelin mi-a plăcut deoarece este realizat în așa fel încât elevilor să le fie mai ușor să facă trecerea de la un ciclu școlar la altul. Profesorii ne-au arătat că pe pereții școlii au fost lipite produsele proiectului. În urma prezentării lor, am constatat că aceste proiecte ar putea fi modele pentru unele similare sau asemănătoare pe care să le desfășurăm în școala noastră din România.

În ceea ce privește sistemul educațional spaniol, ne-a explicat doamna profesor de filozofie, faptul că educația este gratuită și obligatorie până la vârsta de 16 ani în Spania, comunitățile au o mare autonomie în organizarea și gestionarea curriculumului, ceea ce permite includerea limbilor și culturilor regionale precum limba catalană, bască sau valenciană. De asemenea, am aflat că sistemul educativ spaniol este reglementat atât de Ministerul Educației, cât și de guvernele regionale (comunitățile autonome), ceea ce îi conferă o mare diversitate și flexibilitate. Acesta oferă multiple trasee educaționale, adaptate nevoilor și preferințelor fiecărui elev.

Ca urmare a participării la activitățile desfășurate pe parcursul mobilității, mi-am îmbunătățit competențele de predare – învățare – evaluare, am aflat despre proiecte interesante ce se pot aplica și în școlile noastre din România și despre sistemul de învățământ spaniol. În plus, am făcut schimb de idei și de bune practici cu profesorii școlii gazdă. Am fost plăcut surprinsă de căldura cu care profesorii din școala vizitată ne-au primit și deschiderea cu care ne-au răspuns la toate întrebările. Astfel, Erasmus mi-a oferit posibilitatea să interacționez cu elevi din alt sistem de învățământ și să observ un sistem educațional diferit de cel cu care eram obișnuită.

Câteva exemple de activități desfășurate în școala IES La Foia d'Elx, Spania:



