



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CRECTĂRII

# Interactivity

Revista online



LICEUL TEORETIC  
DAVID VONIGA  
GIROC

ISSN 3045 - 2325  
ISSN-L 3045 2325

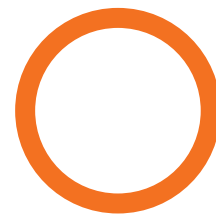
Nr. 3 / Giroc / Timis



Punem educația te ON

anpcdefp





# INTERACTIVITY



Revista Interactivity se adresează tuturor cadrelor didactice , Această publicație reflectă exclusiv punctele de vedere ale autorilor. Este o revistă de resurse educaționale și schimburi de bune practici în care pot fi publicate articole de specialitate, studii de specialitate, proiecte educaționale, recenzii, exemple de bune practici care abordează teme din sfera educației punând în valoare parteneriatele internaționale Erasmus și eTwinning.

# LICEUL TEORETIC „DAVID VONIGA”, GIROC



## **Autori:**

- Ioan Ciprian Blaj
- Lidia Bachner
- Antal Liliana
- Albu Olivia Hortensia
- Avramescu Bianca
- Bălan Florina
- Boroș Adela-Ioana
- Bohoru Răzvan-Petru
- Bejinaru Mariana
- Buburuzan Ioana Alexandra
- Herbil Iulia
- Macsim Simona-Lorena
- Mihai Emilia
- Picu - Vulpășin Adina
- Racovici Iasmina
- Roiban Maria Nicoleta
- Spunei Petronela
- Staicu Oana
- Surugiu Alina
- Trifan Valentina

## **Coordonator**

## **Revista:**

Profesor

învățămintul

primar: Murgilă

Rita Gabriela

## **Consultant de specilitate:**

Inspectoratul școlar pentru  
proiecte educaționale ISJ  
TIMIȘ

Prof. Ioan Ciprian Blaj

Prof. Lidia Bachner

**Cuprins**

<b>Titlul / Nume autor / Instituția</b>	<b>Pagina</b>
<b>Arhitectura digitală a școlii europene: Contribuția strategică a informaticienilor la implementarea și sustenabilitatea proiectelor Erasmus+ și eTwinning</b> Informatician Boroș Adela Informatician Bohoru Răzvan-Petru Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc/Timiș	5
<b>Diferențe și asemănări între tradiții și obiceiuri – o experiență interculturală prin eTwinning</b> Prof. Albu Olivia Hortensia	7
<b>Metode și instrumente digitale utilizate la clasele primare</b> Prof.înv.primar Mihai Emilia	8
<b>Învățarea inteligentă – noi strategii educaționale bazate pe AI generativă</b> Prof. Trifan Valentina Liceul Teoretic David Voniga-Giroc	10
<b>Elaborarea și implementarea proiectului „Keeping Life Alive”</b> Autor:Prof.dr. Mariana Bejinaru Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc	11
<b>Educația incluzivă</b> Prof. înv. primar Spunei Petronela Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc	14
<b>Proiecte educaționale Erasmus+ și eTwinning – punți educaționale între școli, culturi și generații</b> Prof. înv.primar Racovici Iasmina Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc	15
<b>Impactul proiectelor eTwinning asupra dezvoltării elevilor și a practicilor didactice – studiu de caz la clasa a IV-a</b> Prof. înv. primar Herbil Iulia Liceul Teoretic “ David Voniga”, Giroc	16
<b>Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în activități educaționale interactive</b> Prof.înv.primar Buburuzan Alexandra Liceul Teoretic „David Voniga”	18

**Cuprins**

<b>Titlul / Nume autor / Instituția</b>	<b>Pagina</b>
<b>Pleading For the Nature</b> Prof.înv. primar Rita Murgilă Liceul Teoretic David Voniga	<b>20</b>
<b>Un cetățean informat, o șansă în plus la dezvoltare</b> <b>Informația: Pilonul central al dezvoltării umane și sursă a puterii</b> Prof. Picu-Vulpășin Adina Grădinița cu Program Prelungit nr. 19/33	<b>21</b>
<b>Studiu de caz: Integrarea proiectelor eTwinning în practica didactică</b> Prof.înv.primar: Roiban Maria Nicoleta Liceul Teoretic David Voniga Giroc	<b>22</b>
<b>„Paddington and the Symphony of European Castles”</b> <b>Proiect eTwinning multicultural</b> Prof. Macsim Simona-Lorena Grădinița cu Program Prelungit Giroc	<b>23</b>
<b>EDUCAȚIA PENTRU SUSTENABILITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PRIN PROIECTE eTWINNING</b> <b>Studiu de specialitate privind implementarea proiectului internațional „Sustainable Cities” în cadrul G.P.P. Giroc</b> Prof. Surugiu Alina Prof. Avramescu Bianca Grădinița P.P.Giroc	<b>25</b>
<b>”Puntea Sentimentelor:Dialog Digital între Preșcolari,-Proiect eTwinning</b> Prof.înv.preșcolar: Bălan Florina Grădinița cu Program Prelungit Giroc, Timiș	<b>27</b>
<b>Studiu de specialitate</b> <b>Educația fizică în ciclul primar – fundament pentru dezvoltarea armonioasă a copilului</b> <b>(Program de parteneriat Erasmus+)</b> Prof. Staicu Oana Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc	<b>29</b>

# Arhitectura digitală a școlii europene: Contribuția strategică a informaticienilor la implementarea și sustenabilitatea proiectelor Erasmus+ și eTwinning

Informatician Boroș Adela  
Informatician Bohoru Răzvan-Petru  
Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc/Timiș

## INTRODUCERE

Digitalizarea educației reprezintă una dintre direcțiile strategice majore ale sistemelor de învățământ europene, iar proiectele Erasmus+ și eTwinning constituie piloni esențiali în promovarea colaborării internaționale, a inovării pedagogice și a utilizării eficiente a tehnologiilor digitale. În acest context, succesul acestor inițiative nu depinde exclusiv de dimensiunea didactică, ci și de existența unei infrastructuri tehnologice funcționale, sigure și adaptabile. Din perspectiva noastră, ca informaticieni care activăm într-un liceu și colaborăm îndeaproape cu echipele implicate în proiecte europene, rolul specialistului IT devine unul strategic în susținerea și dezvoltarea educației moderne.

## INFRASTRUCTURA IT – FUNDAMENT AL COLABORĂRII EDUCAȚIONALE EUROPENE

Un prim nivel al implicării noastre îl reprezintă proiectarea, administrarea și menținerea infrastructurii IT necesare desfășurării activităților educaționale digitale. Proiectele Erasmus+ și eTwinning presupun utilizarea constantă a platformelor online de comunicare și colaborare, accesul la resurse digitale comune și realizarea de produse educaționale în format digital. Toate aceste activități necesită rețele stabile, echipamente funcționale și soluții software configurate corespunzător.

În acest sens, am fost implicați direct în optimizarea rețelei locale a liceului, în configurarea laboratoarelor informatice și în asigurarea compatibilității echipamentelor cu cerințele tehnice ale platformelor utilizate de partenerii internaționali. De asemenea, am acordat o atenție deosebită mentenanței preventive, pentru a reduce riscul apariției problemelor tehnice în timpul activităților sincronizate cu alte școli din Europa, unde stabilitatea conexiunii este critică.

## SUPPORT TEHNIC ȘI FACILITAREA UTILIZĂRII INSTRUMENTELOR DIGITALE

Un alt aspect esențial al activității noastre este oferirea de suport tehnic constant pentru profesorii și elevii implicați în proiecte. Utilizarea instrumentelor digitale presupune nu doar acces la tehnologie, ci și încredere în funcționarea acesteia. Am sprijinit utilizarea platformelor de videoconferință, a mediilor de colaborare online, a aplicațiilor pentru realizarea materialelor digitale și a soluțiilor de stocare în cloud, asigurând configurarea corectă a conturilor și rezolvarea promptă a dificultăților tehnice.

În multe situații, rolul nostru a depășit simpla intervenție tehnică, transformându-se într-un proces de consiliere digitală. Am contribuit la identificarea celor mai potrivite instrumente în funcție de obiectivele proiectelor, de nivelul de competență digitală al utilizatorilor și de resursele disponibile la nivel instituțional. Această abordare a permis o utilizare eficientă și coerentă a tehnologiei, evitând fragmentarea și suprasolicitarea resurselor IT.

## SECURITATE DIGITALĂ ȘI PROTECȚIA DATELOR

Colaborarea internațională în mediul online aduce cu sine responsabilități sporite în ceea ce privește securitatea digitală și protecția datelor cu caracter personal. În cadrul proiectelor Erasmus+ și eTwinning, sunt gestionate conturi educaționale, date ale elevilor și profesorilor, precum și materiale digitale care trebuie protejate împotriva accesului neautorizat.

Am avut un rol activ în implementarea unor politici de securitate IT, în configurarea accesului controlat la platforme și în promovarea bunelor practici privind utilizarea responsabilă a tehnologiei.

## INTEROPERABILITATE ȘI DORINȚA DE COOPERARE EUROPEANĂ

Proiectele europene expun instituția noastră la o varietate de soluții tehnologice utilizate de instituții educaționale care folosesc infrastructuri diferite. Din această perspectivă, interoperabilitatea devine un factor-cheie, iar noi am fost implicați în adaptarea sistemelor locale pentru a asigura compatibilitatea cu platformele partenerilor internaționali. Această experiență ne-a permis să acumulăm competențe valoroase în gestionarea mediilor IT eterogene și să înțelegem importanța standardizării și a documentării tehnice.

Deși până în prezent activitatea noastră s-a concentrat pe suportul intern, considerăm că stabilirea unei rețele de colaborare directă cu specialiști IT din alte școli europene reprezintă următorul pas esențial. Ne dorim să participăm activ la schimburi de experiență și mobilități dedicate personalului tehnic, fiind convinși că un dialog direct între informaticieni ar facilita adoptarea mai rapidă a soluțiilor software moderne și a bunelor practici internaționale. Un astfel de schimb de competențe ar avea un impact pozitiv imediat asupra performanței și rezilienței întregii rețele informatice a liceului nostru.

## IMPACTUL PROIECTELOR EUROPENE ASUPRA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Implicarea în proiecte Erasmus+ și eTwinning a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării digitale a instituției noastre. Experiențele dobândite au contribuit la modernizarea infrastructurii IT, la îmbunătățirea proceselor interne și la consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre inovare. Tehnologia nu mai este percepută exclusiv ca un instrument de suport, ci ca un element integrat în strategia de dezvoltare a școlii. Din perspectiva noastră, aceste proiecte au creat premisele unei colaborări mai eficiente între specialiștii IT și cadrele didactice, bazată pe dialog, încredere și obiective comune. Astfel, soluțiile tehnologice implementate răspund mai bine nevoilor educaționale reale și contribuie direct la creșterea calității actului educațional.

## DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI ÎNVĂȚARE CONTINUA

Participarea la proiecte europene a reprezentat o oportunitate majoră de dezvoltare profesională pentru noi, ca informaticieni. Interacțiunea cu tehnologii noi, cu cerințe educaționale diverse și cu parteneri internaționali ne-a determinat să ne actualizăm constant competențele și să adoptăm o abordare flexibilă, orientată spre soluții.

Învățarea continuă și adaptarea la noile tendințe în domeniul IT educațional sunt elemente esențiale pentru susținerea unei școli moderne. Considerăm că proiectele Erasmus+ și eTwinning oferă un cadru valoros pentru profesionalizarea și recunoașterea rolului specialistului IT în mediul educațional.

## CONCLUZII

În concluzie, informaticienii din unitățile de învățământ joacă un rol fundamental în implementarea și susținerea proiectelor europene. Prin expertiza noastră tehnică și sprijinul constant acordat echipelor, susținem modernizarea educației și integrarea acesteia în spațiul european.

Revista „Interactivity” reprezintă un cadru adecvat pentru diseminarea acestor experiențe și pentru evidențierea importanței colaborării interdisciplinare. Considerăm că recunoașterea rolului informaticienilor în ecosistemul educațional este esențială pentru construirea unei educații digitale durabile, de înaltă calitate.

# **Diferențe și asemănări între tradiții și obiceiuri – o experiență interculturală prin eTwinning**

Prof. Albu Olivia Hortensia  
Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc

În contextul actual al educației europene, cunoașterea și valorizarea diversității culturale reprezintă o componentă esențială a formării elevilor. Proiectele eTwinning oferă cadrul ideal pentru explorarea tradițiilor și obiceiurilor din diferite țări, facilitând dialogul intercultural și învățarea prin colaborare. Tema „Diferențe și asemănări între tradiții și obiceiuri” s-a dovedit a fi de un real interes pentru elevii de gimnaziu, contribuind la dezvoltarea respectului față de identitatea culturală proprie și a celorlalți.

## **Importanța tradițiilor și obiceiurilor în educația elevilor**

Tradițiile și obiceiurile reprezintă elemente definitorii ale identității unui popor. Ele reflectă istoria, valorile, credințele și modul de viață al comunităților. Integrarea acestora în activitățile educaționale îi ajută pe elevi să își cunoască mai bine rădăcinile culturale și să înțeleagă diversitatea lumii în care trăiesc. În cadrul proiectului eTwinning, elevii de gimnaziu au ocazia să descopere atât asemănările, cât și diferențele dintre tradițiile locale și cele ale partenerilor europeni. Acest proces stimulează curiozitatea, gândirea critică și dorința de a comunica într-un context real și semnificativ.

## **Descrierea proiectului eTwinning**

Proiectul a fost conceput ca un demers colaborativ între școli din diferite țări europene, având ca obiectiv principal compararea tradițiilor și obiceiurilor specifice fiecărei culturi. Activitățile au fost adaptate vârstei elevilor de gimnaziu și au vizat implicarea activă a acestora în procesul de învățare. Proiectul își propune să depășească simpla informare. Ne concentrăm pe competențe civice - înțelegerea rădăcinilor comune europene prin prisma sărbătorilor (Crăciunul, Paștele, dar și tradiții locale precum Guy Fawkes Night sau Mărțișorul).

Elevii lucrează în echipe internaționale, folosind limba engleză ca limbă de comunicare, și colaborează prin intermediul platformei eTwinning. Accentul este pus pe descoperire, dialog și realizarea de produse comune.

## **Activități ce pot fi desfășurate în cadrul proiectului**

Pentru a explora tema diferențelor și asemănărilor culturale, se pot organiza activități variate, interactive și atractive:

- prezentarea tradițiilor locale (sărbători, obiceiuri de iarnă și de primăvară, port popular, gastronomie); Elevii pot pregăti pachete fizice și digitale – pot trimite rețete, prezentări video ale colindelor
- realizarea de postere și prezentări digitale despre obiceiuri specifice fiecărei țări;
- schimb de felicitări realizate manual și mesaje cu ocazia sărbătorilor tradiționale;
- chestionare și jocuri online pentru identificarea elementelor comune și diferite;

proiectul va pune accent pe învățarea între semeni (peer-learning). Elevii din alte țări vor preda colegilor români termeni de „slang” legați de sărbători, în timp ce elevii români vor organiza un atelier virtual de încondeiat ouă sau confecționat mărțișoare. La final ne propunem realizarea unui ghid de termeni festivi în mai multe limbi.

## **Discuții și reflecții despre semnificația tradițiilor în viața comunității.**

Proiectul prevede o serie de ieșiri în teren (excursii tematice). În România, vizitarea unui atelier de olărit sau a unei mănăstiri, iar în alte țări participarea la un festival local de sezon. Aceste experiențe vor fi „povestite” partenerilor străini prin intermediul unor podcast-uri scurte realizate de elevi.

Prin aceste activități, elevii vor observa că, deși tradițiile diferă de la o țară la alta, multe valori sunt comune: familia, respectul față de trecut, bucuria sărbătorii și dorința de a păstra identitatea culturală.

### **Asemănări și diferențe care pot fi descoperite de elevi**

Un rezultat important al proiectului este conștientizarea faptului că tradițiile europene, deși diverse, au numeroase puncte comune. Elevii identifica asemănări legate de modul de celebrare a sărbătorilor, importanța costumelor tradiționale sau rolul comunității în păstrarea obiceiurilor.

Diferențele sunt percepute ca elemente de originalitate și bogăție culturală, nu ca bariere. Elevii învață să aprecieze specificul fiecărei culturi și să înțeleagă că diversitatea contribuie la unitatea europeană.

### **Impactul proiectului asupra elevilor**

Participarea la proiectul eTwinning are un impact pozitiv asupra elevilor de gimnaziu, atât din punct de vedere educațional, cât și personal. Aceștia își dezvoltă competențele de comunicare, competențele digitale și capacitatea de a lucra în echipă.

În plus, elevii vor deveni mai toleranți, mai deschiși și mai interesați de cultura altor popoare. Proiectul contribuie la formarea unor atitudini pozitive față de diversitate și la consolidarea sentimentului de apartenență la spațiul cultural european.

### **Concluzii**

Tema „Diferențe și asemănări între tradiții și obiceiuri” abordată prin intermediul unui proiect eTwinning este una extrem de valoroasă pentru elevii de gimnaziu. Aceștia învață că, dincolo de diferențele culturale, există valori comune care unesc oamenii.

Exemplele concrete și activitățile practice fac ca proiectul să fie ușor de înțeles și atractiv pentru elevi. Aceștia devin mai interesați de istorie, cultură și tradiții, își dezvoltă competențele digitale și învață să colaboreze într-un mediu internațional.

Proiectul eTwinning va transforma învățarea într-o experiență autentică, dinamică și relevantă, demonstrând că educația interculturală este un pas important în formarea cetățenilor europeni de mâine.

### **Metode și instrumente digitale utilizate la clasele primare**

Prof.înv.primar Mihai Emilia  
Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc

În contextul actual al societății cunoașterii, digitalizarea educației reprezintă o direcție prioritară în modernizarea sistemelor de învățământ. Integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică desfășurată la nivelul claselor primare constituie o premisă esențială pentru formarea competențelor-cheie ale elevilor și pentru adaptarea procesului instructiv-educativ la exigențele contemporane.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă, precum cursurile Erasmus+, facilitează accesul la modele educaționale inovatoare și la bune practici europene în domeniul educației digitale. Aceste experiențe contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor și la optimizarea strategiilor didactice utilizate în învățământul primar.

Utilizarea metodelor și instrumentelor digitale în educația timpurie și primară se fundamentează pe principiile învățării active, constructiviste și centrate pe elev.

Tehnologia educațională favorizează implicarea activă a elevilor în procesul de învățare, stimulând gândirea critică, creativitatea și autonomia cognitivă.

Studiile de specialitate evidențiază faptul că integrarea resurselor digitale contribuie la diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, la individualizarea instruirii și la creșterea motivației pentru învățare. În acest sens, mediile digitale devin instrumente de sprijin pentru realizarea unei educații incluzive și adaptate particularităților de vârstă ale elevilor din ciclul primar.

Metodele didactice asistate de tehnologie permit realizarea unui demers educațional flexibil și dinamic.

Acestea facilitează trecerea de la un model tradițional, centrat pe transmiterea informației, la un model interactiv, bazat pe explorare, colaborare și reflecție.

În cadrul claselor primare, metodele digitale susțin:

activizarea proceselor cognitive (atenție, memorie, gândire);

dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare;

formarea competențelor digitale de bază;

realizarea evaluării formative și a feedbackului imediat.

Experiențele dobândite în cadrul cursurilor Erasmus subliniază importanța utilizării coerente și raționale a tehnologiei, în concordanță cu obiectivele educaționale și cu nivelul de dezvoltare cognitivă al elevilor.

Instrumente digitale utilizate în învățământul primar

Instrumentele digitale educaționale reprezintă resurse pedagogice menite să sprijine procesul de predare-învățare-evaluare. Acestea pot fi integrate în activitatea didactică atât ca mijloace de prezentare a conținuturilor, cât și ca instrumente de exersare, consolidare și evaluare.

Platformele educaționale interactive, aplicațiile de creare de conținut și mediile colaborative contribuie la crearea unui climat educațional stimulat, favorizând participarea activă a elevilor și dezvoltarea competențelor transversale.

Un domeniu emergent în educația digitală este reprezentat de utilizarea inteligenței artificiale, cu potențial semnificativ în sprijinirea activității didactice. Instrumente precum ChatGPT pot fi valorificate de către cadrele didactice în proiectarea demersului educațional, în elaborarea materialelor didactice și în adaptarea conținuturilor la nivelul elevilor.

Utilizarea inteligenței artificiale în învățământul primar trebuie realizată în mod responsabil, respectând principiile etice și pedagogice, având ca scop eficientizarea actului educațional și susținerea rolului profesorului ca mediator al învățării.

Concluzii

Integrarea metodelor și instrumentelor digitale în activitatea didactică desfășurată la clasele primare reprezintă o condiție esențială pentru asigurarea unui proces educațional modern și eficient. Inspirat din experiențele de formare Erasmus+, aceste practici contribuie la îmbunătățirea calității educației și la formarea competențelor necesare elevilor pentru integrarea într-o societate digitalizată.

# Învățarea inteligentă – noi strategii educaționale bazate pe AI generativă

Prof. Trifan Valentina  
Liceul Teoretic David Voniga-Giroc

## Rezumat

Lucrarea analizează rolul inteligenței artificiale generative în modernizarea procesului educațional, evidențiind modul în care aceasta susține strategii de predare-învățare centrate pe elev. Sunt prezentate direcții metodologice de integrare a AI generative în activitatea didactică, cu accent pe disciplina geografie. În final, este ilustrat un studiu de caz aplicat la clasa a VI-a, care demonstrează utilizarea concretă a AI generative și a instrumentelor digitale colaborative în lecția despre Europa Sudică.

Cuvinte-cheie: inteligență artificială generativă, învățare inteligentă, strategii educaționale, geografie, învățare activă, competențe digitale

## Argument

Actualul context educațional impune adaptarea metodelor didactice la nevoile elevilor, profund influențate de mediul digital. Integrarea inteligenței artificiale generative în activitatea didactică oferă oportunitatea diversificării strategiilor educaționale, creșterii motivației pentru învățare și dezvoltării competențelor digitale. Utilizată responsabil, AI generativă contribuie la transformarea lecțiilor tradiționale în experiențe interactive și relevante.

## Introducere

Educația contemporană este marcată de evoluția rapidă a tehnologiilor digitale, care influențează profund modul în care elevii accesează și procesează informația. Inteligența artificială generativă se conturează ca un instrument educațional inovator, capabil să sprijine procesul de predare-învățare prin generarea de conținut, explicații personalizate și activități adaptate nivelului de înțelegere al elevilor. În acest context, profesorul își menține rolul esențial de facilitator și ghid al învățării.

## Învățarea inteligentă și strategiile educaționale bazate pe AI generativă

Învățarea inteligentă presupune utilizarea unor strategii didactice care valorifică tehnologia pentru a sprijini învățarea activă și diferențiată. AI generativă susține învățarea prin explorare, oferind elevilor posibilitatea de a descoperi informații, de a formula întrebări și de a construi cunoștințe în mod colaborativ. De asemenea, învățarea bazată pe probleme reale și învățarea prin proiecte contribuie la dezvoltarea gândirii critice și a competențelor de analiză.

În toate aceste strategii, rolul profesorului rămâne esențial în selectarea sarcinilor, validarea informațiilor și promovarea unei utilizări etice a tehnologiei.

## Aplicarea AI generative în predarea geografiei

Geografia este o disciplină care oferă multiple oportunități de integrare a AI generative, datorită caracterului său vizual, interdisciplinar și aplicativ. AI poate sprijini înțelegerea relațiilor dintre elementele mediului natural și activitățile umane, facilitând analiza spațiului geografic. Elevii pot utiliza AI pentru a sintetiza informații despre regiuni geografice, pentru a compara tipuri de climă și pentru a explica fenomene naturale complexe.

## Studiu de caz: Europa Sudică – clasa a VI-a

Un exemplu concret de aplicare a strategiilor educaționale bazate pe AI generativă este lecția de geografie despre Europa Sudică, desfășurată pe durata unei ore de 45–50 de minute.

Activitatea începe cu observarea unor imagini reprezentative ale regiunii și cu localizarea Europei Sudice pe hartă.

Elevii notează ideile principale într-un Notebook digital, utilizat ca instrument de organizare a informațiilor și de reflecție individuală.

În etapa de documentare, elevii sunt organizați pe grupe și analizează caracteristicile climei mediteraneene și influența acesteia asupra vieții oamenilor. Informațiile sunt sintetizate și partajate într-un Padlet colaborativ, care permite centralizarea ideilor, compararea răspunsurilor și construirea cunoștințelor în mod colectiv.

Pentru ilustrarea vizuală a peisajelor din Europa Sudică, elevii utilizează Lensa, analizând imagini sugestive pentru regiuni precum Italia, Grecia sau Spania. Aceste materiale vizuale sprijină înțelegerea relației dintre relief, climă și activitățile umane.

Structurarea conținutului se realizează cu ajutorul instrumentului Napkin, prin realizarea de scheme și idei-cheie referitoare la agricultură, turism și așezări umane. Elevii își dezvoltă astfel capacitatea de analiză și sinteză a informațiilor geografice.

În etapa finală, fiecare grup realizează o prezentare scurtă folosind Gama, în care sunt evidențiate concluziile studiului de caz despre Italia. Lecția se încheie cu formularea unei concluzii generale privind influența climei mediteraneene asupra modului de viață din Europa Sudică.

Acest studiu de caz demonstrează modul în care AI generativă și instrumentele digitale colaborative pot transforma lecțiile de geografie în experiențe interactive, relevante și adaptate nevoilor elevilor.

## **Concluzii**

Integrarea inteligenței artificiale generative în educație contribuie la dezvoltarea unei învățări inteligente, adaptate cerințelor societății actuale. Strategiile prezentate și studiul de caz evidențiază faptul că AI generativă, utilizată responsabil și sub îndrumarea profesorului, poate sprijini înțelegerea conținuturilor geografice, crește implicarea elevilor și dezvoltă competențe digitale esențiale.

## **Bibliografie**

- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Polirom.
- Joița, E. (2010). *Instruirea activă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- OECD (2021). *Artificial Intelligence in Education*.
- UNESCO (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*.
- Ministerul Educației (2017). *Programa școlară de Geografie – gimnaziu*.

## **Elaborarea și implementarea proiectului „Keeping Life Alive”**

Autor: Prof.dr. Mariana Bejinaru  
Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc

Într-un context global marcat de intensificarea problemelor de mediu și de creșterea impactului negativ al schimbărilor climatice asupra ecosistemelor și asupra sănătății umane, educația ecologică și dezvoltarea unei conștiințe ecologice în rândul tinerei generații au devenit imperative de ordin strategic și educațional. Proiectul internațional eTwinning „Keeping Life Alive” a fost conceput ca o inițiativă educațională interdisciplinară menită să răspundă acestor provocări prin integrarea educației pentru sustenabilitate cu arta și sănătatea mintală.

Acest demers s-a fundamentat pe constatarea că protecția mediului și echilibrul psihologic sunt interconectate, iar educația bazată pe experiențe directe în natură, combinată cu exprimarea artistică, poate reprezenta un instrument eficient în consolidarea responsabilității ecologice și în gestionarea anxietății legate de mediu. Inițiativa a fost inspirată de participarea mea la seminarul internațional „Summer Educator Retreat: Sustainable Well-Being Through Nature-Based Education”, desfășurat în perioada 4–7 iulie 2024, în Jachranka, Polonia. În cadrul acestui seminar, au fost prezentate studii de caz și metode inovative care explorează relația dintre natură, sănătate mintală și educație, evidențiind potențialul activităților în aer liber și al artei în dezvoltarea unor strategii educaționale eficiente.

Pornind de la aceste premise, proiectul „Keeping Life Alive” a fost elaborat ca o platformă educațională care îmbină învățarea experiențială, creativitatea artistică și dezvoltarea personală într-un model integrat de educație pentru sustenabilitate.

Proiectul și-a propus să creeze un cadru educațional inovator, în care elevii să învețe să își exprime emoțiile și ideile prin artă, să își dezvolte gândirea critică și să își asume un comportament responsabil față de mediu. Prin activități variate, desfășurate atât în mediu formal (în clasă) cât și non-formal (în natură), elevii au fost implicați în procese de reflecție, analiză și creație artistică, având oportunitatea de a explora soluții pentru problemele de mediu și de a dezvolta strategii de adaptare la provocările climatice. În acest sens, „Keeping Life Alive” a devenit un model care demonstrează că educația pentru sustenabilitate poate fi consolidată printr-o abordare creativă și multidimensională.

Astfel, „Keeping Life Alive” a fost conceput ca un proiect educațional complex, cu o structură interdisciplinară, care să integreze:

Educația ecologică – pentru a sensibiliza elevii asupra problemelor de mediu și a soluțiilor sustenabile.

Arte vizuale și muzică – pentru a încuraja exprimarea artistică și creativitatea.

Educație pentru sănătate mintală – pentru a ajuta elevii să gestioneze eco-anxietatea și să dezvolte mecanisme de adaptare.

Prin acest proiect, mi-am propus:

Creșterea gradului de conștientizare ecologică în rândul elevilor și dezvoltarea unui comportament responsabil față de mediu.

Dezvoltarea creativității prin integrarea artelor vizuale și a muzicii în educația ecologică.

Îmbunătățirea sănătății mintale și emoționale a elevilor prin activități de art-terapie și educație în natură.

Stimularea spiritului de colaborare, comunicare și inițiativă în rândul elevilor.

Dezvoltarea unor competențe interdisciplinare, inclusiv gândire critică, creativitate și rezolvare de probleme.

Elaborarea și implementarea proiectului:

În etapa inițială, am definit structura proiectului și am stabilit principalele direcții de implementare:

Alegerea tematicii centrale – legătura dintre natură, artă și sănătatea mintală.

Identificarea resurselor necesare – materiale pentru activitățile artistice și echipamente pentru activitățile în aer liber.

Formarea echipei de implementare – implicarea profesorilor de arte, muzică și științe, precum și a consilierilor școlari.

Stabilirea parteneriatelor – colaborare cu organizații de mediu și centre de sănătate mintală pentru a oferi sprijin specializat.

Activități indoor – Artă și creativitate pentru conștientizare ecologică. În cadrul activităților desfășurate în școală, elevii au fost încurajați să își exprime creativitatea prin diverse forme de artă:

Crearea de postere și colaje – Elevii au realizat postere cu mesaje ecologice, folosind materiale reciclate și tehnici mixte.

Playlist tematic – Elevii au creat un playlist cu piese muzicale inspirate din natură (Vivaldi – „Spring”, Saint-Saëns – „The Aquarium”), contribuind la sensibilizarea ecologică prin muzică.

Atelierul „ReCreArt” – Elevul Ștefan Dancs a susținut un atelier în care a prezentat modalități creative de reutilizare a materialelor vechi pentru a crea obiecte decorative și instrumente muzicale.

Art-terapie – Elevii au participat la sesiuni de pictură și improvizație muzicală, folosind arta ca metodă de gestionare a eco-anxietății.

Activități outdoor – Explorarea naturii și artă în peisaj. Pentru a dezvolta o legătură autentică cu natura, am organizat excursii și activități în aer liber:

Excursie la Geamăna – Elevii au înțeles consecințele dezastrului ecologic cauzat de activitățile miniere.

Vizită la Roșia Montană – Elevii au explorat galeriile romane și muzeul mineritului, înțelegând impactul exploatarea miniere asupra ecosistemului.

Parcul Natural Apuseni – Elevii au observat biodiversitatea și au înregistrat sunetele naturii, utilizându-le ulterior în compoziții muzicale.

Land Art – Elevii au creat instalații artistice efemere în natură, folosind frunze, pietre și crengi, simbolizând fragilitatea ecosistemului.

iseminare și impact. Pentru a extinde impactul proiectului, rezultatele au fost diseminate prin:

Padlet și YouTube – Elevii au postat fotografiile și videoclipuri din timpul activităților.

Campanie de conștientizare – Prin proiectul „BETTER – Youth for Mental Health”, elevii au discutat despre eco-anxietate și sănătatea mintală în contextul schimbărilor climatice.

Rezultate și impact. Evaluarea proiectului a evidențiat rezultate semnificative:

Creșterea gradului de conștientizare ecologică.

Dezvoltarea competențelor artistice și creative.

Îmbunătățirea sănătății mintale și emoționale.

Întărirea coeziunii și colaborării în rândul elevilor.

Crearea unei rețele internaționale de schimb de bune practici.

"Keeping Life Alive" a demonstrat că educația ecologică poate deveni un proces creativ și terapeutic, iar arta poate fi un instrument puternic de sensibilizare și schimbare socială. Elevii au învățat nu doar să protejeze natura, ci și să își exprime emoțiile și să contribuie activ la construirea unui viitor sustenabil. Acesta este, poate, cel mai valoros rezultat al acestui proiect: formarea unei generații responsabile, creative și conectate la ritmul naturii.

Proiectul a evidențiat faptul că o abordare educațională integrată, care îmbină educația ecologică, exprimarea artistică și sănătatea mintală, poate avea un impact profund și durabil asupra formării tinerilor ca cetățeni responsabili și creativi. Evaluarea rezultatelor proiectului a demonstrat că elevii au dezvoltat competențe ecologice solide, și-au îmbunătățit abilitățile de colaborare și gândire critică și au dobândit o mai mare încredere în exprimarea artistică și emoțională.

Unul dintre cele mai importante rezultate ale proiectului a fost creșterea gradului de conștientizare ecologică în rândul elevilor, materializată prin implicarea activă în activități de protecție a mediului și prin adoptarea unor comportamente responsabile în viața cotidiană.

Elevii au demonstrat o capacitate sporită de a analiza problemele de mediu și de a propune soluții creative, utilizând arta ca mijloc de sensibilizare și comunicare. Proiectul a avut un impact semnificativ și asupra sănătății mintale a elevilor, prin sesiuni de art-terapie și activități în aer liber care au contribuit la reducerea stresului, anxietății și sentimentului de neputință asociat crizelor climatice.

De asemenea, proiectul a contribuit la dezvoltarea unei mentalități de colaborare și solidaritate în rândul tinerilor, prin activități de grup și prin schimbul de idei și bune practici la nivel internațional. Colaborarea cu parteneri din alte țări europene a consolidat dimensiunea internațională a proiectului și a oferit elevilor oportunitatea de a înțelege provocările globale în domeniul protecției mediului și al sustenabilității. În plus, rezultatele proiectului au fost diseminate pe platforme educaționale internaționale, consolidând impactul și oferind un model educațional replicabil în alte contexte educaționale.

Impactul pe termen lung al proiectului „Keeping Life Alive” este reflectat nu doar în competențele dobândite de elevi, ci și în schimbarea de atitudine față de problemele de mediu și față de sănătatea mintală. Prin integrarea artelor și a educației pentru sustenabilitate în procesul educațional, proiectul a demonstrat că arta și natura pot deveni factori catalizatori în formarea unei generații reziliente, creative și responsabile. Această abordare educațională integrată oferă un model inovator pentru învățământul contemporan, subliniind faptul că protecția mediului și echilibrul emoțional pot fi atinse printr-un proces educațional bazat pe experiență, reflecție și expresie artistică.

În concluzie, „Keeping Life Alive” reprezintă un exemplu de bună practică în domeniul educației pentru sustenabilitate, oferind un cadru educațional în care elevii își pot dezvolta atât competențele academice, cât și cele sociale și emoționale.

Proiectul a demonstrat că educația pentru mediu, îmbinată cu arta și sănătatea mintală, poate contribui la formarea unei generații pregătite să răspundă provocărilor viitorului cu creativitate, responsabilitate și

echilibru emoțional. Acesta este, în esență, cel mai important rezultat al proiectului: crearea unui model educațional care îmbină cunoașterea, creativitatea și responsabilitatea socială într-o viziune unitară asupra educației pentru sustenabilitate.

Rezultate finale ale proiectului:

Website: <https://sites.google.com/view/keeping-life-alive?usp=sharing>

Revista digitală: <https://www.canva.com/design>

Symbaloo bază de date cu instrumente digitale folosite în cadrul proiectului:  
<https://www.symbaloo.com/embed/keeping-life-alive>

Herbar digital / Herbarium <https://youtu.be>

## **Educația incluzivă**

Prof. înv. primar Spunei Petronela  
Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc

Erasmus+ – o experiență care schimbă perspectiva educației

Am participat la o mobilitate Erasmus+ organizată de ESMOVIA în Valencia, având ca temă educația incluzivă și metodele inovatoare de predare. Timp de cinci zile, alături de profesori din mai multe țări europene, am explorat idei moderne despre școală, elev și rolul profesorului.

Activitățile au inclus sesiuni despre diferența dintre integrare și incluziune, pilonii educației incluzive (participare, acces, echitate, succes), învățarea funcțională și incidentală, precum și modele pedagogice moderne. Am discutat despre profesor ca facilitator al învățării, importanța colaborării cu familia și adaptarea procesului educațional la nevoile fiecărui elev. Un moment important a fost prezentarea terapiei integrate în clasă și vizita la o școală locală, unde am observat aplicarea practică a acestor principii.

În urma mobilității, mi-am dezvoltat competențe de planificare și adaptare curriculară, facilitare a învățării și evaluare autentică. Am descoperit metode interactive, activități experiențiale și instrumente digitale care sprijină incluziunea și colaborarea.

Colaborarea internațională a fost un mare câștig: schimbul de idei cu profesori din alte țări m-a ajutat să văd că provocările sunt comune și că soluțiile pot fi construite împreună.

Impactul proiectului se vede direct la clasă: elevii beneficiază de activități mai atractive, mai flexibile și adaptate nevoilor lor, iar eu sunt un profesor mai deschis, mai sigur și mai motivat. Erasmus+ nu este doar o experiență profesională, ci un pas important spre o școală modernă și incluzivă.

Educația contemporană se află într-un proces continuu de transformare, determinat de schimbările sociale, tehnologice și culturale ale societății moderne. Globalizarea, digitalizarea și nevoia de adaptare la cerințele pieței muncii impun școlii un rol mult mai complex decât cel tradițional. În acest context, proiectele europene Erasmus+ și eTwinning reprezintă instrumente esențiale pentru modernizarea educației și pentru dezvoltarea unui sistem educațional deschis, flexibil și conectat la realitățile europene.

Pentru o unitate de învățământ care cuprinde toate nivelurile de studiu – de la clasa pregătitoare până la liceu – aceste proiecte oferă oportunități multiple de integrare a educației formale cu cea nonformală. Ele stimulează creativitatea, colaborarea, comunicarea și dezvoltarea competențelor-cheie, contribuind la formarea unor elevi activi, responsabili și implicați în viața comunității.

Activitățile realizate în cadrul proiectelor Erasmus+ și eTwinning sunt variate și adaptate vârstei elevilor, nivelului de studiu și obiectivelor educaționale stabilite de echipele de proiect.

În ciclul primar, accentul este pus pe activități interactive și creative, care valorifică jocul, povestea și explorarea vizuală. Elevii participă la realizarea de desene, colaje, afișe digitale, felicitări tematice și materiale audio-video simple, care sunt ulterior împărtășite partenerilor internaționali. La nivel gimnazial, activitățile devin mai complexe și interdisciplinare. Elevii sunt implicați în realizarea de prezentări tematice, proiecte de grup, reviste digitale, experimente științifice și activități STEAM. Se promovează învățarea prin descoperire și colaborarea internațională, elevii având posibilitatea de a compara tradiții, obiceiuri, stiluri de viață și sisteme educaționale.

În învățământul liceal, proiectele Erasmus+ și eTwinning contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor de cercetare, gândire critică și comunicare. Elevii participă la mobilități internaționale, ateliere de lucru, dezbateri, simulări și activități de tip peer-learning. Produsele finale includ portofolii digitale, platforme educaționale, materiale multimedia și proiecte de cercetare.

Un element definitoriu al proiectelor europene îl reprezintă utilizarea metodelor didactice moderne, centrate pe elev și pe învățarea activă. Învățarea prin proiect, colaborarea online, metoda investigației, învățarea experiențială și abordarea interdisciplinară sunt frecvent utilizate în activitățile desfășurate.

Tehnologia digitală joacă un rol esențial în implementarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning. Platforma eTwinning TwinSpace este principalul spațiu virtual de colaborare, unde elevii și profesorii comunică, își împărtășesc ideile și publică rezultatele activităților.

Alte instrumente digitale utilizate frecvent sunt Google Docs, Google Slides și Google Drive pentru lucrul colaborativ, Canva pentru realizarea materialelor vizuale, Padlet pentru organizarea ideilor și brainstorming, Kahoot, Quizizz și Wordwall pentru evaluare interactivă, precum și Zoom sau Microsoft Teams pentru întâlniri online internaționale.

### EXEMPLE DE COLABORARE INTERNAȚIONALĂ

Colaborarea internațională reprezintă nucleul proiectelor Erasmus+ și eTwinning. Elevii și profesorii lucrează împreună cu parteneri din diferite țări europene, utilizând limbi de circulație internațională și respectând diversitatea culturală. Sunt organizate întâlniri online comune, activități sincron și asincron, schimburi de materiale educaționale și produse realizate în echipă.

Prin aceste colaborări, elevii își dezvoltă competențele interculturale, învață să comunice eficient și să lucreze în echipă. Profesorii beneficiază de schimburi de bune practici și de oportunitatea de a implementa metode inovatoare inspirate din alte sisteme educaționale.

Participarea la proiecte Erasmus+ și eTwinning are un impact semnificativ asupra dezvoltării elevilor. Aceștia își îmbunătățesc competențele lingvistice, digitale și sociale, devin mai încrezători și mai motivați pentru învățare.

Proiectele contribuie la formarea unei atitudini deschise față de diversitate și la dezvoltarea spiritului civic european. Pentru profesori, proiectele europene reprezintă o oportunitate valoroasă de dezvoltare profesională continuă. Aceștia își îmbunătățesc competențele pedagogice și digitale, își extind rețeaua de colaborare și contribuie la modernizarea practicilor educaționale.

La nivel instituțional, școala beneficiază de creșterea vizibilității, consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și inovare și dezvoltarea unui climat educațional deschis și incluziv.

Proiectele Erasmus+ și eTwinning reprezintă piloni importanți ai educației moderne, contribuind la formarea unor elevi competenți, responsabili și pregătiți pentru provocările viitorului. Prin activități variate, utilizarea tehnologiei digitale și colaborare internațională, aceste proiecte transformă școala într-un spațiu educațional european autentic.

## BIBLIOGRAFIE

1. Comisia Europeană (2023). Programul Erasmus+ – Ghidul programului.
2. European Commission (2021). Digital Education Action Plan 2021–2027.
3. eTwinning România (2022). eTwinning – Comunitatea școlilor din Europa.
4. Voinea, M. (2019). Educația digitală și învățarea colaborativă. Editura Didactică și Pedagogică.
5. <https://www.etwinning.net>
6. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>

## **Impactul proiectelor eTwinning asupra dezvoltării elevilor și a practicilor didactice – studiu de caz la clasa a IV-a**

Prof. înv. primar Herbil Iulia  
Liceul Teoretic “ David Voniga”, Giroc

### Rezumat

Proiectele eTwinning reprezintă un instrument educațional modern, care sprijină învățarea colaborativă, dezvoltarea competențelor-cheie și formarea valorilor civice și morale ale elevilor. Prezentul articol analizează impactul participării elevilor de clasa a IV-a la două proiecte eTwinning, cu accent pe proiectul internațional „Do you need me? Because I need you!”, dedicat protejării animalelor. Studiul evidențiază efectele cognitive, socio-emoționale și atitudinale asupra elevilor, precum și beneficiile profesionale pentru cadrul didactic.

Cuvinte-cheie: eTwinning, educație digitală, empatie, învățare colaborativă, protecția animalelor

### 1. Introducere

Educația contemporană pune accent pe formarea competențelor pentru viață, pe învățarea prin experiență și pe dezvoltarea inteligenței emoționale. În acest context, proiectele eTwinning oferă un cadru educațional european care facilitează colaborarea între școli, integrarea tehnologiei și abordarea interdisciplinară a conținuturilor.

Participarea elevilor la proiecte tematice relevante contribuie la creșterea motivației pentru învățare și la formarea unor atitudini responsabile față de societate și mediul înconjurător.

### 2. Contextul și metodologia studiului

Clasa a IV-a analizată a participat la două proiecte eTwinning, unul dintre acestea fiind „Do you need me? Because I need you!”, proiect axat pe conștientizarea importanței protejării animalelor și a relației om–natură.

Metodologia utilizată a inclus:

activități colaborative internaționale;

învățare bazată pe proiect;

observația directă a comportamentului elevilor;

reflecții individuale și de grup;

implicarea activă a elevilor în activități practice și decizionale.

### 3. Impactul asupra elevilor

#### 3.1. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale

Participarea la proiect a condus la dezvoltarea empatiei, responsabilității și spiritului civic. Elevii au înțeles nevoile animalelor și importanța protejării acestora, nu doar la nivel teoretic, ci și practic. Un rezultat semnificativ al proiectului a fost faptul că mai mulți elevi au adoptat animale după finalizarea activităților, demonstrând transferul valorilor în viața reală.

#### 3.2. Formarea comportamentelor responsabile

La nivel de clasă, elevii au decis să adopte un „animal de suflet” – un melc pe nume Tweeny, devenit simbol al proiectului. Îngrijirea constantă a lui Tweeny, pe parcursul unui an, a consolidat simțul responsabilității, al perseverenței și al muncii în echipă. Elevii au participat activ la luarea deciziilor privind îngrijirea acestuia, dezvoltând autonomie și cooperare.

#### 3.3. Dezvoltarea competențelor digitale și de comunicare

Elevii au utilizat platforme digitale pentru a comunica cu partenerii europeni, pentru a crea materiale și pentru a prezenta rezultatele activităților. Astfel, au fost dezvoltate competențele digitale, lingvistice și de prezentare, într-un context autentic de învățare.

### 4. Impactul asupra profesorului

Pentru cadrul didactic, proiectele eTwinning au reprezentat o oportunitate de:

diversificare a strategiilor didactice;

integrare a tehnologiei în mod eficient;

dezvoltare profesională continuă;

reflecție asupra propriei practici educaționale.

Rolul profesorului s-a transformat din simplu furnizor de informații în facilitator al învățării și mentor, sprijinind elevii în explorare, colaborare și reflecție.

### 5. Discuții

Rezultatele observate confirmă faptul că proiectele eTwinning au un impact profund asupra formării elevilor, atât din punct de vedere cognitiv, cât și socio-emoțional. Implicarea emoțională, exemplificată prin relația elevilor cu Tweeny, demonstrează eficiența învățării experiențiale și a educației bazate pe valori.

### 6. Concluzii

Proiectele eTwinning reprezintă un demers educațional valoros, cu efecte pe termen lung asupra elevilor și profesorilor. Studiul de caz prezentat evidențiază faptul că astfel de proiecte contribuie la formarea unor elevi empatici, responsabili și implicați, capabili să transfere cunoștințele și valorile dobândite în viața reală.

Adoptarea melcului Tweeny și grija constantă față de acesta rămân dovezi clare ale impactului durabil al proiectului „Do you need me? Because I need you!” asupra comunității clasei.

### Bibliografie

European Commission. (2020). eTwinning – Supporting collaboration among schools in Europe. Publications Office of the European Union.

European Commission. (2019). Key Competences for Lifelong Learning. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. London: Routledge.

OECD. (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. Paris: OECD Publishing.

Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 83(2), 39–43.

Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

# Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în activități educaționale interactive

Prof.înv.primar Buburuzan Alexandra  
Liceul Teoretic „David Voniga”

Educația incluzivă reprezintă o prioritate a școlii contemporane, având ca scop asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii, indiferent de particularitățile sau dificultățile acestora. Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în învățământul de masă presupune adaptarea demersului didactic astfel încât fiecare copil să se simtă acceptat, valorizat și sprijinit în procesul de învățare.

În anul școlar 2023–2024, la nivelul clasei pe care o coordonez, am desfășurat activități educaționale interactive care au vizat integrarea elevului cu CES în colectivul clasei, punând accent pe colaborare, exprimare emoțională și participare activă. Activitățile au fost concepute astfel încât să răspundă nevoilor specifice elevului, dar și să implice întreaga clasă într-un climat de acceptare și sprijin reciproc.

Metodele utilizate au inclus activități artistice, jocuri de rol, exerciții de lucru în echipă, serbări școlare și activități practice, adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor. Pentru elevul cu CES, sarcinile au fost diferențiate, cu accent pe reușită și pe consolidarea încrederii în sine. Am urmărit în mod constant progresul individual, folosind feedback pozitiv și încurajarea participării active la viața clasei.

Un rol important l-au avut activitățile extracurriculare, în special serbările școlare, care au oferit elevului cu CES oportunitatea de a se exprima liber, de a colabora cu colegii și de a trăi experiențe de succes în fața comunității școlare. Aceste momente au contribuit semnificativ la dezvoltarea abilităților sociale, la creșterea stimei de sine și la consolidarea relațiilor cu ceilalți elevi.

Impactul activităților desfășurate a fost vizibil atât la nivel individual, cât și la nivelul colectivului. Elevul cu CES a manifestat o mai mare deschidere, implicare și siguranță în activitățile școlare, iar colegii au devenit mai empatici, cooperanți și responsabili. Clasa a evoluat într-un mediu armonios, bazat pe respect, acceptare și sprijin reciproc.

În concluzie, integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în activități educaționale interactive reprezintă o experiență valoroasă, care aduce beneficii întregii comunități școlare. Prin adaptarea metodelor de predare și prin crearea unui climat pozitiv, școala devine un spațiu în care fiecare copil are șansa de a se dezvolta armonios și de a-și atinge potențialul.

## Bibliografie:

Ministerul Educației, Metodologia privind educația incluzivă și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, București.

European Commission, Inclusive Education in Europe: Key Messages, Brussels, 2020.

UNESCO, A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education, Paris, 2017.

Pânișoară, I.-O., Managementul clasei de elevi, Editura Polirom, Iași, 2017.

Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.

# Pleading For the Nature

Prof.înv. primar Rita Murgilă  
Liceul Teoretic David Voniga

În contextul actual, marcat de accelerarea schimbărilor climatice, tot mai mulți cetățeni europeni consideră această criză drept una dintre cele mai mari provocări ale prezentului. Efectele încălzirii globale sunt resimțite la nivel global, dar impactul lor devine din ce în ce mai vizibil și la nivel local. În acest sens, educația și formarea capătă un rol esențial, fiind chemate să răspundă prin inițiative concrete care să contribuie la formarea unor generații responsabile și conștiente de importanța protejării mediului.

Educația ecologică nu mai este doar o opțiune, ci o necesitate. Cultivarea interesului pentru un mediu sănătos, dezvoltarea convingerilor privind protejarea naturii și înțelegerea utilizării responsabile a resurselor sunt pași fundamentali în construirea unei societăți sustenabile. Prin astfel de demersuri, elevii nu doar că dobândesc cunoștințe, ci își formează atitudini și comportamente care reflectă respectul față de natură și responsabilitatea față de viitor.

Proiectul educațional propus se înscrie în această direcție, având ca scop implicarea activă a elevilor în activități practice și creative care să le dezvolte conștiința ecologică. Activitățile sunt variate și adaptate vârstei și intereselor elevilor: drumeții în natură, ecologizarea zonelor locale, întreținerea spațiilor verzi din jurul școlii, plantarea și îngrijirea copacilor și florilor sau realizarea de cuiburi pentru păsări. Aceste experiențe directe contribuie la consolidarea relației dintre om și natură și la înțelegerea profundă a importanței protejării mediului.

Pe lângă componenta practică, proiectul pune accent și pe dezvoltarea creativității elevilor, prin activități artistice și plastice care le oferă libertatea de exprimare. Astfel, copiii devin nu doar participanți, ci și creatori de mesaje ecologice, contribuind la sensibilizarea comunității din care fac parte.

Obiectivele proiectului sunt complexe și vizează atât dezvoltarea personală a elevilor, cât și impactul asupra comunității. Printre acestea se numără formarea unor atitudini pozitive față de mediu, stimularea creativității, dezvoltarea simțului estetic, precum și conștientizarea problemelor de mediu și identificarea de soluții. De asemenea, proiectul urmărește îmbogățirea cunoștințelor despre schimbările climatice, înțelegerea efectelor acestora și adoptarea unor măsuri concrete de reducere a impactului lor.

Un element important al proiectului îl reprezintă colaborarea internațională, prin parteneriate cu școli implicate în mobilități Erasmus. Activitățile sunt organizate în echipe mixte, oferind elevilor oportunitatea de a lucra împreună, de a face schimb de idei și de a învăța unii de la alții. În acest mod, sunt dezvoltate competențe esențiale precum comunicarea, colaborarea, utilizarea instrumentelor digitale și deschiderea interculturală.

Procesul de implementare este structurat pe etape clare. În prima fază, elevii se vor familiariza cu tematica proiectului prin activități interactive, realizarea logo-ului și a materialelor de promovare. Ulterior, vor participa la activități creative, precum realizarea de benzi desenate, poezii acrostih și jocuri de rol. În etapa următoare, accentul va fi pus pe informare și documentare, concretizate prin realizarea unui ghid al plantelor medicinale și a unui calendar ecologic. Proiectul va culmina cu amenajarea unui „colț verde” în fiecare școală, simbol al implicării și responsabilității elevilor.

Rezultatele așteptate reflectă diversitatea și complexitatea activităților: ghiduri de bune practici, expoziții online, creații artistice și literare, dramatizări video, jocuri interactive și materiale de diseminare. Mai presus de toate, însă, cel mai valoros rezultat este formarea unei generații conștiente, implicate și pregătite să contribuie activ la protejarea mediului.

Într-o lume în continuă schimbare, educația rămâne cel mai puternic instrument de transformare. Prin proiecte de acest tip, școala devine nu doar un spațiu al cunoașterii, ci și un catalizator al schimbării, formând cetățeni responsabili și implicați în construirea unui viitor mai verde și mai sănătos.

# Un cetățean informat, o șansă în plus la dezvoltare

## Informația: Pilonul central al dezvoltării umane și sursă a puterii

Prof. Picu-Vulpășin Adina  
Grădinița cu Program Prelungit nr. 19/33

### Introducere

În contextul secolului al XXI-lea, definit adesea ca „Era Informației”, capacitatea omului de a colecta, procesa și utiliza datele nu mai este doar o abilitate tehnică, ci o condiție esențială a supraviețuirii și evoluției. Informarea nu reprezintă doar acumularea de fapte, ci este motorul care transformă potențialul biologic într-o personalitate complexă, capabilă să modeleze realitatea.

### Dezvoltarea multidimensională prin informare

Dezvoltarea umană nu este un proces liniar, ci unul sferic, care se extinde în mai multe direcții simultan. Informarea joacă un rol critic în fiecare dintre acestea:

**Dezvoltarea cognitivă:** Informația este „combustibilul” creierului. Prin învățare și expunere la idei noi, neuroplasticitatea este stimulată, îmbunătățind memoria, gândirea critică și capacitatea de rezolvare a problemelor.

**Dezvoltarea emoțională și psihologică:** Autoinformarea (cunoașterea de sine) și înțelegerea mecanismelor psihologice permit individului să își gestioneze emoțiile. O persoană informată despre sănătatea mintală este mai rezilientă în fața stresului.

**Dezvoltarea socială și etică:** Informația ne conectează la valorile culturii globale. Înțelegerea contextelor sociale și istorice previne intoleranța și cultivă empatia, transformând individul într-un cetățean responsabil.

**Dezvoltarea profesională:** Într-o economie bazată pe cunoaștere, competența este direct proporțională cu nivelul de actualizare a informațiilor tehnice și de piață.

### Relația dintre informație și putere

Faimoasa maximă a lui Francis Bacon, „Scientia potentia est” (Cunoașterea înseamnă putere), rămâne mai relevantă ca niciodată. Relația dintre deținerea informației și dezvoltare se manifestă pe trei niveluri:

**Autonomia decizională:** Un om informat nu poate fi manipulat ușor. Puterea de a alege în cunoștință de cauză — de la ce alimente consumăm până la ce lideri politici susținem — reprezintă esența libertății individuale.

**Avantajul competitiv:** În orice domeniu, cel care deține informația cel mai rapid și mai acurat deține controlul. Dezvoltarea economică a unei persoane sau a unei națiuni depinde de viteza cu care transformă informația în inovație.

**Puterea de transformare a mediului:** Informația oferă instrumentele necesare pentru a modifica mediul înconjurător. Fără informații științifice, progresul tehnologic (și implicit creșterea calității vieții) ar fi imposibil.

### Riscurile infodemiilor și importanța filtrării

Dezvoltarea modernă este amenințată nu de lipsa informației, ci de excesul acesteia și de dezinformare. Puterea reală nu mai constă doar în a avea acces la informație, ci în capacitatea de a discerne adevărul de fals. Dezvoltarea intelectuală supremă în prezent este gândirea critică, singura care poate transforma „zgomotul informațional” în cunoaștere utilă.

### Concluzii

Informația este coloana vertebrală a dezvoltării umane. Ea transformă curiozitatea în competență și incertitudinea în strategie. Un om bine informat este un om puternic, nu pentru că exercită control asupra altora, ci pentru că exercită un control deplin asupra propriului său drum în viață și asupra modului în care contribuie la progresul societății.

### Bibliografie

1. Alvin Toffler – Șocul viitorului și Al treilea val: Pentru analiza modului în care informația a devenit resursa centrală a societății moderne, înlocuind materia primă sau energia tradițională.
2. Daniel Goleman – Inteligența Emoțională: Pentru înțelegerea modului în care informarea despre propriul

interior contribuie la dezvoltarea psihologică.

3. Yuval Noah Harari – Sapiens: Scurtă istorie a omenirii: Pentru perspectiva asupra modului în care capacitatea de a împărtăși informații fictive sau reale a unit colectivități și a generat putere socială.

4. Abraham Maslow – Motivație și personalitate: Privind ierarhia nevoilor, unde nevoia de cunoaștere și înțelegere este esențială pentru auto-actualizare.

5. Castells, M. – The Information Age: O resursă academică despre impactul rețelelor de informație asupra structurilor de putere globală.

## **Studiu de caz: Integrarea proiectelor eTwinning în practica didactică**

Prof.înv.primar: Roiban Maria Nicoleta

Liceul Teoretic David Voniga Giroc

Platforma eTwinning se evidențiază ca o inițiativă europeană inovatoare, care promovează cooperarea între instituții de învățământ din diferite țări, contribuind la dezvoltarea unui spațiu educațional comun. Prin intermediul proiectelor colaborative, eTwinning oferă cadrelor didactice posibilitatea de a implementa strategii didactice moderne, centrate pe elev, bazate pe învățare activă, interdisciplinaritate și schimb intercultural.

La nivelul învățământului primar, utilizarea platformei eTwinning facilitează formarea timpurie a competențelor-cheie, precum competențele digitale, sociale și civice, precum și dezvoltarea unei atitudini deschise față de diversitate. Elevii sunt implicați în activități autentice de învățare, care depășesc limitele clasei tradiționale și îi conectează cu realități educaționale diferite.

Dimensiunea aplicativă a platformei eTwinning devine cu adevărat relevantă în momentul în care cadrul didactic valorifică aceste oportunități în mod concret, în activitatea de la clasă. În acest sens, experiența personală acumulată pe parcursul anului școlar anterior, prin participarea la trei proiecte eTwinning – Once Upon a Value, Mental Adventures și Intercultural Bridges – evidențiază impactul semnificativ al acestor demersuri asupra dezvoltării elevilor.

Primul proiect la care am participat, Once Upon a Value, a avut ca punct de plecare basmele, considerate o componentă esențială a patrimoniului cultural. Proiectul a urmărit explorarea și interiorizarea valorilor regăsite atât în basmele tradiționale, cât și în cele universale. Elevii au fost implicați în activități de cercetare și de valorificare a basmelor din propria cultură, pe care le-au împărtășit colegilor din alte țări, contribuind astfel la realizarea unei colecții digitale comune.

Prin intermediul acestui proiect, s-a urmărit dezvoltarea conștientizării valorilor universale, stimularea imaginației și a creativității, precum și îmbunătățirea competențelor de exprimare scrisă. Elevii au avut oportunitatea de a crea propriile basme, reflectând valori morale, de a le reda în format digital și de a participa la realizarea unui e-book colaborativ. De asemenea, au fost implicați în activități precum analiza basmelor din perspectiva valorilor promovate, realizarea unui „arbore al valorilor” și crearea unui „pașaport al basmelor”, prin care au explorat diversitatea culturală. În plus, proiectul a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale și la conștientizarea importanței securității datelor în mediul online.

Cel de-al doilea proiect, Mental Adventures, a avut ca obiectiv dezvoltarea competențelor cognitive ale elevilor prin utilizarea jocurilor de tip „brain games”. Activitățile au fost concepute pentru a îmbunătăți gândirea logică, capacitatea de rezolvare a problemelor și raționamentul critic. Elevii au fost implicați atât în jocuri digitale (precum Sudoku, șahul sau aplicații de antrenament cognitiv), cât și în jocuri tradiționale (Tangram, Cubul Rubik), ceea ce a permis diversificarea strategiilor didactice.

Un aspect esențial al proiectului a fost dezvoltarea competențelor de colaborare și comunicare, elevii lucrând în echipe și interacționând cu parteneri din alte țări. Astfel, pe lângă dezvoltarea abilităților cognitive, proiectul a contribuit la consolidarea competențelor sociale și la formarea unei atitudini deschise față de diversitate culturală.

Proiectul Intercultural Bridges a pus accent pe explorarea și valorizarea diversității culturale, pornind de la ideea că patrimoniul cultural reprezintă una dintre cele mai importante moșteniri ale umanității. Scopul principal a fost acela de a facilita descoperirea propriei identități culturale și de a încuraja interacțiunea cu alte culturi, în vederea dezvoltării respectului și toleranței. În cadrul acestui proiect, elevii au explorat propriile valori culturale și le-au comparat cu cele ale partenerilor internaționali, înțelegând importanța conservării patrimoniului cultural. Activitățile au inclus utilizarea instrumentelor digitale de tip Web 2.0 pentru realizarea și distribuirea de produse educaționale (prezentări, materiale multimedia), dar și explorarea artei tradiționale, a muzicii și a obiceiurilor culinare. În același timp, elevii au colaborat în echipe internaționale, dezvoltându-și competențele de comunicare, cooperare și exprimare interculturală.

Participarea la aceste proiecte a demonstrat faptul că eTwinning oferă un cadru educațional complex, în care învățarea devine un proces activ, colaborativ și relevant pentru elevi, facilitând dezvoltarea competențelor-cheie într-un context autentic și motivant.

În concluzie, platforma eTwinning reprezintă un instrument educațional valoros, care contribuie la modernizarea procesului didactic și la apropierea acestuia de nevoile reale ale elevilor. Proiectele implementate demonstrează că învățarea poate deveni mai atractivă, mai interactivă și mai relevantă atunci când este realizată într-un context colaborativ internațional.

Din perspectiva elevilor, experiența participării la proiecte eTwinning a fost una deosebit de motivantă. Aceștia au manifestat un interes crescut pentru activități, fiind încântați de oportunitatea de a interacționa cu elevi din alte țări, de a se prezenta și de a descoperi elemente culturale noi. Întâlnirile online au fost așteptate cu nerăbdare, reprezentând momente de maximă implicare și entuziasm.

Din perspectiva cadrului didactic, implementarea acestor proiecte a implicat și o serie de provocări, precum integrarea activităților eTwinning în conținuturile curriculare zilnice, gestionarea timpului necesar pentru realizarea și publicarea activităților pe platformă, precum și necesitatea de a învăța și utiliza diverse instrumente digitale noi. Cu toate acestea, aceste dificultăți au fost compensate de beneficiile obținute, atât în plan profesional, cât și în dezvoltarea elevilor.

Astfel, eTwinning se conturează ca o resursă didactică inovatoare, capabilă să transforme experiența educațională într-una relevantă pentru societatea contemporană, contribuind la formarea unor elevi activi, creativi și deschiși către diversitate.

## **„Paddington and the Symphony of European Castles”**

### **Proiect eTwinning multicultural**

Prof. Măcsim Simona-Lorena  
Grădinița cu Program Prelungit Giroc

În contextul unei educații moderne, care pune accent pe colaborare, creativitate și competențe digitale, proiectele eTwinning reprezintă un cadru deosebit de valoros pentru grădinițe din întreaga Europă. Ele oferă educatorilor posibilitatea de a-și extinde orizonturile profesionale și copiilor oportunitatea de a experimenta învățarea prin activități interactive, ludice și cooperante. Astfel, micii preșcolari învață să descopere lumea prin joc, povești și explorări comune, dezvoltând în același timp abilități sociale, cognitive și artistice. Participarea la aceste inițiative le permite copiilor să dezvolte curiozitatea, respectul pentru diversitate și deschiderea față de alte culturi, pregătindu-i pentru viitoarele etape ale educației.

Un exemplu concret de astfel de inițiativă este proiectul **„Paddington and the Symphony of European Castles”**, care a presupus implicarea unor grădinițe din România, Grecia, Polonia și Italia. Ideea proiectului a pornit de la personajul îndrăgit al ursului Paddington, care își petrece vacanțele de vară la Castelul Windsor, fiind oaspete al familiei regale britanice. Fascinat de frumusețea și istoria acestui castel, Paddington pornește într-o călătorie imaginară prin Europa, descoperind castele celebre din diverse țări și poveștile lor fermecate.

Această premisă creativă a transformat învățarea într-o experiență captivantă, prin care copiii au fost implicați activ în descoperirea patrimoniului cultural european.

Proiectul a fost conceput astfel încât fiecare instituție participantă să prezinte un castel reprezentativ din propria țară, folosind metode adaptate vârstei preșcolare. Copiii au aflat elemente despre arhitectura clădirilor, legende locale și simboluri istorice, toate prezentate într-un mod atractiv și accesibil. La fiecare „oprire” a lui Paddington, micii exploratori descopereau câte un indiciu muzical, contribuind la formarea unei simfonii comune. La final, toate grădinițele participante se reunesc virtual pentru a cânta și a dansa împreună, consolidând astfel ideea de prietenie și cooperare internațională.

Un aspect definitoriu al proiectului este dimensiunea multiculturală. Prin activități care expun copiii la tradiții, obiceiuri și simboluri din diferite culturi europene, proiectul facilitează formarea unei perspective deschise asupra lumii și dezvoltarea respectului față de diversitate. Schimbul de materiale, povești și activități online a permis copiilor să observe unicitatea fiecărei țări, înțelegând că diversitatea culturală reprezintă o resursă de învățare și îmbogățire personală. În acest mod, educația interculturală devine un element natural al experienței preșcolare, stimulând curiozitatea, empatia și toleranța.

Proiectul a avut o desfășurare pe durata unui an școlar, între septembrie 2024 și mai 2025, implicând 20 de coordonatori din cele patru țări partenere. Obiectivele proiectului au fost multiple: stimularea creativității și a imaginației prin activități interactive, dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare în cadrul echipelor internaționale, promovarea educației multiculturale și integrarea tehnologiei în procesul educațional. Astfel, proiectul nu doar că a oferit copiilor experiențe plăcute și motivante, dar a reprezentat și un cadru de învățare modern, conectat la realitățile unei societăți globale.

Activitățile implementate au fost diverse și adaptate nivelului preșcolar. La centrul artistic, copiii au creat desene și colaje comune, reprezentând castele, steme, cavaleri sau steaguri, pe care le-au partajat ulterior cu partenerii internaționali. Prezentările și poveștile digitale au contribuit la dezvoltarea vocabularului și a gândirii creative, în timp ce jocurile educative online au stimulat recunoașterea formelor, culorilor și simbolurilor, promovând colaborarea. În plus, cântecele și dansurile tradiționale au facilitat schimbul cultural, oferind copiilor ocazia de a experimenta ritmuri și melodii specifice fiecărei țări participante.

Dincolo de competențele artistice și cognitive, proiectul a avut un impact major asupra dezvoltării socio-emoționale a copiilor. Participarea la activități de cooperare, fie în cadrul centrului de joc de rol, fie prin realizarea de materiale comune, a încurajat empatia, comunicarea și spiritul de echipă. Interacțiunea cu colegi din alte culturi le-a permis copiilor să înțeleagă conceptul de diversitate și să aprecieze valoarea colaborării internaționale încă de la vârste fragede.

În concluzie, proiectul „Paddington and the Symphony of European Castles” exemplifică modul în care inițiativele eTwinning pot transforma procesul educațional preșcolar într-o experiență interactivă, multiculturală și colaborativă. Prin combinarea poveștii, jocului, artei și tehnologiei, proiectul a stimulat curiozitatea, creativitatea și respectul pentru diversitate, contribuind la formarea unor copii deschiși, empatici și pregătiți pentru societatea europeană contemporană. Astfel de proiecte nu doar că îmbogățesc experiența educațională a copiilor, dar oferă și educatorilor oportunități valoroase de dezvoltare profesională și schimb de bune practici internaționale.

# **EDUCAȚIA PENTRU SUSTENABILITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PRIN PROIECTE eTWINNING**

## **Studiu de specialitate privind implementarea proiectului internațional „Sustainable Cities” în cadrul G.P.P. Giroc**

Prof. Surugiu Alina  
Prof. Avramescu Bianca  
Grădinița P.P.Giroc

### 1. Introducere

Educația timpurie reprezintă fundamentul dezvoltării cognitive, sociale și emoționale a copilului, iar integrarea strategiilor educaționale moderne în acest nivel de învățământ devine o necesitate în contextul actual al globalizării și al digitalizării procesului instructiv-educativ. În acest cadru, proiectele educaționale internaționale eTwinning constituie un instrument inovator de învățare, bazat pe cooperare, interdisciplinaritate și utilizarea tehnologiei în scop pedagogic.

Prin intermediul platformei eTwinning, cadrele didactice au posibilitatea de a dezvolta activități educaționale moderne, adaptate vârstei preșcolare, care contribuie la formarea unor competențe esențiale, precum comunicarea, creativitatea, colaborarea și responsabilitatea față de mediul înconjurător. În acest sens, tematica sustenabilității devine tot mai prezentă în proiectele educaționale, având un rol important în formarea unor comportamente ecologice încă de la vârstele timpurii. Lucrarea de față își propune să evidențieze rolul proiectelor eTwinning în educația preșcolară și să analizeze, din perspectivă metodico-pedagogică, modul de implementare a proiectului „Sustainable Cities” în cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Giroc.

### 2. Proiectele eTwinning – instrument modern de inovare în educația preșcolară

Proiectele eTwinning reprezintă o formă modernă de colaborare educațională la nivel european, bazată pe realizarea unor activități comune între instituții de învățământ din diferite țări. Aceste proiecte promovează învățarea colaborativă, utilizarea tehnologiei în mod educativ și dezvoltarea unei perspective interculturale asupra procesului educațional. În învățământul preșcolar, proiectele eTwinning au o valoare formativă deosebită, deoarece sunt adaptate particularităților de vârstă ale copiilor și se bazează pe metode interactive, precum învățarea prin joc, învățarea prin descoperire și învățarea prin experiență.

Activitățile desfășurate în cadrul acestor proiecte contribuie la dezvoltarea competențelor cheie, în special competențele sociale, competențele digitale și competențele de comunicare. Un alt aspect esențial al proiectelor eTwinning îl reprezintă caracterul lor interdisciplinar. Activitățile propuse îmbină domeniul științelor, al artei, al limbajului și al educației pentru mediu, contribuind astfel la dezvoltarea armonioasă a personalității copilului. În plus, aceste proiecte facilitează dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, prin schimbul de experiență și prin utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare.

### 3. Educația pentru sustenabilitate în grădiniță

Educația pentru dezvoltare durabilă reprezintă un obiectiv important al educației contemporane, iar formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător trebuie realizată încă din perioada preșcolară. Copilul de vârstă mică învață prin experiență directă, prin joc și prin observarea mediului înconjurător, motiv pentru care activitățile educaționale trebuie să fie concrete, atractive și adaptate nivelului de înțelegere specific acestei vârste. Prin activitățile educaționale dedicate sustenabilității, copiii învață să respecte natura, să economisească resursele naturale și să adopte comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

În acest sens, proiectele eTwinning reprezintă un cadru ideal pentru dezvoltarea educației ecologice, deoarece oferă oportunitatea desfășurării unor activități practice, interactive și creative. Participarea copiilor la activități precum reciclarea materialelor, plantarea florilor, realizarea unor obiecte din materiale refolosibile sau observarea mediului înconjurător contribuie la dezvoltarea conștiinței ecologice și la formarea unor comportamente pozitive încă de la vârstele timpurii.

#### 4. Prezentarea proiectului „Sustainable Cities”

Proiectul internațional „Sustainable Cities” a fost conceput ca o activitate educațională interdisciplinară, având ca obiectiv principal formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător și conștientizarea importanței unui oraș sustenabil. În cadrul proiectului, copiii au fost implicați în activități educative care au avut ca scop dezvoltarea capacității de a înțelege relația dintre om și mediul înconjurător, precum și formarea unor atitudini pozitive față de protejarea naturii. Proiectul a fost realizat prin colaborarea cu parteneri educaționali din alte țări, ceea ce a contribuit la dezvoltarea unei perspective interculturale asupra educației pentru mediu.

#### 5. Implementarea proiectului „Sustainable Cities” în cadrul G.P.P. Giroc

Implementarea proiectului în cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Giroc a fost realizată prin integrarea activităților proiectului în activitățile zilnice desfășurate la grupă, respectând particularitățile de vârstă ale copiilor și obiectivele curriculumului pentru educația timpurie. În cadrul proiectului au fost organizate activități variate, cu caracter interdisciplinar, precum:

- activități de cunoaștere a mediului;
- realizarea unor desene și colaje cu tema orașului sustenabil;
- activități de reciclare și reutilizare a materialelor;
- realizarea unor afișe tematice;
- activități de plantare și îngrijire a plantelor;
- prezentarea lucrărilor realizate de copii;
- activități de colaborare cu partenerii din cadrul proiectului.

Aceste activități au fost realizate într-o manieră interactivă și atractivă, punând accent pe participarea activă a copiilor și pe dezvoltarea creativității acestora.

Participarea la proiectul „Sustainable Cities” a avut un impact educațional semnificativ asupra copiilor, contribuind la dezvoltarea unor competențe esențiale pentru vârsta preșcolară. Copiii au învățat să respecte mediul înconjurător, să adopte comportamente responsabile și să colaboreze cu ceilalți. De asemenea, proiectul a contribuit la dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale copiilor, la creșterea încrederii în sine și la dezvoltarea creativității. Activitățile desfășurate au avut un caracter formativ, contribuind la dezvoltarea unei atitudini pozitive față de natură și față de mediul înconjurător.

#### 6. Valoarea pedagogică a proiectelor eTwinning în învățământul preșcolar

Proiectele eTwinning reprezintă un model modern de inovare educațională, contribuind la dezvoltarea unui învățământ centrat pe copil și pe nevoile acestuia. Aceste proiecte promovează metode moderne de predare-învățare-evaluare și contribuie la dezvoltarea unor competențe esențiale pentru integrarea copilului în societatea contemporană. În același timp, proiectele eTwinning oferă cadrelor didactice posibilitatea de a utiliza metode moderne de predare și de a dezvolta activități educaționale creative și inovatoare. Ele contribuie la creșterea calității actului educațional și la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

7. Concluzii Proiectele eTwinning reprezintă un instrument educațional modern și eficient, care contribuie la dezvoltarea armonioasă a copilului și la formarea unor comportamente responsabile încă de la vârstele timpurii.

Proiectul „Sustainable Cities”, implementat în cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Giroc, a avut un impact educațional semnificativ asupra copiilor, contribuind la dezvoltarea conștiinței ecologice, a creativității și a competențelor sociale.

Prin activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect, copiii au învățat să respecte mediul înconjurător, să colaboreze cu ceilalți și să adopte comportamente responsabile, ceea ce demonstrează importanța proiectelor eTwinning în educația timpurie și rolul acestora în formarea unor generații responsabile și conștiente de importanța protejării mediului.

# **”Puntea Sentimentelor: Dialog Digital între Preșcolari,-Proiect eTwinning**

Prof.înv.preșcolar: Bălan Florina  
Grădinița cu Program Prelungit Giroc, Timiș

Proiectele eTwinning reprezintă vârful de lance al colaborării digitale în educație, iar la nivelul grădiniței, acestea transformă pereții sălii de grupă într-o fereastră deschisă către Europa. Fără instrumentele digitale, esența eTwinning — colaborarea la distanță — nu ar fi posibilă.

În contextul educațional actual, grădinița are rolul de a pregăti copiii pentru o lume în continuă schimbare, unde competențele digitale și inteligența emoțională sunt piloni fundamentali. Proiectul „Puntea Sentimentelor” propune o abordare inovatoare, utilizând instrumentele digitale nu ca scop în sine, ci ca mijloc de facilitare a dialogului emoțional și intercultural între preșcolari. Această „punte” virtuală transformă tehnologia într-un suport pentru empatie, comunicare și autocunoaștere.

## **Importanța Educației Emoționale în Era Digitală**

Preșcolăritatea este perioada critică pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Integrarea digitală în acest proces aduce avantaje specifice:

**Vizualizarea abstractului:** Emoțiile sunt concepte dificil de explicat; aplicațiile multimedia permit vizualizarea acestora prin culori, sunete și animații.

**Siguranța exprimării:** Mulți copii se simt mai confortabil să exprime ceea ce simt prin intermediul unui avatar sau al unui desen digital, tehnologia acționând ca un „ecran protector” care facilitează deschiderea.

Integrarea instrumentelor digitale în educația timpurie reprezintă o schimbare fundamentală în modul în care copiii mici învață și se dezvoltă. Mediile de învățare bazate pe calculator permit transmiterea și asimilarea cunoștințelor noi prin abordări atractive și centrate pe copil, care fac procesul educațional semnificativ mai eficient. Atunci când copiii învață prin interacțiuni digitale bazate pe joc, își dezvoltă abilitățile de rezolvare a problemelor și capacitățile de luare a deciziilor, menținând în același timp atenția activă pe tot parcursul experienței de învățare. La vârsta preșcolară, imaginația copiilor intră într-o nouă fază de dezvoltare, dobândind caracteristici distincte pe care strategiile tradiționale de predare nu le pot aborda în totalitate. Formarea competențelor prevăzute în curricula educaționale necesită abordări inovatoare, iar instruirea diferențiată prin intermediul software-ului educațional prezintă o alternativă de succes. Instruirea digitală individualizată și adaptată vârstei creează oportunități pentru învățarea personalizată care răspunde nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil.

Implementarea calculatoarelor în grădinițe îmbunătățește fundamental calitatea proceselor de predare și învățare. Instrumentele digitale reprezintă o nouă strategie pedagogică care oferă beneficii atât formative, cât și informative, oferind copiilor justificări și ilustrații ale conceptelor abstracte și ale fenomenelor dificil de observat direct. Întrucât jocul rămâne forma primară de organizare a procesului instructiv-educativ în educația preșcolară, calculatoarele devin un alt mediu prin care copiii învață în timp ce se joacă, integrându-se perfect în mediul lor socio-cultural.

Mediile digitale de învățare permit copiilor să găsească soluții rapide și să se adapteze la o lume bogată în informații, influențându-le dezvoltarea limbajului și abilitățile de comunicare non-verbală. Procesul de predare-învățare-evaluare dobândește noi dimensiuni prin utilizarea calculatorului, facilitând transmiterea cunoștințelor în timp ce sugerează semnificații mai profunde. Aceste strategii susțin și stimulează procesele de învățare activă, făcând educația mai interesantă și mai plăcută pentru micii elevi.

Imaginile viu colorate însoțite de texte sugestive promovează dezvoltarea limbajului și extinderea vocabularului la copiii mici. Bagajul lor de cunoștințe generale crește sistematic, progresând de la concepte simple precum culorile la înțelegeri mai complexe ale poeziilor, cântecelor, proverbelor și zicătorilor. Noțiunile elementare cum ar fi animalele domestice și sălbatice sau schimbările sezoniere capătă înțeles de la vârste fragede, creând fundații pentru învățarea ulterioară mai ușoară.

Software-ul educațional bine structurat permite copiilor să aleagă diferite etape folosind navigarea cu

mouse-ul sau să repete secvențe specifice până când înțeleg toate conceptele din program. Această autonomie susține învățarea autodirijată menținând în același timp obiectivele educaționale.

#### Instrumentele Digitale – Facilitatori ai Dialogului

Pentru ca dialogul între preșcolari (mai ales în proiectele de tip eTwinning) să fie autentic, se utilizează o serie de instrumente specifice:

**Videoconferințele (Zoom/Meet):** Reprezintă momentul în care „puntea” devine reală. Copiii își observă partenerii, recunosc expresii faciale similare și înțeleg că emoțiile sunt universale, indiferent de limba vorbită.

**Platformele Colaborative (Padlet):** Funcționează ca un avizier digital unde grupele de copii pot „expune” tablourile emoțiilor lor, primind feedback (like-uri, emoji-uri) de la colegii din alte țări.

**Aplicațiile de Storytelling (ChatterPix, BookCreator):** Permit transformarea desenelor statice în personaje vorbitoare, oferind voce trăirilor interioare ale copiilor

#### Metodologia Implementării „Punții Sentimentelor”

Implementarea unui dialog digital eficient presupune parcurgerea a trei etape pedagogice:

**Etapa de Introspecție:** Copilul utilizează tableta sau tabla interactivă pentru a identifica propriile emoții (jocuri de sortare, potrivire fețe).

**Etapa de Creație:** Realizarea unor produse digitale (fotografii editate, desene pe tabletă) care să comunice o stare.

**Etapa Dialogului:** Schimbul acestor produse cu partenerii de proiect și discutarea diferențelor și asemănarilor dintre reacțiile lor emoționale.

#### Beneficii și Impact

**Pentru copii:** Dezvoltarea alfabetizării digitale timpurii și a capacității de a identifica emoții la sine și la ceilalți; reducerea barierelor culturale.

**Pentru cadrele didactice:** Îmbogățirea strategiei didactice cu metode active, creșterea prestigiului unității de învățământ prin deschiderea către proiecte europene.

**Pentru părinți:** O mai bună înțelegere a modului în care tehnologia poate fi utilizată constructiv în educația propriilor copii.

#### Concluzii

„Puntea Sentimentelor: Dialog Digital între Preșcolari” demonstrează că tehnologia și umanitatea nu sunt concepte opuse. Într-o grădiniță modernă, digitalul devine limbajul prin care construim punți de suflet între copii, oferindu-le acestora instrumentele necesare pentru a deveni cetățeni europeni empatici, rezilienți și adaptați viitorului.

#### Bibliografie selectivă:

Cucoș, C. – Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări, Editura Polirom.

Goleman, D. – Inteligența emoțională, Editura Curtea Veche.

Ghid de bune practici eTwinning pentru învățământul preșcolar.

## **Studiu de specialitate**

# **Educația fizică în ciclul primar – fundament pentru dezvoltarea armonioasă a copilului (Program de parteneriat Erasmus+)**

Prof. Staicu Oana  
Liceul Teoretic „David Voniga”, Giroc

Educația fizică în ciclul primar reprezintă o componentă esențială a educației integrale a copilului, contribuind la dezvoltarea armonioasă a acestuia din punct de vedere fizic, psihic, social și emoțional. În contextul programelor de parteneriat Erasmus+, educația fizică capătă o dimensiune europeană, promovând cooperarea internațională, schimbul de bune practici și adoptarea unor metode moderne, incluzive și inovative de predare.

Educația fizică are un rol important în dezvoltarea capacităților motrice de bază, formarea unei posturi corecte, menținerea stării de sănătate și dezvoltarea spiritului de echipă. La vârsta școlară mică, jocul de mișcare reprezintă mijlocul principal de acțiune.

Prin educația fizică se contribuie la formarea competențelor-cheie europene: competențe sociale și civice, competențe personale, conștientizare culturală și promovarea unui stil de viață sănătos.

Programul Erasmus+ oferă oportunitatea realizării unor activități comune, schimburi de bune practici și dezvoltarea dimensiunii europene a educației, contribuind la incluziune, cooperare și respect reciproc.

Educația fizică în cadrul parteneriatelor Erasmus+ sprijină dezvoltarea armonioasă a elevilor și formarea unei atitudini pozitive față de mișcare, sport și valorile europene.