

LICEUL TEORETIC „DAVID VONIGA” GIROC
Giroc, str. Trandafirilor nr. 59, tel 0256 395 771, fax 0256 395 771
email: scgiroc@yahoo.com; web: www.liceulgiroc.ro

Data revizuire 01.09.2025

Discutat in CP din data de 02.09.2025
Aprobat in CA din 05.09.2025



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

CUPRINS

<u>ARGUMENT</u>	3
<u>I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN</u>	6
<u>MEDIUL EXTERN</u>	6
<u>Contextul legislativ</u>	6
<u>Contextul european</u>	7
<u>Contextul local</u>	8
<u>Comunitatea locală. Parteneriate la nivel local și național</u>	11
<u>MEDIUL INTERN</u>	13
<u>Scurt istoric</u>	13
<u>Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ</u>	14
<u>Baza materială</u>	14
<u>Resurse umane</u>	15
<u>Rezultate - perioada 2021-2024</u>	25
<u>Cultura organizațională</u>	31
<u>Analiza SWOT</u>	33
<u>Analiza PESTE</u>	41
<u>II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI</u>	44
<u>Misiune și viziune</u>	45
<u>Tinte strategice</u>	46
<u>Opțiuni strategice</u>	47
<u>IMPLEMENTAREA STRATEGIEI</u>	57
<u>III. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI</u>	61

***„Menirea unei școli este ca elevul să învețe în ea mai mult decât știe însuși profesorul.
Nu se poate construi ceva durabil fără ajutorul școlii”.***

Prof. univ. Ștefan Cazimir

ARGUMENT

Școala reprezintă cadrul organizației competente, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, care formează comunitatea educațională.

Societatea contemporană este foarte dinamică iar școala, ca principal factor de educație, trebuie să fie ancorată în realitate și să se adapteze rapid la cerințele societății de azi și de mâine, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școala, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile trebuie susținută de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. Din aceasta perspectivă, școala noastră urmărește să formeze elevi capabili să dobândească informația și să o valorifice, aplicând-o în mod creativ în contexte diferite.

Politica educațională a Liceului Teoretic „David Voniga” Giroc respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea Educației Naționale). **Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI)** reflectă politica educațională pe termen lung a Liceului Teoretic „David Voniga”. PDI s-a elaborat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția (Analiza PESTE) și asupra mediului organizațional intern (Analiza SWOT), prin consultarea părților implicate în procesul educațional. Analiza a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio- economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, având în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul tuturor nivelurilor de învățământ: primar, gimnazial și liceal;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii și analizează factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI stabilește strategia școlii în următorii 5 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale. Această strategie are ca scop final creșterea calității procesului instructiv - educativ conform cerințelor Uniunii Europene privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale, s-a folosit principiul continuității în politica educațională a Liceului Teoretic „David Voniga” Giroc. Astfel, acest PDI presupune o revizuire a PDI -ului inițializat pentru perioada 2022 – 2027, ca urmare a modificărilor survenite în această perioadă, îndeosebi ținând cont de faptul că începând cu anul școlar 2024-2025 conform Ordinului de ministru nr. 4365 din 30.04.2024 privind reorganizarea unității de învățământ preuniversitar de stat Liceul Teoretic „David Voniga”, comuna Giroc, județul Timiș. Țintele strategice pentru perioada avută în vedere au rămas în mare parte aceleași, modificări apărând doar la necesitățile de internaționalizare ale școlii, așa că PDI 2022-2027 reflectă și modificările legislative naționale și cerințele actuale privind transformarea digitală pentru economia și societatea Europei, prezentate în strategia Comisiei Europene „*O Europă potrivită pentru era digitală*” (*A Europe fit for the digital age*).

Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației și, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material- financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr mare de elevi, aceștia orientându-se către școala noastră datorită calității educației oferite. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Dezvoltarea permanentă a resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre. Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

ȚINTA 1. PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ADOPTAREA STRATEGIILOR DIDACTICE INTERACTIVE CENTRATE PE ELEV ȘI NA STRATEGIILOR DE MANAGEMENT ALE ECHIPEI MANAGERIALE;

ȚINTA 2. VALORIFICAREA VALENTELOR EDUCATIONALE ALE INSTRUMENTELOR DIGITALE PENTRU REALIZAREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE, LA STANDARDE EUROPENE

ȚINTA 3. ASIGURAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI PSIHICĂ PENTRU ELEVII ȘI CADRELE DIDACTICE, ADEVAT DERULĂRII OPTIME A ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȚINTA 4. DEZVOLTAREA SPIRITULUI DE COLABORARE ȘI A MULTICULTURALISMULUI PRIN DIVERSIFICAREA PARTENERIATELOR INTERNAȚIONALE ȘI PARTICIPAREA LA PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE, INCLUSIV ACREDITARE ERASMUS +;

ȚINTA 5. CREAREA UNOR OPORTUNITĂȚI PENTRU EDUCAȚIA COMPLEXĂ, INCLUSIVĂ, PERMANENTĂ, ÎN SPIRITUL COMPETENȚELOR CHEIE, AL DEZVOLTĂRII CIVISMULUI, DEZVOLTAREA INTEGRĂRII, VOLUNTARIATULUI, ÎNTR-O SOCIETATE COMPLEXĂ, DINAMICĂ

Este esențială în continuare încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de informatică, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice, serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță există loc de îmbunătățire a calității. Remarcăm o percepție bună din partea părinților și, îndeosebi, a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, aceasta concretizându-se și în dezvoltarea continuă a condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Datorită eficienței PDI-ului anterior și pentru continuarea și consolidarea rezultatelor obținute, este necesară o continuitate a ținutelor strategice stabilite anterior, axate pe incluziune, promovarea antibullyngului, multiculturalității.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

MEDIUL EXTERN

CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 198/2023, Legea Învățământului;
- Legea 1/2011, Legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar , aprobat prin Ordinul 5726/2024;
- Ordinul nr. 5707/01.08.2024 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEN/M.E.C.S/M.E.C.;
- Lege nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HOTĂRÂREA GUVERNULUI nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- Hotărâre de guvem nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa din 3 mai 2022 , capitolul. Educație;
- METODOLOGIA-CADRU din 6 iulie 2022 privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 722 din 19 iulie 2022;
- Ordinul MECI nr. 5132 /2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- METODOLOGIA-CADRU din 30 august 2021 de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 6223 din 4 septembrie 2023;
- ORDINUL nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 136 din 10 februarie 2021
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial.

Context european

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu. Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reforma a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competente-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter-transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Noua strategie se înscrie în reforma cadrului de reglementare al UE, promovată de Comisia Europeană în decembrie 2020, prin Actul legislativ privind serviciile digitale („ALSD”), COM(2020)825, 2020/0361(COD), cu scopul de a crea un spațiu digital mai sigur, care să asigure respectarea drepturilor fundamentale ale tuturor utilizatorilor de servicii digitale, precum și în viziunea privind transformarea digitală a Europei până în 2030, expusă în comunicarea „Busola pentru dimensiunea digitală 2030: modelul european pentru deceniul digital”, COM(2021)118. În ianuarie 2022, Comisia Europeană a propus o Declarație europeană privind drepturile și principiile digitale pentru deceniul digital, COM(2022)28, în care sunt prevăzute valori ale UE precum protecția copiilor și dotarea lor cu mijloace de acțiune.

Contextul național al sistemului educațional din România pentru perioada 2022-2027

Proiectul România Educată Strategia privind dezvoltarea și modernizarea educației din România prezentată în Proiectul România Educată oferă viziunea transformativă pentru sistemul educațional românesc, la orizontul anului 2030.

Obiectivele identificate și acțiunile specifice acestor obiective trebuie urmărite și implementate cu celeritate, pentru a permite operaționalizarea schimbărilor structurale în educație în cel mai scurt timp posibil. Amânarea implementării strategiei de modernizare a educației continuă să genereze efecte negative asociate performanței reduse a sistemului de învățământ, cu mari costuri sociale și economice pentru România.

Viziunea propusă de Proiectul România Educată trebuie sincronizată cu obiectivele europene în ceea ce privește educația, pentru a se asigura coerența dintre cadrul național pentru dezvoltarea educației și prioritățile Uniunii Europene. Strategiile europeană și națională privind educația trebuie armonizate pentru a susține recuperarea decalajelor sociale și economice dintre România și alte State Membre, dar și competitivitatea regională și europeană a României în ceea ce privește sistemul de educație.

O corelare a acestor obiective poate crește mobilitatea elevilor și studenților români la nivelul Uniunii Europene și ar crește, în egală măsură, atractivitatea sistemului de învățământ din România pentru elevi și studenți din alte State Membre. Strategia privind digitalizarea educației din

În contextul dezbaterei publice lansate de Ministerul Educației la finalul anului 2020 privind digitalizarea educației din România la orizontul anului 2027, se consideră că Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027 trebuie să aibă ca obiectiv generarea unei reforme structurale a educației românești, prin schimbarea paradigmei actuale de predare-învățare, democratizarea sistemului educațional, creșterea calității educației și asigurarea accesului egal și echitabil la educație pentru elevii și studenții din România.

Obiectivele propuse prin Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027 trebuie corelate cu obiectivele naționale privind re poziționarea strategică a României, în context regional, global și european și cu obiectivele României privind schimbarea modelului de dezvoltare economică. Investițiile într-un sistem de educație performant reprezintă garanția transformării structurale sustenabile a României și așezarea societății și economiei românești pe o traiectorie de dezvoltare ireversibilă. Sistemul național de educație trebuie să formeze, în contextul re așezării lanțurilor globale de valori, absolvenți care au capacitatea să fructifice toate oportunitățile sociale și economice disponibile României și care să contribuie activ prin inovație, spirit antreprenorial și o înțelegere a contextelor regionale și globale la poziționarea României în lanțul producătorilor de mare valoare adăugată.

Pentru atingerea acestui deziderat, este nevoie de adoptarea unui model educațional care să încurajeze și să stimuleze învățarea activă și auto-gestionarea strategiilor de învățare, formarea profesională continuă, învățarea pe tot parcursul vieții, accesul la resurse educaționale de calitate pentru toți elevii și studenții, precum și inovarea și gândirea independentă, critică și analitică și să contribuie la depășirea problemelor sistemice persistente ale educației românești.

NEVOIA DE INTERVENȚIE

Formarea cadrelor didactice

Principiile pedagogice ale secolului al XXI-lea, adoptate unanim la nivel global, sunt: colaborarea, comunicarea, învățarea autoreglementată, capacitatea de rezolvare a problemelor prin creativitate, lucrul în echipă și inovația, precum și utilizarea TIC pentru învățare. Prin acestea, elevii și studenții devin cursanți activi în loc de receptoare pasive.

În procesul de învățare, accentul este mutat în mod semnificativ de la consumul de conținut la crearea de conținut. Elevii și studenții trebuie să gândească, să scrie, să colaboreze și să creeze conținut relevant, interesant și util.

Ca rezultat al dialogului permanent cu mediul educațional și al înțelegerii obiectivelor pedagogice ale secolului al XXI-lea, s-au identificat următoarele nevoi ale sistemului de învățământ din România:

1. Rezultate de învățare mai bune:
 - Dezvoltarea abilităților de citire și comunicare cu instrumente personalizate pentru învățare;
 - Sporirea interesului pentru educația STEM prin dezvoltarea abilităților de rezolvare practică a problemelor, gândire logică și programare software;
 - Pregătirea elevilor pentru viitor prin asigurarea acelor abilități de care au nevoie în piața muncii și în viață;
 - Măsurarea progresului fiecărui elev pentru a putea asigura susținerea de care are nevoie.
2. Timp de calitate în clasă:
 - Creșterea implicării tuturor elevilor;
 - Îmbunătățirea colaborării și muncii în echipă;
 - Utilizarea unor dispozitive fiabile care să permită elevilor concentrarea pe procesul de învățare.
3. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice

În procesul de predare, profesorii au nevoie de susținere prin asigurarea instrumentelor tehnologice care să le faciliteze planificarea, precum și colaborarea și comunicarea cu elevii/studenții, părinții precum și cu ceilalți profesori și personalul administrativ al școlii/universității. De asemenea, au nevoie de formare profesională continuă pentru asigurarea

utilizării eficiente a tehnologiei. Astfel, analizând un proiect mediu educațional la o școală, e nevoie de timp, efort și buget semnificativ cheltuiți în fazele de selectare, implementare și activare a tehnologiei. Este nevoie de pregătirea prin cursuri, organizate inclusiv online, a cadrelor didactice care doresc să se formeze în metodologia și proiectarea didactică în mediile de predare cu tehnologia și la distanță. Cursul și resursele trebuie să fie disponibile în limba română și să sprijine cadrele didactice din România să dobândească competențe de utilizare a tehnologiei pentru a face învățarea mai eficientă atât la clasă cât și la distanță.

Este necesară și certificarea profesorilor în acest sens și acordarea de credite profesionale transferabile cadrelor didactice care obțin certificarea respectivă. document de poziție

4. Abandonul școlar

O serie de probleme sistemice persistente ale învățământului românesc afectează performanța sistemului de educație din România și competitivitate absolvenților.

Dintre acestea, abandonul școlar are un impact negativ asupra societății și economiei în ansamblu. La nivel individual, părăsirea școlii afectează negativ oportunitățile profesionale și economice și crește riscul de sărăcie și excluziune socială și dependența de mecanisme de sprijin și suport social oferite de către stat. Deși în ultimii ani rata abandonului școlar a scăzut, aceasta se menține încă la un nivel ridicat, peste ținta asumată de România pentru anul 2020 (ținta asumată este de 11,3%). Rata părăsirii timpurii a școlii în anul 2019 era de 15,3%, conform Monitorului Social realizat de Friedrich Ebert Stiftung⁵. La nivelul Uniunii Europene, rata abandonului școlar se situează la 10,3%. Rata abandonului școlar în România arată și diferențe majore, la nivelul regiunilor de dezvoltare ale țării:

2.3. Contextul local

✓ 2.3.1. Localizarea geografică:

Comuna Giroc este alcătuită din satele Giroc și [Chișoda](#), având satul Giroc ca reședință de comună. În același timp, face parte, din cartierele [municipiului Timișoara](#), de care este alipită teritorial. În ultimii 10 ani, prin construirea și dezvoltarea cartierului din zona Planiște și Ogrindova (Cartierul Florilor) s-a realizat în mod practic legătura dintre Giroc și [Timișoara](#).

Populația în comuna Giroc din județul Timiș a crescut substanțial în ultimii ani. Aflată la 4 kilometri de Timișoara, localitatea a devenit una din cele mai tentante din punct de vedere imobiliar.

Mulți timișoreni au lăsat orașul pentru Giroc. Astfel că, în ultimii ani populația comunei este în mod oficial de 16.000 de locuitori, în realitate este defapt de peste 22.000. „Avem cea mai frumoasă populație pe care ne-am fi dorit-o, oameni cu suflet, cu credință și cu carte, care ridică mult nivelul cultural-spiritual al comunei”, spune primarul comunei Giroc, Ionel Toma.

Girocul este o localitate suburbană a municipiului Timișoara, situată la circa 4 km sud de acesta. Se mai învecinează la vest cu [Urseni](#), la sud-sud-vest cu [Sag](#) iar la vest cu [Chișoda](#). Prin sudul localității curge [râul Timiș](#), care desparte Girocul de [Pădureni](#) și [Unip](#).



Situația demografică a comunei

Nivelul de dezvoltare economică al unei comunități are un impact direct asupra principalelor fenomene demografice, influențând structura și dinamica populației, care, la rândul ei, influențează desfășurarea activităților economice și mediul școlar. În ultimul deceniu, tendința de creștere a populației este vizibilă, comuna Giroc numărând în prezent circa (peste 20000 după alte surse), ritmul de creștere indică faptul că populația se îndreaptă spre un prag de 25.000 persoane. Analizând populația pe grupe de vârstă a comunei Giroc în perioada 2015-2020, se poate concluziona că se află într-un accentuat proces de întinerire demografică, consecință a mai multor factori : apropierea de Timișoara, dorința de a locui la casa. Dorința de a locui într-o zonă mai liniștită.

Majoritatea locuitorilor sunt români (90,44%), cu o minoritate de maghiari (1,8%). Pentru 64% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (81,75%), dar există și minorități de romano-catolici (3,84%), penticostali (3,51%) și baptiști (3,12%). Pentru 4,84% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Situația economică

Localitatea Giroc face parte din așezările cu caracter periurban și beneficiază din plin de dezvoltarea economico-edilatară a Municipiului Timișoara, de care într-un viitor apropiat va fi practic legată, între cele două localități construindu-se un cartier rezidențial. Tot ca urmare a dezvoltării municipiului și a facilităților edilitare existente în localitate, a luat o amploare deosebită construcția de locuințe, cu un impact major asupra creșterii prețurilor la case și la terenurile de construcții, atât în intravilan, cât și în extravilanul extins.

După anul 1990, beneficiind de factori economici favorabili, investitorii, atât cei din localitate, dar și unii veniți din afară, trec la realizarea unor mari investiții, precum Centrul Comercial „Totalco”, întreprinderea de prelucrare a cărnii „Femadar”, care în prezent și-a extins activitățile și în domeniul comerțului și sportului, S.C. „Codalb” pentru amenajări spații verzi, Complex hotelier „Trio”, Hotelul „I.Q”, Complexul de agrement „Paradisul Verde” Giroc, Complexul „Lake House” Chișoda, alte unități activează în domeniul industriei mobilei, industriei ușoare, construcții metalice, construcții de locuințe, comerțul cu amănuntul etc.

Localitatea beneficiază de rețea de alimentare cu apă, care este racordată la rețeaua de alimentare a Municipiului Timișoara, de rețea de alimentare cu gaz și de rețea de canalizare, este

legată la sistemul de telefonie automată, la televiziunea prin cablu și la Internet. De toate aceste facilități beneficiază și unitatea noastră, fiecare structură a Școlii Gimnaziale Giroc fiind conectată la sistemul WI-FI.

După ultimul recensământ al populației și locuințelor din anul 2012, comuna Giroc număra 8600 locuitori. La 1 iulie 2018 avea, oficial, 14.993 de locuitori. Suprafața construită a crescut de șase ori față de acum 10 ani, iar blocuri noi se ridică unul după altul. În realitate, în anul 2021, comuna avea peste 22.000 de locuitori, dar oficial, la 1 iulie 2018, erau 14.993 locuitori, dintre care 2.815 copii până în 14 ani și 4.463 de tineri”. Populația aptă de muncă își desfășoară activitatea cu precădere în unități economice din Timișoara, tot mai mulți fiind cuprinși și în unitățile din localitate, mică industrie, comerț, prestări de servicii, construcții. În domeniul agricol sunt puțini locuitori care-și desfășoară activitatea, întinse suprafețe de teren au fost vândute. Mai puțin de 10% din familii își câștigă existența din creșterea animalelor pentru lapte.

Primăria comunei Giroc dispune de o societate specializată în transportul local, numită „Giroceana”, care și-a diversificat sfera de activitate și în domeniul serviciilor. Școala Giroc beneficiază de serviciile acesteia atunci când dorește să se deplaseze cu elevii în excursii sau să participe la diverse activități extracurriculare.

Populația școlară a liceului se recrutează în principal din elevii care locuiesc în localitate iar la ciclul primar vin și copii din Timișoara. Viața școlii noastre se bazează pe un set clar de valori. Ne mândrim cu o comunitate care dezvoltă respectul pentru sine și pentru ceilalți. La capătul perioadei petrecute cu noi elevii devin independenți, bine informați, atenți și încrezători. Scopul nostru este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simț pozitiv al propriilor realizări în toate domeniile, nu numai în activitățile academice pe care le oferim, ci și în cele extracurriculare. Sperăm că, atunci când vor absolvi școala, elevii noștri vor avea o mulțime de amintiri frumoase despre liceul nostru.

Accesul copiilor și elevilor în unități se realizează foarte ușor, acestea fiind situate în centrul localității, existând drumuri de acces modernizate și alei betonate. Unitățile de învățământ beneficiază de locații proprii, amenajate cu locuri de recreere și spații de joacă. În fiecare localitate a comunei au fost construite din fonduri de la bugetul local, săli de sport moderne în care se practică diverse activități sportive: fotbal, baschet, handbal, volei, judo, șah, karate etc.

Activitatea culturală a comunității, în care sunt cuprinși elevii unității noastre, se desfășoară în cadrul Ansamblului folcloric „Ghiocelul” susținut din fonduri de la bugetul local, Corala „Giroceana”, Cercul de pictură religioasă, în parteneriat cu Biserica ortodoxă, Corul de copii din cadrul Bisericii ortodoxe Române din Parohia Giroc, unde participă elevi ai școlii noastre, Clubul de teatru al școlii, Corul mixt al Bisericii Baptiste Giroc, Fanfara din Giroc.

COMUNITATEA LOCALA. PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL NAȚIONAL

Nevoia de racordare a educației la viață , la cerințele și exigențele societății contemporane , impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Relațiile școlii cu familia sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Prin intermediul Consiliului reprezentativ al părinților și Asociației părinților din Liceul Teoretic "David Voniga", școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții , aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Școala are o bună colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii. Consiliul Local și Primăria comunei Giroc au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. De asemenea , primăria se implică în organizarea de activități educative și în numeroase evenimente din viața școlii.

Școala are contract de parteneriat pe perioada nelimitată cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Școala are cabinet medical și colaborează cu asistenta medicală în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la elevi și asigurării asistenței medicale.

Școala noastră a realizat în perioada **2019 - 2022, 2017 - 2020** parteneriate cu instituții la nivel local și național pentru organizarea de activități culturale, activități cu caracter umanitar, activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător:

Centru de excelență	Colegiul Național C.D.Loga, Timisoara
Citeste dupa cei 7 ani de-acasa	ISJ, Institutul Cultural Francez, Scoala Gimnaziala nr.25
Scoli colorate	Facultatea de Arte si Design, Timisoara
De-a arhitectura	Uniunea Arhitecților din Romania
Ascultă 5 minute de muzică clasică	Ministerul Educației și Radio România Muzical
Programul Cantus Mundi	Corul Național de cameră Madrigal - Marin Constantin
Pavilion Muzical	Asociația Tribul Artistic

1.1. MEDIUL INTERN

1.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea școlară: Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc

Contact: Str. Trandafirilor, nr. 59, Giroc, Timiș

Tel/fax: +40256 395 771

Site: <http://liceulgiroc.ro/>

E-mail: scgiroc@yahoo.com

Tipul instituției: liceu teoretic;

Forme de învățământ: zi liceu;

Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare.

Limba de predare: limba română;

- Programul școlii se desfășoară între 8.00 – 15, astfel:
8.00 - 12.00 pentru clasele pregătitoare;
8.00 - 12.00/13.00 pentru clasele I-IV;
8, 00 – 13. 00/14.00/15.00 pentru clasele V– XII

SCURT ISTORIC

LICEUL TEORETIC "DAVID VONIGA" GIROC a primit terenul de construcție în anul 1734 și este atestată documentar din anii 1774-1776, învățători fiind MOISE BALA și TOMA MOISESCU. Prima școală confesională a fost construită pe locul actualului parc al Căminului Cultural, la jumătatea secolului al XIX-lea. A doua școală confesională a fost construită în 1899, alături de biserică, în actualul spațiu al Farmaciei și al Poștei. La mijlocul secolului al XIX-lea, la Giroc funcționează ca învățător MOISE BOTA, cel care tipărește primul abecedar românesc cu litere latine în Banat.

Prima școală de stat (actuala clădire veche a școlii) s-a construit în 3 etape: 1919, 1927-1928, 1965. Clădirea nouă a școlii actuale s-a dat în funcțiune în anul 1974. Grădinița Giroc funcționează din 1929 în clădirea vechii școli confesionale (actualul spațiu al Poștei). În anul 1972 grădinița se mută în actualul local, iar în anul 2004 se dă în folosință un nou corp de clădire pentru grădiniță.

Între anii 2005-2006 se dau în folosință corpul de legătură între cele două clădiri ale școlii, biblioteca comună și laboratorul de informatică. În anul 2008 s-a dat în folosință noua sală de sport, ce beneficiază de dotări moderne, o tribună de 80 de locuri și în care se pot practica: fotbal, handbal, baschet, volei, tenis de masă și tenis de câmp. În anul 2013 s-a înființat Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc având o clasă liceală cu profil științe sociale. În anul 2015 a fost inaugurată clădirea creșei, funcțională pentru un număr de 100 copii. De asemenea a fost inaugurată clădirea „After School” printr-un proiect cu finanțare europeană, având două sali de clasă dotate cu calculatoare, tabla smart, videoproiectoare și smart TV, bucatărie, două birouri și două grupuri sanitare la standarde moderne.

În anul 2018, liceul dobândește acreditarea în urma vizitei ARACIP.

În anul 2020 a început proiectul realizat de către Primăria Giroc privind reabilitarea și modernizarea clădirii Școlii Gimnaziale „Iosif Ciorogariu” din Chișoda, în vederea creșterii eficienței energetice a clădirii, Program POR axa 3.1B – proiect ce vizează modernizarea școlilor din mediul rural, proiect finalizat în anul 2022;

În perioada 2018 – 2020, are loc reabilitarea și extinderea clădirii pentru Școala din Giroc, Program POR axa 10 – proiect prin care se creează noua școală din zona fostelor unități militare;



3.3. Profilul actual al școlii

Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc continuă să se prezinte ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică. Aceasta cuprinde profilul uman (cu specializarea științe sociale). Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din județ și de asemenea, o imagine comunitară foarte bună.

În contextul asumării finalităților care propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială, s-a impus necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a curriculumului, pornind de la elementele specifice politicii curriculare și terminând cu cele legate de implementare și evaluare. Dimensiunile noutății avute în vedere în proiectarea curriculară la nivelul școlii sunt:

- Prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului;
- Centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și /sau pentru încadrarea pe piața muncii;
- Diversificarea graduală a ofertei curriculare conform profilului și specializării și multiplicarea posibilităților elevului de a alege;
- Conceperea școlii ca furnizor de servicii educaționale în cadrul căreia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- Creșterea responsabilității școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale.

ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

BAZA MATERIALA

Școala are în dotare cinci corpuri de clădire.

Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc are doua nivele și conține săli de clasă, cabinete, cabinet medical, birouri pentru secretariat, administrație, directori, cancelarie, arhivă, sală de izolare, sala de sport, grupuri sanitare.

Al doilea corp de clădire în care își desfășoară activitatea elevi ai învățământului liceal, dar și gimnazial. Are trei nivele, având în componență săli de clasă, birouri pentru secretariat, administrație, director adjunct.

Al treilea corp de clădire în care își desfășoară activitatea elevi ai învățământului primar, are trei nivele și conține săli de clasă, cabinet medical, cancelarie, biblioteca, cabinet școlar de asistență psihopedagogică, grupuri sanitare, sală de sport, teren bituminat.

Școala Gimnazială „Iosif Ciorogariu” Chișoda, are un nivel și se compune din sali de clasa, laboratoare, cancelarie, sală de sport, grupuri sanitare, sală de izolare, școală reabilitată prin fonduri europene.

Școala are sistem propriu de încălzire - centrală termică racordată la rețeaua de gaz metan a comunei. Școala și curtea școlii sunt dotate cu sistem de supraveghere video.

Școala dispune de următoarele spații:

Spațiul de învățământ aferent învățământului primar, gimnazial și liceal cuprinde:

- ✓ 62 săli de clase
- ✓ 1 laborator informatică, dotat cu tehnică de calcul
- ✓ 2 cabinet de asistență psiho-pedagogică
- ✓ 2 cabinet medical
- ✓ 2 sală de sport
- ✓ 2 teren de sport
- ✓ 1 atelier de lectură

La Școala Gimnazială "Iosif Ciorogariu" Chișoda

- ✓ 16 săli de clasă
- ✓ 1 cabinet de asistență psiho-pedagogică
- ✓ 1 cabinet medical
- ✓ 1 sală de sport
- ✓ 1 teren de sport
- ✓ 1 laborator informatică

- **Echipamente audio-video:** 3 televizoare, 3 stații de amplificare, 3 DVD playere
- **Comunicații:**
 - 2 linii telefonice
 - fax
 - conexiune la internet prin fibra optică: 2 rețele conectate la internet în laboratoare, cabinete, birouri; conexiune wireless în sălile de clasă
- **Tehnica de calcul**
 - videoproiector în majoritatea sălilor de clasă
 - imprimante și/sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri și 64 săli de clasă
 - table smart

Rețelele de calculatoare din laboratorul de informatică sunt funcționale și încă suficient de performante.

În concluzie, baza materială a școlii noastre oferă condiții adecvate pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.



1.1.4.1. RESURSE UMANE

A. PERSONAL-AN ȘCOLAR 2023-2024

Personal didactic: 193 cadre didactice

- Numar de cadre didactice calificate: 173
- Numar de cadre didactice cu doctorat: 5
- Numar de cadre didactice cu gradul didactic I: 72
- Numar de cadre didactice cu gradul didactic II: 26
- Numar de cadre didactice cu definitivat: 58
- Numar de cadre didactice debutante: 37

B. PERSONAL-AN ȘCOLAR 2024-2025

Personal didactic: 124 cadre didactice

- Numar de cadre didactice calificate: 123
- Numar de cadre didactice cu doctorat: 5
- Numar de cadre didactice cu gradul didactic I: 54
- Numar de cadre didactice cu gradul didactic II: 20
- Numar de cadre didactice cu definitivat: 27
- Numar de cadre didactice debutante: 23

A2 Personal didactic auxiliar 2023-2024:

- 1 contabil șef
- 1 secretar șef
- 2 secretar
- 3,5 administrator patrimoniu
- 1 bibliotecar
- 1 informatician

A2.1 Personal didactic auxiliar 2024-2025:

- 1 contabil șef
- 1 secretar șef
- 2 secretari
- 2 administrator patrimoniu
- 1 bibliotecar
- 2 informatician

A3 Personal nedidactic 2023-2024:

Personal nedidactic: după cum urmează : -57,5 îngrijitori
-4 muncitori
-1 bucătar și 1 ajutor de bucătar

A3.1 Personal nedidactic 2024-2025:

Personal nedidactic: după cum urmează : -12 îngrijitori
-2 muncitori

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studiu, pregătire și vechime prevăzute în statutul personalului didactic și Legea educației naționale.

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în mare parte din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt bazate pe comunicare , deschidere și cooperare.

- Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este caracterizată prin comunicare permanentă și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice sunt preocupate de modernizarea actului de predare - învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități competente, utilizând strategii participative.

Resurse curriculare

Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc școlarizează elevi:

- Nivelul de învățământ: primar
- Nivelul de învățământ: gimnazial
- Nivelul de învățământ: liceal
- Filieră: teoretică
- Profil: uman
- Științe sociale

Exemple de opționale care s-au bucurat de interes deosebit în rândurile elevilor:

- COMUNICARE, JOC ȘI CULOARE ;
- NORMĂ ȘI ABATERE ;
- LECTURA ȘI ABILITĂȚI DE VIAȚĂ;
- MATEMATICĂ APLICATĂ;
- ORGANIZAREA TEXTULUI SCRIS;
- LECTURA ȘI ABILITĂȚI DE VIAȚĂ;
- ISTORIA MONARHIEI ÎN ROMÂNIA;
- TEXTUL ARGUMENTATIV ȘI ESEUL STRUCTURAT ;
- IDEI VERZI PENTRU PLANETA ALBASTRĂ ;
- CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE BRITANICĂ;
- BIROTICA PENTRU OBTINEREA CERTIFICĂRII DIGITALE;
- ISNTITUȚIILE U.E.;
- REGIONALIZAREA RELIEFULUI ÎN ROMÂNIA;

Resurse financiare

	2021	2022	2023	2024
Cheltuieli bugetare de stat	Naveta examene BAC: 1210	Naveta examene: 2064	Naveta examene: 2.772	Naveta examene: 7.693
Cheltuieli de personal	10.250.275	12.344.122	18.602.901	24.183.161
Cheltuieli materiale	1.389.709	3.384.105	3.075.607	4.351.728
Asistență socială	CES: 65.114 Burse: 235.730	CES: 106.810 Burse: 440.000	CES: 141.608 Burse: 401.345	CES: 216.429 Burse: 1.675.896
Venituri proprii	Taxe after school: 136.120 Taxe hrană grădiniță: 429.443	Taxe after school: 293.383 Taxe hrană grădiniță: 959.267	Taxe after school: 410.994 Taxe hrană grădiniță: 1.214.198	Taxe after school: 564.392 Taxe hrană grădiniță: 1.015.091

Alte cheltuieli	Bani liceu: 1008 Fd. Handicap: 131.143	Fd. Handicap: 138.058	Fd. Handicap: 140.881	Fd. Handicap: 214.914
Investiții	269.128	469.603	201.286	18.505

C. ELEVI

Liceul Teoretic "David Voniga" Giroc funcționează ca unitate cu personalitate juridică având și trei structuri:

-Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc, str. Trandafirilor, nr. 59, loc. Giroc

- Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc, bvd. Aviației, loc. Giroc

- Școala Gimnazială "Iosif Ciorogariu", str. Nicolae Firu, nr. 65, loc. Chișoda

Ca urmare o analiză comparată pe întreaga unitate cu personalitate juridică poate fi irelevantă datorită diferențelor foarte mari între nivelele de învățământ: primar, gimnazial, liceal fiecare cu specificitatea lui. De asemenea între structurile de același nivel există unele diferențe.

PRIMAR						
Criteriul de comparare	An școlar 2024-2025		An școlar 2025 - 2026		An școlar 2026-2027	
	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Structura Școala gimnazială „Iosif Ciorogariu” Chișoda	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Structura Școala gimnazială „Iosif Ciorogariu” Chișoda	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Structura Școala gimnazială „Iosif Ciorogariu” Chișoda
Nr. elevi înscriși	967	216				
Nr. elevi promovați						
Repetenți						
Exmatriculați						
Total	1183	216				

GIMNAZIAL						
Criteriul de comparare	An școlar 2024-2025		An școlar 2025 - 2026		An școlar 2026-2027	
	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Structura Școala gimnazială „Iosif Ciorogariu” Chișoda	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Structura Școala gimnazială „Iosif Ciorogariu” Chișoda	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Structura Școala gimnazială „Iosif Ciorogariu” Chișoda

Nr. elevi înscriși	409	122				
Nr. elevi promovați						
Repetenți						
Exmatriculați						
Total	531	122				

LICEAL (ciclul inferior)			
Criteriul de comparare	An școlar 2024-2025	An școlar 2025 - 2026	An școlar 2026-2027
	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Liceul Teoretic David Voniga Giroc
Nr. elevi înscriși	59		
Nr. elevi promovați			
Repetenți			
Exmatriculați			
Total	59		

LICEAL (ciclul superior)			
Criteriul de comparare	An școlar 2024-2025	An școlar 2025 - 2026	An școlar 2026-2027
	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Liceul Teoretic David Voniga Giroc	Liceul Teoretic David Voniga Giroc
Nr. elevi înscriși	63		
Nr. elevi promovați			
Repetenți			
Exmatriculați			

Total	63		
-------	----	--	--

Sunt și elevi cu serioase probleme de sănătate care au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Numărul absențelor nu ne onorează și ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus. Edificatoare pentru a ilustra preocupările noastre este analiza efectuată de conducerea unității școlare în ceea ce privește numărul de absențe pe clase, în anul școlar 2021-2022, unde se constată o bipolarizare a repartizării lor pe anumite colective de elevi.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026	An școlar 2025-2026
Nr. total absențe	37.361			
Nr. absențe nemotivate	5.617			

Nivelul de pregătire al elevilor poate fi cuantificat după mediile generale.

An școlar 2023-2024

C clase	5- 6,99	7-8,99	9-10
V – VIII	12	173	286
IX – XII	3	38	82

An școlar 2024-2025

C clase	5- 6,99	7-8,99	9-10
V – VIII			
IX – XII			

An școlar 2025-2026

C clase	5- 6,99	7-8,99	9-10
V – VIII			
IX – XII			

An școlar 2026-2027

C clase	5- 6,99	7-8,99	9-10
V – VIII			
IX – XII			

Este de apreciat creșterea ponderii mediilor generale bune și foarte bune odată cu finalizarea cursurilor liceale, ceea ce demonstrează preocuparea corpului didactic pentru progresul școlar, o creștere a mediilor peste 8 pe parcursul celor trei ani școlari analizați, dar și a mediei de intrare la liceu. În anul școlar 2021/2022 ultima medie de intrare la liceu a fost 7,88.

REZULTATE - PERIOADA 2021-2024

Situația statistică a examenului de bacalaureat

Sesiunea iunie 2022

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați
41	40	29

Sesiunea iunie 2023

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați
33	33	29

Sesiunea iunie 2024

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați
33	33	31

REZULTATE - PERIOADA 2021-2024

Rezultate la Evaluarea Națională 2021-2022

Disciplina	Nr. elevi	note peste 5	note <5	note 5-5,99	note 6-6,99	note 7-7,99	note 8-8,99	note 9-9,99	note de 10
Limba romana	74	65	9	7	11	20	13	11	3
Matematica	74	55	19	15	17	5	8	8	2
Medii	74	62	12	12	17	12	11	9	1

Rezultate la Evaluarea Națională 2022-2023

Disciplina	Nr. elevi	note peste 5	note <5	note 5-5,99	note 6-6,99	note 7-7,99	note 8-8,99	note 9-9,99	note de 10
Limba romana	89	75	14	14	15	12	17	17	0
Matematica	89	68	21	9	13	16	21	8	1
Medii	89	73	16	14	15	10	20	14	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2023-2024

Disciplina	Nr. elevi	note peste 5	note <5	note 5-5,99	note 6-6,99	note 7-7,99	note 8-8,99	note 9-9,99	note de 10
Limba romana	108	95	13	8	14	25	25	23	0
Matematica	108	88	20	11	21	24	21	10	1
Medii	108	93	15	11	20	26	24	12	0

Elevi cu media 10 la Evaluarea Națională

2021/2022 – Limba română – Degan Anisia Sara

- Oprescu Karin Mihaela
- Panteliuc Cotoșman Anatheia - Luisa
- Matematică – Degan Anisia – Sara
- Medinschi Niculescu Maia

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Participarea la olimpiadele și concursurile școlare constituie o prioritate pentru elevii și cadrele didactice din unitatea noastră. Cadrele didactice selectează la începutul anului școlar elevii capabili de performanță și realizează săptămânal cu aceștia ore de pregătire suplimentară pentru competițiile școlare. Rezultatele obținute la concursurile județene, interjudețene și etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor situează Liceul Teoretic "David Voniga printre liceele dorite la nivel județean. În 2020 , din cauza pandemiei , s-a anulat etapa națională a tuturor olimpiadelor și etapa județeană pentru cea mai mare parte a olimpiadelor.

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare - an școlar 2021-2022

An școlar 2021-2022

REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

Nr. Ctr.	Nume, prenume elev	Clasa	Concursul/Olimpiada	Faza	Premiul	Profesor coordonator
1.	Oprescu Karin	VIII-a A	Concurs Proiect Județean <i>Muzică fără vârstă pentru toate vârstele</i>	Județean	I	Stănculescu Sidia
2.	Murgu Andreea	VI-a C	Concurs Proiect Județean <i>Muzică fără vârstă pentru toate vârstele</i>	Județean	II	Stănculescu Sidia
3.	Roșianu Luca	I-a B	Concurs Proiect Județean <i>Muzică fără vârstă pentru toate vârstele</i>	Județean	II	Stănculescu Sidia
4.	Fudulu Riana și Fudulu Andra	VIII-a A, VI-a A	Concurs Proiect Județean <i>Muzică fără vârstă pentru toate vârstele</i>	Județean	II	Stănculescu Sidia
5.	Mitran Bianca	II-a	Concurs Proiect Județean <i>Muzică fără vârstă pentru toate vârstele</i>	Județean	II	Stănculescu Sidia
6.	Krein Bianca	V-a C	Concurs Proiect Județean <i>Muzică fără vârstă pentru toate vârstele</i>	Județean	III	Stănculescu Sidia
7.	Paizs Maya	IV-a	Concurs Proiect Județean <i>Muzică fără vârstă pentru toate vârstele</i>	Județean	III	Stănculescu Sidia
8.	Giotea Maya	V-a D	Festivalul /Concurs Național Cântecul Naturii, Ediția I	Național	II	Stănculescu Sidia
9.	Fudulu Andra	VI-a A	Festivalul /Concurs Național Cântecul Naturii, Ediția I	Național	Special	Stănculescu Sidia
10.	Fudulu Riana	VIII-a A	Festivalul /Concurs Național Cântecul Naturii, Ediția I	Național	Special	Stănculescu Sidia
11.	Oprescu KArin	VIII-a A	Concursul Județean de Interpretare Artistică <i>Feerie de iarnă</i> , Ediția XIV-a, Decembrie 2021	Județean	I	Stănculescu Sidia
12.	Fudulu Riana și Fudulu Andra	VIII-a A, VI-a A	Concursul Județean de Interpretare Artistică <i>Feerie de iarnă</i> , Ediția XIV-a, Decembrie 2021	Județean	I	Stănculescu Sidia
13.	Mitran Bianca	II-a	Concursul Județean de Interpretare Artistică <i>Feerie de iarnă</i> , Ediția XIV-a, Decembrie 2021	Județean	II	Stănculescu Sidia
14.	Murgu Andreea	VI-a C	Concursul Județean de Interpretare Artistică <i>Feerie de iarnă</i> , Ediția XIV-a, Decembrie 2021	Județean	II	Stănculescu Sidia
15.	Roșianu Luca	I-a B	Concursul Județean de Interpretare Artistică <i>Feerie de iarnă</i> , Ediția XIV-a, Decembrie 2021	Județean	II	Stănculescu Sidia
16.	Paizs Maya	IV-a	Concursul Județean de Interpretare Artistică <i>Feerie de iarnă</i> , Ediția XIV-a, Decembrie 2021	Județean	III	Stănculescu Sidia
17.	Fudulu Riana și Fudulu Andra	VIII-a A, VI-a A	Concursul Județean <i>Colinde și Căntece de Crăciun</i> , Ediția a XXI, Decembrie 2021	Județean	I	Stănculescu Sidia
18.	Fudulu ANdra	VI-a A	Concursul Județean <i>Colinde și Căntece de Crăciun</i> , Ediția a XXI, Decembrie 2021	Județean	I	Stănculescu Sidia
19.	Roșianu Luca	I-a B	Concursul Județean <i>Colinde și Căntece de Crăciun</i> , Ediția a XXI, Decembrie 2021	Județean	I	Stănculescu Sidia
20.	Mitran Bianca	II-a	Concursul Județean <i>Colinde și Căntece de Crăciun</i> , Ediția a XXI, Decembrie 2021	Județean	I	Stănculescu Sidia
21.	Paizs Maya	IV-a	Concursul Județean <i>Colinde și Căntece de Crăciun</i> , Ediția a XXI, Decembrie 2021	Județean	I	Stănculescu Sidia

22.	Murgu Andreea	VI-a C	Concursul Județean <i>Colinde și Căntece de Crăciun, Ediția a XXI, Decembrie 2021</i>	Județean	I	Stănculescu Sidia
23.	Oprescu Karin	VIII-a A	Concursul Județean <i>Colinde și Căntece de Crăciun, Ediția a XXI, Decembrie 2021</i>	Județean	III	Stănculescu Sidia
24.	Fudulu Andra	VI-a A	Proiectul Interjudețean cu Participare Transnațională <i>Tradiții de Crăciun, Ediția a IV-a, 22 Decembrie 2021</i>	Transnațional	I	Stănculescu Sidia
25.	Fudulu Riana	VIII-a A	Proiectul Interjudețean cu Participare Transnațională <i>Tradiții de Crăciun, Ediția a IV-a, 22 Decembrie 2021</i>	Transnațional	I	Stănculescu Sidia
26.	Oprescu Karin	VIII-a A	Proiectul Interjudețean cu Participare Transnațională <i>Tradiții de Crăciun, Ediția a IV-a, 22 Decembrie 2021</i>	Transnațional	III	Stănculescu Sidia
27.	Roșianu Luca	I-a B	Concursul Național „Margareta Sterian” Buzău, ediția a XII-a 2022	Național	II	Stănculescu Sidia
28.	Murgu Andreea	VI-a C	Concursul Național „Margareta Sterian” Buzău, ediția a XII-a 2022	Național	Special	Stănculescu Sidia
29.	Fudulu Riana și Fudulu Andra	VIII-a A, VI-a A	Concursul Interjudețean de muzică și pictură <i>Ion Ștefan Paulian</i> din Dr. Tr. Severin, Ediția a X-a, 2022	Interjudețean	I	Stănculescu Sidia
30.	Roșianu Luca	I-a B	Concursul Interjudețean de muzică și pictură <i>Ion Ștefan Paulian</i> din Dr. Tr. Severin, Ediția a X-a, 2022	Interjudețean	I	Stănculescu Sidia
31.	Mitran Bianca	II-a	Concursul Interjudețean de muzică și pictură <i>Ion Ștefan Paulian</i> din Dr. Tr. Severin, Ediția a X-a, 2022	Interjudețean	II	Stănculescu Sidia
32.	Paizs Maya	IV-a	Concursul Interjudețean de muzică și pictură <i>Ion Ștefan Paulian</i> din Dr. Tr. Severin, Ediția a X-a, 2022	Interjudețean	I	Stănculescu Sidia
33.	Murgu Andreea	VI-a C	Concursul Interjudețean de muzică și pictură <i>Ion Ștefan Paulian</i> din Dr. Tr. Severin, Ediția a X-a, 2022	Interjudețean	I	Stănculescu Sidia
34.	Oprescu Karin	VIII-a A	Concursul Interjudețean de muzică și pictură <i>Ion Ștefan Paulian</i> din Dr. Tr. Severin, Ediția a X-a, 2022	Interjudețean	I	Stănculescu Sidia
35.	Krein Bianca	V-a C	Concursul Interjudețean de muzică și pictură <i>Ion Ștefan Paulian</i> din Dr. Tr. Severin, Ediția a X-a, 2022	Interjudețean	II	Stănculescu Sidia
36.	Roșianu Luca	I-a B	Concursul Național de Interpretare a Muzicii Românești <i>Sigismund Toduță</i> , Ediția a XXXVIII-a online, 14.05.2022	Național	II	Stănculescu Sidia
37.	Fudulu Riana și Fudulu Andra	VIII-a A, VI-a A	Concursul Județean <i>All the world's stage, Ediția a III-a, 2022</i>	Județean	I	Stănculescu Sidia
38.	Roșianu Luca	I-a B	Concursul Național de Interpretare Pianistică <i>Clara Peia</i> , Ediția a IX-a 2022	Național	I	Stănculescu Sidia
39.	Paiz Maya	IV-a	Concursul Național de Interpretare Pianistică <i>Clara Peia</i> , Ediția a IX-a 2022	Național	II	Stănculescu Sidia
40.	Krein Bianca	V-a C	Concursul Național de Interpretare Pianistică <i>Clara Peia</i> , Ediția a IX-a 2022	Național	II	Stănculescu Sidia
41.	Murgu Andreea	VI-aC	Concursul Național de Interpretare Pianistică <i>Clara Peia</i> , Ediția a IX-a 2022	Național	III	Stănculescu Sidia
42.	Roșianu Luca	I-a B	Festivalul cu participare Națională și Internațional <i>Danubius</i> , Ediția a V-a, 2022	Național	I	Stănculescu Sidia
43.	Paizs Maya	IV-a	Festivalul cu participare Națională și Internațional <i>Danubius</i> , Ediția a V-a, 2022	Național	I	Stănculescu Sidia

44.	Murgu Andreea	Vi-a C	Festivalul cu participare Națională și Internațional <i>Danubius</i> , Ediția a V-a, 2022	Național	III	Stănculescu Sidia
45.	Krein Bianca	V-a C	Festivalul cu participare Națională și Internațional <i>Danubius</i> , Ediția a V-a, 2022	Național	III	Stănculescu Sidia
46.	Mitran Bianca	II-a	Festivalul cu participare Națională și Internațional <i>Danubius</i> , Ediția a V-a, 2022	Național	III	Stănculescu Sidia
47.	Roșianu Luca	I-a B	Concursul Național de Interpretare Artistică <i>Armonii Vocal - Instrumentale</i> , Ediția a XV-a online, 2022	Național	I de Excelență	Stănculescu Sidia
48.	Paizs Maya	IV-a	Concursul Național de Interpretare Artistică <i>Armonii Vocal - Instrumentale</i> , Ediția a XV-a online, 2022	Național	II	Stănculescu Sidia
49.	Murgu Andreea	VI-a C	Concursul Național de Interpretare Artistică <i>Armonii Vocal - Instrumentale</i> , Ediția a XV-a online, 2022	Național	III	Stănculescu Sidia
50.	Krein Bianca	V-a C	Concursul Național de Interpretare Artistică <i>Armonii Vocal - Instrumentale</i> , Ediția a XV-a online, 2022	Național	I	Stănculescu Sidia
51.	Oprescu Karin	VIII-a A	Concursul Național de Interpretare Artistică <i>Armonii Vocal - Instrumentale</i> , Ediția a XV-a online, 2022	Național	I	Stănculescu Sidia
52.	Grijincu Ruth	X-a	Concursul Național de Interpretare Artistică <i>Armonii Vocal - Instrumentale</i> , Ediția a XV-a online, 2022	Național	I	Stănculescu Sidia

Tabel activități extracurriculare , an școlar 2021-2022

Profesor: Stănculescu Sidia Nicuța

Nr. Ctr.	Denumire activitate	Perioada	Clasa
1.	Activitatea extracurriculară din cadrul Proiectului Cultural <i>Pavilion Muzical – Prin Cartie</i> , Nr. 4228/19.10.2021, desfășurată la Casa Tineretului Timișoara	22.10.2021	V-a B, V-a D, V-a A Chișoda. V-a B Chișoda
2.	Activitatea extracurriculară Concert de Colinde susținut de Corul Ion Românu al Filarmonicii Timișoara, Nr.4933/20.12.2021	22.12.2021	Elevi din clasele a V-a A, V-a B, V-a C, V-a D, VII-a C, VIII-a A și a IX-a.
3.	Activitate extracurriculară Ora Pământului, desfășurată în Piața Unirii Timișoara, din Cadrul Programului Național <i>Cantus Mundi</i> , Nr. 1274/23.03.2022	26.03.2022	Elevi din clasele a V-a A, V-a B, V-a C, V-a D, VI-a A, VI-a C și a VII- B
4.	Activitatea școlară Zilele Liceului, desfășurată în Sala de spor a liceului, Nr.1672/08.04.2022	09.04.2022	Elevi din clasele a V-a A, V-a B, V-a C, V-a D, VI-a C și a VII- B
5.	Activitatea extracurriculară ora Copiilor by Cantus Mundi, din cadrul Programului Național <i>Cantus Mundi</i> , , desfășurată la Shopping City Timișoara, Nr.2568/25.05.2022	01.06.2022	Elevi din clasele a V-a A, V-a B, V-a C, V-a D, VI-a C și a VII- B
6.	Activitatea extracurriculară atelierul „Confecționare de instrumente muzicale”, desfășurat școală, Nr.2407/16.05.2022	20.05.2022	VI-a C

7.	Activitatea extracurriculară ora Copiilor by Cantus Mundi, din cadrul Programului Național Cantus Mundi, , desfășurată la Shopping City Timișoara, Nr.2568/25.05.2022	02.06.2022	VI-a C
8.	Activitatea extracurriculară Excursie la Orșova, Nr.2483/23.05.2022	27.05.2022	V-a A, V-a C și a V-a D

Parteneriate/Protocoale de colaborare, an școlar 2021-2022

Profesor: Stănculescu Sidia Nicuța

Nr. Ctr.	Instituția Parteneră	Denumirea Proiectului de Parteneriat	Nr. de înregistrare document/Data	Perioada
1,	Corul Național de camera „Madrigal – Marin Constantin”	Programului Național Cantus Mundi România	Nr. 3745/26.08.2018	2018 – cu prelungire automată
2.	Ministerul Educației și Radio România Muzical	Proiectul Național Ascultă 5 minute de muzică clasică	288/15.03.2018	2018- prezent
3.	Muzeul NAȚIONAL de Artă Timișoara	Proiectul MNARTeach	Nr1795/06.2022	2.06.2022 – 31.12.2022
4.	Liceul de Arte Hariclea Darclee, Brăila	Proiectului Educativ All the world's stage	Nr.570/07.02.2022	Iunie 2022
5.	Tribul ArtisticTimișoara	Proiectul Pavilion muzical - prin cartier	Nr. 712/18.10.2021	2021
6.	Școala Gimnazială prof. Paul BănicăTârgoviște	Proiectul Interjudețean cu Participare Transnațională Tradiții de Crăciun, Ediția a IV-a, 22 Decembrie 2021, înscris în Proiectul eTwining Împreună de Sărbători	Nr. 2448/18.11.2021	Dec2021
7.	Liceul Teoretic Anghel Saligny Cernavodă	Festivalul de muzică ușoară românească și folclor Cernavodă	Nr.2435/18.05.2022	Iunie 2022

REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI an școlar 2021-2022

Olimpiada/co ncurs (denumire)	Rangul (zonal, județean, interjudețean, național, internațional)	Faza (scoală, locală, județeană, interjudețeană, națională)	Premiul obținut(I ,II,III,M)	Clasa	Elevul/elevii premiați
BURAR					
Comper	Națională		I	a II-a	Budișan Dora Maria
Comper	Națională		I	a II-a	Ciurdar Iulia Maria

Comper	Națională		I	a II-a	Toma Alexandru
Comper	Națională		I	a II-a	Saghin Maria Miruna
Fii Inteligent	Națională		II	a II-a	Budișan Dora Maria
Fii Inteligent	Națională		II	a II-a	Șein Iasmina
Fii Inteligent	Națională		III	a II-a	Ciurdar Iulia Maria
Fii Inteligent	Națională		III	a II-a	Hasna David
Ortografie	Națională		I	a II-a	Ciurdar Iulia Maria
Ortografie	Națională		II	a II-a	Șein Iasmina
Ortografie	Națională		III	a II-a	Budișan Dora Maria
Ortografie	Națională		III	a II-a	Saghin Maria Miruna
Ortografie	Națională		III	a II-a	Dolhescu Serena
Ortografie	Națională		Mențiune	a II-a	Popa Matei Traian
Ortografie	Națională		Mențiune	a II-a	Cunțan Irina
Ortografie	Națională		Mențiune	a II-a	Alupului Suzana
Biță Cristina Sofia					
Comunicare.o rtograme	NAȚIONALĂ		I	a II-a	ROMAN GLORIA
Comunicare.o rtografie	NAȚIONALĂ		I	a II-a	TAMAȘ ANA – MARIA
Comunicare.o rtografie	NAȚIONALĂ		II	a II-a	POTÎRNICHE ALEXANDRA
Comunicare.o rtografie	NAȚIONALĂ		III	a II-a	NEGREAN DAVID
FiiInteligent la matematică	NAȚIONALĂ		II	a II-a	BĂRNA SOFIA
FiiInteligent la matematică	NAȚIONALĂ		III	a II-a	BUTCOVAN MIHAELA
ComperMate matică	NAȚIONALĂ		I	a II-a	DABĂCA LUCA
ComperMate matică	NAȚIONALĂ		I	a II-a	CIOBANU ASTRID
ComperMate matică	NAȚIONALĂ		I	a II-a	BALOG MIHAI
ComperMate matică	NAȚIONALĂ		II	a II-a	URSEA ADELA
ComperMate matică	NAȚIONALĂ		II	a II-a	ROMAN GLORIA
ComperMate matică	NAȚIONALĂ		III	a II-a	BUTCOVAN MIHAELA
ALBERT ALINA					
Comper – matematică Etapa II	județeană		I	a II-a	ANGHELINA VICTOR
Comper – lb.română Etapa I	județeană		I	a II-a	BIRĂU IULIA-MARIA
Comper – lb.română Etapa I	județeană		II	a II-a	BOGDAN ABIGAEI
Comper – lb.română	națională		III	a II-a	CHEVEREȘAN DEIAN

Comper – lb.română Etapa I	județeană		I	a II-a	CIOBANU ANIA
Comper – matematică	națională		III	a II-a	DAN SOFIA
Comper – lb.română Etapa I	județeană		III	a II-a	DUMITRU LUCA-ȘTEFAN
Comper – matem.	națională		I	a II-a	FLOREA MARIA
Comper – lb.română Etapa I	județeană		I	a II-a	HĂLĂUCA ELISA-MARIA
Comper – lb.română Etapa I	județeană		II	a II-a	ION SERBAN-NICOLAU
Comper – lb.română Etapa I	județeană		I	a II-a	IVASCO ROXANA
Comper – lb.română Etapa I	județeană		I	a II-a	MADĂLAN TANIA
Comper – lb.română Etapa I	județeană		II	a II-a	MARINCA MATTEO-IOAN
Comper – lb.română Etapa II	județeană		I	a II-a	MUNTEANU EDUARD
Comper – matematică Etapa II	județeană		II	a II-a	PIPINICA OCTAVIAN
Comper – matematică Etapa I	județeană		III	a II-a	RĂUREANU MAYA
Comper – matematică Etapa II	județeană		I	a II-a	REVESZ RARES
Comper – matematică Etapa II	județeană		III	a II-a	REVESZ RAUL
Comper – matematică Etapa II	județeană		I	a II-a	SPINEAN RADU
Comper – lb.română Etapa I	județeană		I	a II-a	VÎȘCU ECATERINA

STAICU OANA

TRIATLON		JUDETEA NA 01.04.2022	I	VIII A	SECMAN PIETRU
TRIATLON		JUDETEA NA 01.04.2022	I	VIB	LĂPUȘCĂ ADINA
TRIATLON		NATION ALA CRAIOV A	MENTIU NE IV	VIIIA	SECMAN PIETRU
RAGBY TAG		ETAPA JUDETEA NA 18.03.2022	MENTIU NE	V-VIII Băieți	ECHIPA DE RUGBY TAG GIMNAZIAL

Mustati Silviu

O.N.S.S./Cros gimnaziu		Judeteană	III	VII B	Ramneantu Ionele
O.N.S.S./cros liceu		Judeteană	III	XI	Chifan Abel
O.N.S.S./hand bal gimnaziu baieti		Judeteană	I	V-VIII	Echipa handbal baieti
O.N.S.S./hand bal fete		judeteană	II	V-VIII	Echipa handbal fete
O.N.S.S./fotb al fete gimnaziu		interjudete ana	III	V-VIII	Echipa fotbal fete

Mustati Liliana

Olimpiada Satelor		Judeteană	II	VIII	Degan Sara
Concurs Comper		Judeteană	Mentiune	VIII	Pietrar Mario

JIVI DANIELA

Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil 2021		judeteană	I	a III-a B	DRUCIOC ALEXANDRA
“ICOANA MEA” EDIȚIA 2022		judeteană	I	a VI-a C	ȘONEA MARIA
Bucuria Nașterii Domnului în		judeteană	II	a III-a C	STOKES ANA ISABELA

suflet de copil 2021					
“ICOANA MEA” EDIȚIA 2022		județeană	II	a II-a A	STÂNGACIU ANDREI
“ICOANA MEA” 6.EDIȚIA 2022		județeană	II	a III-a C	HOMEAG MARIA
“ICOANA MEA” EDIȚIA 2022		județeană	III	a III-a B	DRUCIOC ALEXANDRA
Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil		județeană	I	a III-a C	HOMEAG MARIA
Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil		județeană	I	a III-a C	LĂPĂDAT IOANA
“ICOANA MEA”		județeană	II	a VI- a C	MURGU ANDREEA NICOLETA
Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil		județeană	II	a III-a B	AVRAM MAYA RUXANDRA
Ivan Luminița					
Universul cunoașterii prin lectură		Județeană	a V-a D	I	Iorgovan Mira
Universul cunoașterii prin lectură		Județeană	a VIII-a A	I	Medinschi-Niculescu Maia
Universul cunoașterii prin lectură		Județeană	a V-a C	II	Benea Iulia
Universul cunoașterii prin lectură		Județeană	a VIII-a A	II	Penteliuc-Cotoșman Anatheia
Universul cunoașterii prin lectură		Județeană	a VIII-a A	III	Pascu Daniela
Universul		Județeană	a V-a C	mențion e	Popa Sara

cunoașterii prin lectură					
Universul cunoașterii prin lectură		Județeană	a V-a D	mențiuni	Rusovean Mara
Universul cunoașterii prin lectură		Județeană	a VII-a A	mențiuni	Butcovan Ruxandra
Universul cunoașterii prin lectură		Județeană	a VII-a A	mențiuni	Racz Sonia
Golban Miloranca					
Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă		Județeană	a VI-a B	II	Bercea Alexia
Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă		Județeană	A V-a	Mențiuni	Bogdan Raisa
Bihoi Georgeta					
Olimpiada Județeană de Matematică		Județeană	VC	Mențiuni	BAJCSI CARLA
Olimpiada Satelor din România-Matematică		Județeană	VB Chisoda	II	IANCU SINISA
ALBU OLIVIA					
ONCE UPON A TIME		JUDETEANA	VI B	MENTIUNE	IANCOVICI DEEA
ENGLISH MADE FUN		JUDETEANA	VIII A	MENTIUNE	DAVID ALEXIA
Termure Madalina					
Olimpiada de limba și literatura română		Județeană	VB Chișoda	Mențiuni	Barbulescu Mara Andreea
Universul cunoașterii prin lectură		Județeană	VB Chișoda	Mențiuni	Barbulescu Mara Andreea
Povestile Cangurului		Concurs național	VB Chișoda	Locul I	Grada Cristian
Comper		Concurs	VB		Gudiu Iasmina

		național etapal	Chișoda	Locul II	
Poveștile Cangurului		Concurs național	VB Chișoda	Locul II	Gudiu Iasmina
Universul cunoașterii prin lectură		Etapa județeană	VB Chișoda	Mențiuni	Olariu Vlad

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, respectul pentru profesie, dorința de perfecționare și disponibilitatea de învățare pe tot parcursul vieții. O tendință ascendentă remarcată în ultimii 5 ani, este deschiderea către valorile europene, manifestată prin schimbul de bune practici cu parteneri europeni.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă, le oferă o largă autonomie, îi încurajează și sprijină în realizarea inițiativelor valoroase. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a Liceului Teoretic „David Voniga” Giroc a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul regulamentului sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și nedidactic. Regulamentul a fost ulterior modificat și completat succesiv cu prevederile Ordinului ministrului Educației Naționale nr. 5726/2024.

Valorile și aspirațiile menționate în vechiul PDI, continuă să ne stimuleze și să ne caracterizeze următoarele:

- ❖ Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- ❖ Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
- ❖ Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire;
- ❖ Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
- ❖ Promovarea umanismului, a dăruirii, a egalității șanselor, a toleranței și respectului reciproc;
- ❖ Promovarea modelului „a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi;
- ❖ Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură etc.;
- ❖ Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- ❖ Îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- ❖ Aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori,

nu doar manageri, supervizori sau instructori;

- ❖ Respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;
- ❖ Pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Ne dorim ca pe viitor elevii școlii să poartă uniformă, care să îi fidelizeze și să-i personalizeze, evidențiind apartenența la o școală care promovează egalitatea de șanse, eliminând discriminarea. Relația dintre cadre didactice și elevi se bazează pe respect și încredere. Fiind la vârsta la care au nevoie de exemple, profesorii școlii se străduiesc să fie modele demne de urmat în viață. Elevii și părinții sunt dornici de a obține rezultate foarte bune, de finalizarea liceului cu obținerea examenului de bacalaureat. Elevii sunt stimulați pentru a-și pune în valoare personalitatea și creativitatea, potențialul lor fizic, psihic, emoțional și spiritual, în drumul devenirii lor.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Dintre aspectele ce definesc cultura organizațională a Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc amintim:

- ✓ Sigla liceului - se află pe antetul acestui proiect;
- ✓ Mottoul școlii: „Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși” John Dewey
- ✓ Uniforma școlii: vestă albastră;
- ✓ Imnul liceului: Vino la Giroc – trupa GMT
- ✓ Festivități de deschidere și încheiere a anului școlar;
- ✓ Parada absolvenților;
- ✓ Ziua Liceului (luna mai);
- ✓ Balul Bobocilor;
- ✓ Balul Absolvenților;
- ✓ Pagina WEB și de Facebook a liceului.

VALORI PROMOVATE ÎN LICEUL TEORETIC „DAVID VONIGA”:

- **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare;
- **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

ANALIZA SWOT

Pentru realizarea strategiei de dezvoltare instituțională s-a pornit în analiza nevoilor de la o analiză SWOT a fiecărui domeniu:

DOMENIUL RESURSELOR CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); • Parcurgerea curriculumului conform legislației și metodologiei în vigoare; • CDȘ este elaborat de cadrele didactice ale școlii și este variat, cu o bogată arie tematică; • Oferta generoasă a CDȘ atrage înscrierea elevilor în școala noastră; • Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; • Proces instructiv-educativ de calitate, reflectat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale și bacalaureat ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, etapele județene și naționale.	• Abordarea didactică este în multe cazuri monodisciplinară și excesiv teoretizată; • Inexistența unor softuri didactice, educaționale, necesare și utile în lucrul cu elevii cu CES; • Strategiile didactice au caracter majoritar, tradiționale, bazate pe activitatea profesorului; • Reticența unor cadre didactice față de metodele tehnicile moderne de învățare și evaluare; • Suprapunerea cerințelor, testărilor, care conduce la o distribuie inegală a efortului elevilor; • Insuficiența adecvare a ofertei de discipline opționale la interesele și înclinațiile individuale ale elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența unor resurse educaționale deschise, disponibile online, teste, ghiduri; • Oferta variată de platforme educaționale gratuite pentru realizarea educației online; • Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare; • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, baza pentru formarea omului viitorului; • CDȘ permite valorificarea abilităților individuate ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii.	• Programele școlare la anumite discipline (religie, educație tehnologică) sunt prea încărcate; • Livrarea cu întârziere a manualelor realizate conform noilor programe; • Costul materialelor auxiliare sporește anual și este suportat din ce în ce mai greu de către părinți; • Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial; • Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare școlii, care conduc deseori la acțiuni de bullying între elevi.

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat în proporție de 8 %; - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de; - ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 40 %; - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; - ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor și al cabinetului de asistență psiho-pedagogică; - implicarea elevilor și a profesorilor în diverse programe de parteneriat școlar; - stimularea elevilor cu rezultate deosebite prin premierea lor de către Consiliul Local Giroc.	- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului centrarea pe nevoile copiilor, abordarea metodei proiectelor și a proiectelor de activitate integrate etc.; - informarea insuficientă în domeniul educației școlare; - insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - formarea deficitară a cadrelor didactice pentru desfășurarea activității cu elevii cu CES; - participarea redusă a cadrelor didactice la acțiuni/lectorate care să vină în sprijinul acestora în situații de bullying școlar - insuficienta pregătire profesională a cadrelor didactice referitoare la educația digitală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• număr mare de solicitări de înscriere în clasa pregătitoare și clasa a IX-a; • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor; • Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CC D; • Stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică prin acordarea gradăției de merit; • Dezvoltarea personală și socio-profesională a cadrelor didactice prin participarea la activități de mobilitate internațională.	• Participare redusă a unor părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile dintre elevi, dintre cadrele didactice și elevi, cât și în performanța școlară a elevilor; • Elevi cu părinți plecați în străinătate care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc; • Promovarea pe internet sau mass-media a unor modele cu influență negativă asupra elevilor; • Deprecierea statutului profesorului în societate, care afectează negativ rolul său de principal factor al educației;

DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

• Baza materială, incluzând: spații adecvate pentru săli de clasă și cabinete; 2 laboratoare de informatică; baza sportivă compusă din sala de sport, biblioteca și CDI; centrală termică proprie; • Conexiune la internet prin fibră optică, în laboratoare, birouri cabinete, cancelarie; conexiune wireless în sălile de clasă; • Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală; • Recondiționarea permanentă a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă; • Deținerea autorizației sanitare de funcționare; • Îmbogățirea permanentă a fondului de material didactic și a fondului de carte; • Realizarea de venituri extrabugetare	• Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb, datorită numărului mare de elevi; • Preocupări modeste din partea majorității profesorilor pentru atragerea de surse financiare; • Lipsa unei biblioteci funcționale; • Lipsa unei săli de festivități; • Lipsa cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, limba română, matematică, cabinet fonic
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională, care permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Descentralizare și autonomie instituțională; • Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; • Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; • Aplicarea programelor cu finanțare externă care au drept obiectiv dotarea cabinetelor și laboratoarelor din școală. • Atragerea de fonduri europene nerambursabile prin aplicarea la apelul național al programului Erasmus+	• Ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente; • Slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

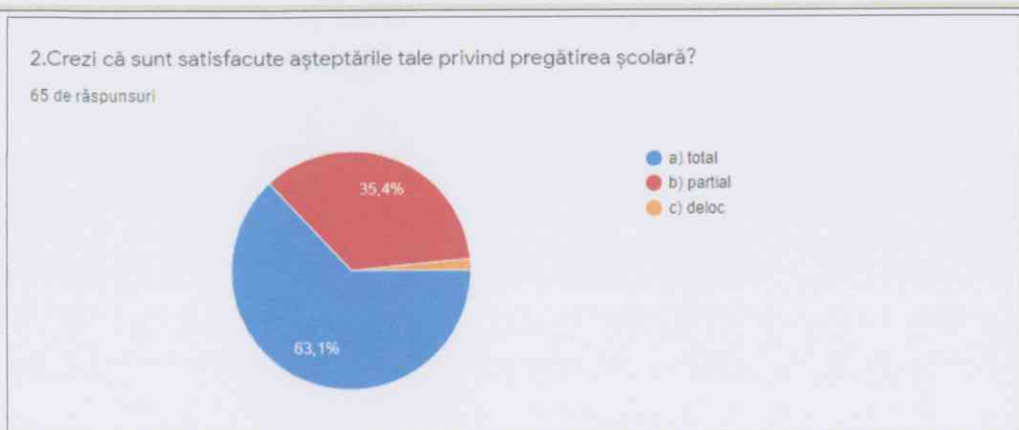
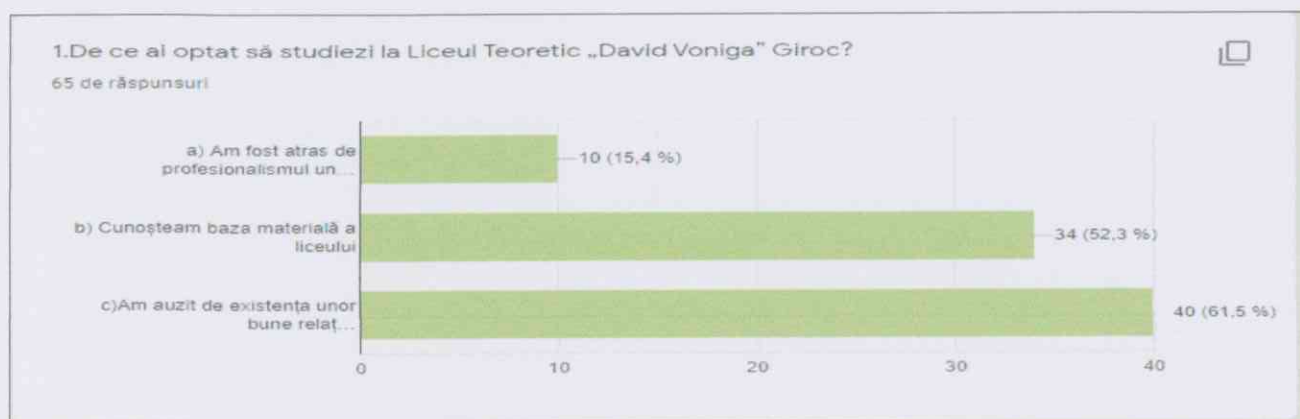
DOMENIUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Parteneriat între școală și Poliția Giroc în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educație rutieră; • Buna comunicare cu instituțiile locale (primărie, biserică, jandarmerie, poliție); • Realizarea de parteneriate cu alte licee din zonă și din afară țării; • Structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase; • Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării • Studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare;	• Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală la nivel gimnazial și liceal, justificată (parțial de lipsa de timp); • Lipsa unui parteneriat real școală-familie; • Carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice; • Absența educației pentru colaborare și a spiritului civic; • Lipsa acreditării pentru proiecte Erasmus ; • Inexistența contactelor cu instituții de învățământ din Comunitatea Europeană. • Slaba implicare în realizarea unor proiecte cu finanțare la nivel instituțional; • Experiență minimă în elaborarea unor programe de parteneriat școlar la nivel european

OPORTUNITĂȚI	• număr mic de proiecte cu finanțare europeană
• Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: primărie, biserică, poliție etc.; • Prestigiul școlii la nivel local, obținut prin rezultatele elevilor și cadrelor didactice; • Atragerea de noi parteneri și menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare; • disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; • Sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.); • Lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară	AMENINȚĂRI
	• Perceperea eronată de către o parte a comunității a problemelor din viața școlii; • Carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă; • Plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă; • Probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

Pentru atragerea, în continuare a elevilor în procesul de învățământ, pentru a-i sensibiliza și a-i implica în organizarea de activități extrașcolare diversificate, pentru dinamizarea activității educaționale centrate pe aceștia, într-un cuvânt, pentru a le simți „pulsul”, s-au elaborat chestionare ce au făcut obiectul unor sondaje de opinie; câteva din întrebările și răspunsurile care ne-au orientat în demersul nostru au fost:

Clasa	Nr elevi care au raspuns
IX	20
X	15
XI	16
XII	14
Total	65



3. Ce nu îți place în activitatea liceului?

Raspunsuri frecvente:

- Îmi place totul, nu am nici o obiecție.
- E Ok totul
- Consider că în momentul de față beneficiem de toată tehnologia și am putea să facem orele de curs mult mai interesante și interactive.
- Nu este nimic ce să îmi displace.
- În general nu este ceva ce să îmi displacă
- Unii profesori să nu fie așa stricți.
- Îmi plac toate activitățile făcute de liceul nostru.
- Sunt multumită de activitatea liceului
- Nu mă pot plânge de nimic, îmi place tot la activitatea liceului.
- Nu-mi displace nimic, totul este în ordine.
- Mie personal îmi plac activitățile școlii.
- Nu am nimic de obiectat în legătura cu activitatea liceului
- Nu am nimic de comentat. Îmi place cum decurg orele și relația dintre profesori și elevi.

4. Ce alte probleme trebuie urmărite de liceu pentru a satisface cerințele tale?

Raspunsuri:

- Bullying-ul
- Consider că nu există nici o problemă în cadrul liceului, toate cerințele sunt îndeplinite.
- În opinia mea orele ar trebui să aibă un format puțin mai interactiv între elevi și profesori.

adaptarea vremurilor moderne

- Nu am fost la școală ca să știu problemele! Deoarece în online totul este ok!
- Orele pot să fie mai interactive și unii profesori să fie deschiși și la unele idei sugerate de elevi
- Să se asculte părerea elevilor
- Singura mea rugămintă este ca lucrurile să rămână neschimbate întrucât merg bine așa cum sunt.
- Pentru a-mi satisface cerințele aș vrea ca în anul terminal la sfârșitul liceului profesorii care predau materii pentru bac să lucreze cu noi multe variante de subiecte.
- Nu mă confrunt cu nici o problemă legată de școală în care studiez. Totul decurge bine.

GRUPURI DE INTERES

MEC SE AȘTEPTĂ:	- să se respecte politica școlară; - școală să fie mai bine susținută de societate
ISJ URMĂREȘTE:	- parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată
ELEVII DORESC:	- sprijin și îndrumare în dezvoltarea personală; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - implicarea mai activă a școlii în orientarea lor școlară și profesională; - creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate.
PĂRINȚII URMĂRESC:	- buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor; - pregătirea copiilor pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - siguranța fizică și spirituală a copiilor

COMUNITATEA:	- primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește existența unui comportament civilizat; - societatea așteaptă implicarea în acțiuni caritabile și de voluntariat
--------------	--

NEVOI IDENTIFICATE

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	- îmbunătățirea calității educației; - formarea în domeniul managementului a mai multor cadre didactice
CURRICULUM ȘI EVALUARE	- îmbunătățirea actului educațional prin centrarea activității pe elev; - dezvoltarea activității interdisciplinare; - proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice; - dezvoltarea de strategii și metode adaptate în lucrul cu elevii cu CES și pentru gestionarea situațiilor de criză datorate bullyingului școlar - participarea la cursuri de formare profesională a tuturor profesorilor școlii
RESURSE UMANE	- consolidarea unui corp profesoral de calitate; - creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; - sporirea interesului cadrelor didactice pentru activitățile extracurriculare; - intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și medietizarea rezultatelor; - implicarea în mai mare măsură a elevilor și părinților în activitățile școlii
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - atragerea de fonduri extrabugetare; - îmbunătățirea bazei materiale a școlii
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	- încheierea și derularea mai multor parteneriate; - dezvoltarea unui sistem informatic performant care să faciliteze comunicarea cu școli similare; - implicarea școlii în proiecte comunitare și europene.

ANALIZA PESTE

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau diminuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea Liceului Teoretic "David Voniga" Giroc:

CONTEXTUL POLITIC (P)

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea următoarelor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural ;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea creativității , inovării și transferului tehnologic, inclusiv a spiritului antreprenorial , la toate nivelurile de educației și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Reorientarea managementului de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, administrativă și a resursei umane);
- Introducerea unui curriculum școlar centrat pe competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Digitalizarea conținuturilor curriculare , care asigură elevilor accesul la resursele de învățare în format digital;

CONTEXTUL ECONOMIC (E)

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare.

De asemenea, se observă:

- ✓ Insuficiența motivare a cadrelor didactice;
- ✓ Resurse materiale suficiente ale școlii;
- ✓ Insuficienta motivare a elevului pentru studii ⇒ perspectiva sumbră a multor elevi după terminarea liceului ⇒ dezinteresul pentru școală;
- ✓ Creșterea potențialului economic al zonei;
- ✓ Dezvoltare preponderent turistică și a serviciilor;
- ✓ Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;

Din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici , vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

CONTEXTUL SOCIAL (S)

- ✓ Grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte sociale între cetățeni;
- ✓ Nivel superior de instruire;
- ✓ Ponderea majoritară a populației de vârstă adultă (20-60 ani);
- ✓ Bilanț demografic pozitiv, explozie demografică;
- ✓ Colaborare cu instituțiile din comună;
- ✓ Influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- ✓ Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;
- ✓ Creșterea accentuată a populației școlare

Impactul asupra școlii:

- Creșterea demografică influențează pozitiv cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, indirect și încadrarea personalului didactic.
- Elevii proveniți din familii dezorganizate sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică, psihică, diminuarea interesului pentru școală. În acest sens există o colaborare strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Giroc, Poliția locală Giroc, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, etc.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC (T)

Progresul tehnologiilor are un rol determinant în evoluția societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Competența digitală este una din cele 8 competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Liceul Teoretic "David Voniga" a fost permanent preocupat de dotarea bazei materiale cu echipamente de tehnică de calcul și software educațional, precum și de perfecționarea cadrelor didactice pentru integrarea TIC în procesul de predare-învățare.

Elevii și cadrele didactice beneficiază de:

- videoproiector în toate laboratoarele și sălile de clasă, table smart;
- imprimante și/sau copiatoare în laboratoare de informatică, birouri și cancelarii;
- laboratoare de informatică, dotate cu rețele compuse din calculatoare pentru elevi și laptop pentru profesori, conectate la internet;
- conexiune la internet prin wireless sau fir pentru sălile de clasă;
- pachetul de licențe gratuite Clasa Viitorului, format din platforma G Suite for Education, sincronizată cu SIIR și Google Classroom (pentru elevi și profesori), eTwinning.

CONTEXTUL ECOLOGIC (E)

Preocupările în domeniul ecologic vizează reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. Liceul Teoretic „David Voniga” promovează o educație bazată pe principiile și valorile dezvoltării durabile:

- Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător;
- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului;
- Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ;
- Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată, școala

implicându-se în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat:

- Proiectul „*Let's do it Romania!*”;
- Proiectul „*Alegeri sănătoase*” în parteneriat cu organizația „Salvați copiii”;
- Proiectul „*Și eu trăiesc sănătos*”, în parteneriat cu Fundația PRAIS.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat că pentru Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc principalele direcții de acțiune vor fi:

- Reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii corpurilor de clădire deținute de liceu;
- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre;
- Valorificare posibilităților de internaționalizare a Liceului Teoretic „David Voniga” Giroc prin aplicarea în cadrul Apelului Național a Programului Erasmus+.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

PROGNOZA

1. CURRICULUM

- Model educațional nou, atractiv flexibil (nivel gimnazial și liceal);
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea celor opționale.

2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN

- Pregătirea foarte bună a personalului didactic și nedidactic;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor.

3. BAZA MATERIALĂ

- Finalizarea lucrărilor de modernizare și reabilitare;
- Achiziționarea obiectelor pentru dotare;
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate.

4. DOMENIUL ECONOMIC-FINANCIAR

- Încadrarea reparațiilor în fondurile bugetare alocate;
- Existența de surse extrabugetare.

5. CALITATE

- Îmbunătățirea calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru viață, pentru societate.

6. DOMENIUL MANAGERIAL

- Organizare flexibilă;
- Realizarea practică a proiectului pe baza unei planificări adecvate;
- Strategii elaborate și implementate adecvat;
- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.

MISIUNE ȘI VIZIUNE

VIZIUNEA

„Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși”

John Dewey

Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc este o școală cu o tradiție de mai bine de două secole, în care s-au educat și format generații de intelectuali din localitate. Prima atestare documentară a școlii din Giroc este în anul 1776.

Astăzi, Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc este o instituție modernă de învățământ, orientată spre formarea unor adulți a căror personalitate să le permită integrarea cu ușurință în cadrul valorilor europene și mondiale. Oportunitățile oferite de instituție formării abilităților, stimulării talentelor și integrării intereselor tinerilor elevi sunt numeroase.

Ca orice școală de tip european, Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc acordă șanse egale tuturor elevilor proveniți din medii sociale diferite, ale căror mentalități și culturi proprii sunt foarte diverse, și pe care îi stimulează în descoperirea tradițiilor, valorilor științifice și artistice românești în contextul larg al marii culturi universale.

Valorile pe care școala le promovează sunt:

Voință
Onoare
Noblețe
Inițiativă
Generozitate
Armonie

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1 PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ADOPTAREA STRATEGIILOR DIDACTICE INTERACTIVE CENTRATE PE ELEV ȘI NA STRATEGIILOR DE MANAGEMENT ALE ECHIPEI MANAGERIALE;

ȚINTA 2. VALORIFICAREA VALENȚELOR EDUCAȚIONALE ALE INSTRUMENTELOR DIGITALE PENTRU REALIZAREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE, LA STANDARDE EUROPENE

ȚINTA 3. ASIGURAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI PSIHICĂ PENTRU ELEVI ȘI CADRELE DIDACTICE, ADEVAT DERULĂRII OPTIME A ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȚINTA 4. DEZVOLTAREA SPIRITULUI DE COLABORARE ȘI A MULTICULTURALISMULUI PRIN DIVERSIFICAREA PARTENERIATELOR INTERNAȚIONALE ȘI PARTICIPAREA LA PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE, INCLUSIV ACREDITARE ERASMUS +, ETWINNING, INTERACTIVITY;

ȚINTA 5. CREAREA UNOR OPORTUNITĂȚI PENTRU EDUCAȚIA COMPLEXĂ, INCLUSIVĂ, PERMANENTĂ, ÎN SPIRITUL COMPETENȚELOR CHEIE, AL DEZVOLTĂRII CIVISMULUI, DEZVOLTAREA INTEGRĂRII, VOLUNTARIATULUI, ÎNTR-O SOCIETATE COMPLEXĂ, DINAMICĂ

ARGUMENTE PENTRU STRATEGIE

Strategia aleasă de noi, în condițiile existente, este preferabilă deoarece :

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- este rezultatul consensului în cadrul comunității ;
- duce la creșterea calității educației oferite de școală.

MISIUNEA

Liceul Teoretic „David Voniga” își propune să promoveze un învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, să asigure un mediu educațional competitiv, în vederea formării unor persoane responsabile, capabile să se integreze într-o societate dinamică de tip european.

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Misiunea Liceului Teoretic „David Voniga” este:

- crearea unei noi identități și conturarea individualității școlii prin asumarea unui nou statut, acela de liceu cu profil dominant în filiera teoretică.
- transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin interacțiunea constructivă și deschisă a școlii cu mediul social, cultural și economic
- intensificarea preocupării dascălilor de a descoperi și pune în valoare valențele pozitive ale fiecărui elev
- oferirea de servicii de învățământ și educație pentru o categorie largă de solicitanți (copii, tineri)

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație și instruire, asigurând o pregătire temeinică într-un climat plăcut.

Școala își redefinesc statutul, își reorganizează resursele, își reformulează principiile și luptă să își păstreze intactă identitatea și menirea ei ultimă : aceea de a-i lumina, de a-i ocroti, de a-i încuraja și de a-i valorifica pe aceia care constituie însăși rațiunea educației de a exista: elevii.

Valori tradiționale ca: lumina cărților, loialitatea, toleranța, cinstea, credința, seriozitatea, valori pe care Liceul Teoretic „David Voniga” le-a moștenit și le transmite elevilor săi, jalonează parcursul nostru.

Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc își propune să promoveze o educație de calitate de care să beneficieze fiecare elev într-un mediu școlar demn, educativ, democratic și moral. Școala noastră susține o educație care dă șansa fiecărui elev și cadru didactic de a atinge propria excelență, pentru a răspunde unei societăți aflate în continuă schimbare. Profilul moral al absolventului școlii noastre este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație.

Comunitatea, în ansamblul ei, trebuie să identifice Liceul Teoretic “David Voniga” cu centrul cultural-educational al comunității.

PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
3. Dezvoltarea curriculei, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
12. Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1. PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ADOPTAREA STRATEGIILOR DIDACTICE INTERACTIVE CENTRATE PE ELEV ȘI NA STRATEGIILOR DE MANAGEMENT ALE ECHIPEI MANAGERIALE;

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; - Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei, utilizând în procesul de predare-învățare metode activ- participative în scopul stimulării interesului elevilor; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; - Proiectarea diferențiată a demersului didactic.	- Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; - Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; - Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; - Îmbogățirea fondului de carte; - Implicarea în activități a tuturor cadrelor didactice și găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	- Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageria le și a responsabililor de comisii metodice la cursuri de management educațional; - Actualizarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare organizate de CCD și/sau prin proiecte internaționale; - Perfecționarea metodică a cadrelor didactice pentru predarea online prin cursuri propuse de CCD; - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; - Motivarea cadrelor didactice elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.	- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; - Colaborarea cu autoritățile locale prin derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; - Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; - Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea acestora în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media, site-ul școlii www.liceulgiroc.ro.

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, parteneri de proiecte;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotica și consumabile;
- **Resursele informaționale** pentru legislația specifică (site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată) și pentru documentare cu privire la utilizarea platformelor de elearning;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru înfișierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Timiș, MEC, Primăria, Consiliul local.

REZULTATE AȘTEPATE:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate mai bune printr-un management de calitate;
- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și bacalaureat și medii ridicate de admitere în liceu;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecți;
- O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia.

ȚINTA 2. VALORIFICAREA VALENTELOR EDUCAȚIONALE ALE INSTRUMENTELOR DIGITALE PENTRU REALIZAREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE, LA STANDARDE EUROPENE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
- Introducerea în cadrul CDȘ a unei discipline opționale pentru familiarizarea elevilor din ciclul primar cu comunicarea și colaborarea online; - Introducerea în CDȘ la gimnaziu și liceu a unor discipline opționale interdisciplinare care să valorifice potențialul educativ al softurilor și platformelor educaționale; - Actualizarea programelor pentru disciplinele opționale existente în concordanță cu cerințele privind învățarea online; - Integrarea TIC în lecțiile de la disciplinele din trunchiul comun, atât în etapa de predare-învățare, cât și în etapa de evaluare - Administrarea sistemului de predare-învățare online: actualizarea utilizatorilor, setarea claselor virtuale și configurarea aplicațiilor din platforma G Suite for Education, Google Classroom.	- Menținerea în stare de bună de funcțiune a calculatoarelor și a echipamentelor TIC din dotarea laboratoarelor și claselor; - Înlocuirea echipamentelor TIC uzate fizic și moral; - Identificarea de noi surse de finanțare pentru achiziționarea de laptopuri pentru sălile de clasă care încă nu au; - Asigurarea accesului la internet în toate sălile de clasă printr-un nou contract de furnizare de servicii internet, cu conexiune de viteză superioară; - Achiziționarea de programe antivirus pentru calculatoarele din birouri și cabinete care stochează documente, proiecte sau baze de date cu informații importante ale școlii; - Aplicarea prevederilor din Regulamentul de Organizare și Functionare a școlii / Regulamentul de ordine interioară al laboratoarelor de informatică, pentru recuperarea pagubelor produse de elevi dacă este cazul.	- Actualizarea periodică a competențelor digitale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare organizate de CCD sau cursuri Erasmus+; - Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de utilizare a dispozitivelor mobile (tableta, smartphone) și de integrare a acestora în activitatea de predare-învățare-evaluare; - Creșterea capacității cadrelor didactice de utilizare a aplicațiilor din cadrul platformei G Suite for Education în vederea îmbunătățirii calității educației sustinută online; - Informarea elevilor despre legislația în vigoare cuprinsă în drepturile de autor pentru produsele soft și măsurile de protecția datelor (licență, produse firewall/shareware, accesarea site-urilor protejate, protejarea identității); - Participarea cadrelor didactice și elevilor la proiecte educaționale online (Etwinning, Hour of code, Erasmus +).	- Conștientizarea părinților cu privire la efectele nocive ale utilizării excesive de către copii a calculatorului și internetului prin introducerea unor teme adecvate la lectoratele cu părinții; - Colaborarea școlii cu părinții pentru educarea copiilor privind utilizarea în siguranță a internetului; - Implicarea școlii în proiecte educaționale online cu parteneri locali regionali și/sau naționali; - Colaborarea cu autoritățile locale, cu alți parteneri de la nivel local și cu parteneri externi pentru accesarea de fonduri europene în scopul finanțării de proiecte de dezvoltare școlară axate pe dotări cu echipamente IT și produse software.

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** rețea de calculatoare, echipamente IT, platforme și softuri educaționale, conexiune internet, birotică și consumabile; material curricular (planuri de învățământ și programe didactice specifice); programe de activități, proiecte;
- **Resursele informaționale** pentru legislația specifică (site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată) , pentru utilizare a platformelor de elearning, pentru siguranța pe internet (<https://oradenet.salvaticopiii.ro>);
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, administratorul laboratoarelor de informatică și al platformei G Suite for Education, formatori, și, dacă este cazul, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile pentru evaluarea rezultatelor obiectivelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Timiș, MEC, Primăria, Consiliul local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Actualizarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;
- Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul și a unor produse software de largă răspândire;
- Creșterea capacității de comunicare și colaborare a elevilor utilizând mijloacele specifice unei platforme educaționale;
- Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ;
- Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea educației online în perioada suspendării cursurilor, ca alternativă la activitatea didactica uzuală (față-în-față) ;
- Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;
- O mai bună valorificare a dotării TIC a școlii prin utilizarea softurilor educaționale și a platformei G Suite for Education, eTwinning;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ prin utilizarea tehnologiilor digitale.

TINȚĂ 3. ASIGURAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI PSIHICĂ PENTRU ELEVI ȘI CADRELE DIDACTICE, ADEVAT DERULĂRII OPTIME A ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sa sănătate; - Reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a școlii prin introducerea de noi reglementări în cazul nerespectării normelor de conduită în școală; - Includerea în cadrul lecțiilor a unor momente educative privind păstrarea curățeniei și întreținerea bazei materiale a școlii, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat, favorabil desfășurării activității în condiții optime; - Introducerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme având drept scop diminuarea violenței în comportamentul elevilor în școală și în mediul online.	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor; - Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare; - Aplicarea prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a școlii pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; - Mentinerea în stare de bună de funcționare a sistemului de supraveghere video.	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; - Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a școlii; - Conștientizarea elevilor cu privire la riscurile la care se expun utilizând neadecvat rețelele de socializare (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn); - Prevenirea, gestionarea și reducerea fenomenului de bullying și cyberbullying din rândul elevilor de gimnaziu și liceu prin elaborarea unui plan coerent de politică școlară; - Implicarea cadrelor didactice și elevilor în proiecte de parteneriat privind siguranța elevilor pe internet, realizate în cadrul unor rețele educaționale europene.	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție; - Colaborare cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice la orele de consiliere și orientare, urmate de exerciții demonstrative, simulări; - Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în menținerea disciplinei elevilor și combaterea absenteismului; - Realizarea de proiecte de parteneriat cu alte școli europene, pe platforma eTwinning, pe tema siguranței pe internet

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxil iare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** pentru legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual penzătru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite In PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Timiș, MEC, Primăria, Consiliul Local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere în orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranța pentru elevi și cadre didactice;
- Creșterea gradului de siguranță a elevilor în școală;
- Formarea la elevi a deprinderilor de respectare a normelor de siguranță pe internet;
- Diminuarea fenomenului de violență din rândul elevilor în școală și în mediul online;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;
- Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Rezultate bune la evaluarea națională și bacalaureat și medii ridicate la admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

ȚINTĂ 4. DEZVOLTAREA SPIRITULUI DE COLABORARE ȘI A MULTICULTURALISMULUI PRIN DIVERSIFICAREA PARTENERIATELOR INTERNAȚIONALE ȘI PARTICIPAREA LA PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE, INCLUSIV ACREDITARE ERASMUS +

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă Consolidarea educației pentru cetățenia europeană în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”; - Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză Dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinei Informatică și TIC - Activități extracurriculare complementare (culturale, artistice) pentru promovarea valorilor europene Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu școli din UE	Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii Internet de calitate Realizarea de materiale informative pentru proiectele europene câștigate Diseminarea la nivelul școlii a activităților realizate în proiectele europene câștigate și amenajarea într-un loc special dedicat proiectelor europene	- Activități de informare a cadrelor didactice privind oportunitățile programului Erasmus+ din perioada 2021-2028; - Participarea cadrelor didactice implicate în proiecte europene la activități de formare, în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene; - Organizarea echipelor de proiect (profesor elev: selectarea participantilor, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare; - Stimularea cadrelor didactice în directia diversificării parteneriatelor cu organizații locale și organizații la nivel național sau european; - Informarea corectă și completa a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile realizate în proiectele de cooperare europene.	- Implementarea unor proiecte de mobilitate Erasmus+ cu impact la nivel organizațional și comunitar, în perioada 2022-2027; - Angajarea de parteneriate cu altecoli i asociații din zona, din țara sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune; - Implicarea părinților reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare; - Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă; - Popularizarea proiectelor școlii prin mass-media, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii vizibilității școlii și a prestigiului ei în comunitate;

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** pentru legislația specifică: site MEC, site ISJ, site Erasmus+;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor obiectivelor stabilite;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Timiș, MEC, Comisia europeană, Primăria, Consiliul Local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Actualizarea competențelor digitale și dezvoltarea competențelor metodice ale cadrelor didactice pentru predarea online ca urmare a participării la cursuri de formare organizate în perioada 2022-2027 prin proiecte ;
- Cadre didactice familiarizate cu obiectivele și standardele de calitate ale programului Erasmus+;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

**ȚINTĂ 5. CREAREA UNOR OPORTUNITĂȚI PENTRU EDUCAȚIA COMPLEXĂ, INCLUSIVĂ, PERMANENTĂ, ÎN SPIRITUL
COMPETENȚELOR CHEIE, AL DEZVOLTĂRII CIVISMULUI, DEZVOLTAREA INTEGRĂRII, VOLUNTARIATULUI, ÎNTR-O
SOCIETATE COMPLEXĂ, DINAMICĂ**

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, la nivelul arilor curriculare Matematica și științe, Om și societate, Tehnologii; - Introducerea în CDȘ a unor discipline optionale pe teme de educație pentru sănătate (alimentație sănătoasă, prevenirea consumului de substanțe nocive, a dependenței de calculator) și educație ecologică; - Dezbateri pe teme de incluziune participarea unor specialiști din domeniul de protecție a copiilor; - Activități extracurriculare complementare pentru formarea unui stil de viață sănătos, realizate în „Săptămâna altfel”: activități în aer liber, excursii, drumeții, competiții sportive, în care sa fie antrenați cât mai mulți elevi cu CES.	- Repararea, recondiționarea sau înlocuirea mobilierului deteriorat; - Achiziționarea/confecționare a de manuale, CD-uri materiale informative pe teme de mediu și distribuirea lor în rândul elevilor; - Ațiuni de colectare și de valorificare a deșeurilor acumulate în școală și în familiile elevilor, pentru finanțarea activităților și produselor realizate în proiecte - Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale în vederea creării unor oportunități pentru educația complexă inclusivă - Dezinsecție, deratizare și igienizare anuală a spațiilor școlare: săli de clasă, laboratoare, cabinete, holuri.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematică (managementul stresului managementul timpului, educația pentru sănătate, cursuri de acordare a primului ajutor, educație ecologică, educație psihonoțională); - Combaterea sedentarismului și a dependenței de jocurile de calculator și rețelele de socializare din mediul virtual prin organizarea de activități turistice și sportive pentru elevi; - Angrenarea elevilor în acțiuni de curățenie și ecologizare în scopul formării deprinderilor de menținere a unui mediu curat și sănătos; - Participarea elevilor la concursurile „Sanitarii pricepuți”, „Copil ca tine sunt și eu”, „Dar din dar se face rai” - Implicarea unui numar cat mai mare de elevi in proiectele școlii.	- Continuarea proiectului „Alegem sănătos” în parteneriat cu Organizația ”Salvați copiii” - Implicarea părinților, a comunității locale în acțiunile de informare privind dezvoltarea integrării și civismului; - Participarea școlii la programul național „Stil de viața sanatos” și la proiectele inițiate de organizația „Let’s Do It, România”; - Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri; - Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor de mediu derulate de școală prin fluturași, pliante, bannere, articole de presă în mass-media locală, site-ul școlii.

RESURSE STRATEGICE:

- **Resurse umane:** cadre didactice , elevi, părinți , personal auxiliar, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** materiale de informare privind implementarea de proiecte, bugetul alocat proiectelor, echipamente IT, birotica și consumabile ;
- **Resursele informaționale** pentru legislația specifică: site MEC, site ISJ, site-urile programelor, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea , monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Timiș, MEC, Primăria, Consiliul Local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare ;
- Formarea la elevi a deprinderilor de igienă și de protejare a sănătății personale;
- Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, adecvat desfășurării procesului instructiv educativ;
- Formarea și dezvoltarea la elevi a noțiunii de civism;
- Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la necesitatea incluziunii;
- Formarea unor atitudini de respect și prețuire față de semenii;
- Consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală și partenerii din comunitatea locală;
- Creșterea vizibilității școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR. CRT.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	ȚINTA STRATEGICĂ
1.	Curriculum	• Creșterea calității activității de predare-învățare • Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii • Realizarea educației pentru dezvoltarea durabilă	T1 T2 T5
2.	Resurse umane	Perfecționarea pregătirii metodică-științifice a cadrelor didactice, cu accent pe competențele digitale • Perfecționarea competențelor manageriale	T1 T2
3.	Resurse materiale și financiare	• Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță	T3
4.	Relații comunitare	• Diversificarea parteneriatelor la nivel local • Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	T4 T4

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea tuturor problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Revizuit 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
2	Revizuit 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
3	Revizuit 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
4	Revizuit 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
5	Revizuit 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027

OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale. Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri. Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești. Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic. Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin: - ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen); - elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse); - simulări de examene. Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a și a XII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirilor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;

- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi. Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și parinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din

țară și din străinătate;

- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului.

MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea acestui Proiect de Dezvoltare Instituțională, au fost consultați:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Prezentul PDI intră în vigoare începând cu octombrie 2024. PDI este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2024-2025, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora.

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali,

impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul anului școlar vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Pe perioade scurte (anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. **Revizuirea PDI s-a făcut, la începutul anului școlar 2024-2025, în luna septembrie, având în vedere Ordinul de ministru nr. 4365 din 30.04.2024 privind reorganizarea unității de învățământ preuniversitar de stat Liceul Teoretic „David Voniga”, comuna Giroc, județul Timiș.**

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
 - rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
 - stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă / participă / inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează / remediază și îmbunătățesc / crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale , urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședinte periodice
- Fișe de analiză a documentelor ș colii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode interactive
- 80% din numărul elevilor realizează progres ș colar
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
- 0% elevi cu abandon ș colar
- laboratoare de informatică functionale 100%
- toate activitățile sunt monitorizate.

Modalități de diseminare:

- prezentarea proiectului partenerilor
- realizarea unor ședinte periodice de analiza a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	Septembrie-octombrie	Produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Semestrul I	Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabil formare continua	Pe parcursul derulării proiectului	Înscriere în baza de date a școlii	Statistica prezenței și absolvirii cursurilor	Nr. de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director adjunct	Diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Registrul evidență de reparații	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adjunct	Consilier educative	Lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	Responsabil Comisia de promovare	Permanent	În baza de date a școlii	Situații statistice	Dosar de presă
7.	Reorganizare a planului de școlarizare	Director	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Anual	Plan de școlarizare	Chestionar e. proiecte, analize	Introducerea învățământului gimnazial

1. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ Timiș. MEN.

Elaborat de :

Director adj. Termure Mădălina Maria
Director adj. Antal Liliana
Prof. Manzur Mihaela

Director, Prof. Rascu Mihaela

