

**CONCURS DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/DIN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ÎNVĂȚĂTORI/INSTITUTORI/PROF. ÎNV. PRIMAR CU
STUDII CORESPUNZĂTOARE POSTULUI
18 septembrie 2026**

**Probă scrisă
LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. /MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Limba și literatura română (30 de puncte)

1. Se dă textul:

BRÂNZOVENESCU: *Uite de ce e vorba, stimabile, să fim scurți... Prin târg... se spune... (...) Noi, ce să zicem — ne temem de ce spune lumea...*

TIPĂTESCU (*nervos*): *Ei, ce spune lumea?*

FARFURIDI: *Vrei să vorbesc curat și deslușit, stimabile? Ne temem de trădare... Na!*

TIPĂTESCU (*după ce s-a întors când la unul când la altul, supărat către Farfuridi*): *Amice, d-le Farfuride, nu ți se pare d-tale că te faci mai catolic decât Papa?*

FARFURIDI (*hotărât*): *Da, când e vorba de prințipuri, stimabile, da, mă fac, adică nu, nu mă fac, sunt când e vorba de asta, sunt mai catolic decât Papa...*

TIPĂTESCU (*supărat*): *Domnilor, nu primesc acasă la mine astfel de observații, pe care, dați-mi voie să vă spui, le consider ca niște insulte...*

FARFURIDI: *Să nu ne iușim, stimabile...*

TIPĂTESCU: *Cum să nu mă iușesc, onorabile? D-voastră veniți la mine acasă, la mine, care mi-am sacrificat cariera și am rămas între d-voastră, ca să vă organizez partidul — căci fără mine, trebuie să mărturisiți, că d-voastră n-ați fi putut niciodată să fiți un partid — d-voastră veniți la mine acasă să mă numiți pe fașă trădător... A! asta nu pot să v-o permit...*

(Ion Luca Caragiale, *O scrisoare pierdută*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

- a) Precizați câte un sinonim contextual al următoarelor cuvinte: *lumea, deslușit*. **2 puncte**
- b) Scrieți o expresie/o locuțiune care conține verbul *a întoarce*, precizându-i, totodată, sensul. **2 puncte**
- c) Formulați o propoziție în care cuvântul subliniat în enunțul: *Noi, ce să zicem — ne temem de ce spune lumea...* să fie altă parte de propoziție. **1 punct**
- d) Menționați două valori morfologice ale verbului *a fi* din textul dat. **2 puncte**
- e) Transcrieți un pronume relativ și un adverb din textul dat. **2 puncte**
- f) Precizați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în enunțul următor: (...) *mi-am sacrificat cariera și am rămas între d-voastră, ca să vă organizez partidul (...)*. **2 puncte**
- g) Transcrieți o propoziție subordonată subiectivă din textul dat. **2 puncte**
- h) Explicați, într-un text de 3-5 rânduri, semnificația enunțului:
FARFURIDI (*hotărât*): *Da, când e vorba de prințipuri, stimabile, da, mă fac, adică nu, nu mă fac, sunt când e vorba de asta, sunt mai catolic decât Papa...* **2 puncte**

2. Redactați un eseu de minimum 500 de cuvinte în care să prezentați *instanțele comunicării narative* — autor, narator, personaj, cititor — referindu-vă la o operă literară epică inclusă în programa de concurs. **15 puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- menționarea a două trăsături ale speciei literare căreia îi aparține opera aleasă;
- prezentarea a două dintre instanțele comunicării narative (*autor, narator, personaj, cititor*), prin referire la textul narativ selectat din programa de concurs;
- exemplificarea a două trăsături ale personajului/personajelor din opera literară epică selectată;

- comentarea a două elemente specifice discursului narativ care evidențiază cele două trăsături ale personajului/personajelor în opera literară epică analizată (de exemplu: *acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, moduri de expunere, repere spațiale, repere temporale* etc.);
- exprimarea unei opinii despre specificul comunicării narative din opera literară epică selectată.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte** (câte două puncte pentru fiecare reper).

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație* – 1 punct; *așezare în pagină, lizibilitate* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Prepararea unei prăjituri pentru 4 persoane necesită folosirea a 100 g de făină. Cantitatea de făină necesară este direct proporțională cu numărul de persoane pentru care se prepară prăjitura.

Observați tabelul de mai jos și determinați numerele a, b și c, efectuând calculele corespunzătoare.

Numărul de persoane	4	1	6	c
Cantitatea de făină (în grame)	100	a	b	75

3 puncte

2. La un spectacol de teatru s-au vândut bilete din două categorii: bilete pentru locurile din sala de la parter și bilete pentru locurile de la balcon.

Din vânzarea a 75 de bilete pentru locuri din sala de la parter și a 32 de bilete pentru locuri la balcon s-a încasat suma de 3530 lei, iar pentru vânzarea a 25 de bilete pentru locuri din sala de la parter și a 40 de bilete pentru locuri la balcon s-a încasat suma de 2350 lei.

Determinați prețul unui bilet din fiecare categorie.

4 puncte

3. O grădină are forma unui romb, cu un unghi de 60° și latura de 12 m. Grădina se împrejmuiește cu un gard.

a) Calculați lungimea gardului care împrejmuiește grădina.

b) Determinați aria suprafeței grădinii.

5 puncte

4. Într-un bazin de forma unui paralelipiped dreptunghic, cu laturile bazei de 6 m, respectiv 2 m, încap 24000 litri de apă. Determinați înălțimea bazinului.

3 puncte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini cu tema „*Abordarea sistemică a procesului de învățământ*”.

În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea semnificației conceptelor de *proces de învățământ*, de *predare*, de *învățare* și de *evaluare*;
- menționarea a trei caracteristici ale procesului de învățământ;
- explicarea abordării/organizării sistemice a activităților în cadrul procesului de învățământ;
- enumerarea a patru componente ale procesului de învățământ.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

A. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (20 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	- realizarea de proiecte integrate care vizează legăturile dintre lumea reală și cea imaginară prezentată în textele citite - realizarea de postere/ organizatori grafici pentru a indica relația dintre text (literar sau de informare) și experiențele proprii - exerciții de reformulare a unui mesaj, din perspectiva diferiților receptori/ emițători

Conținuturi:**Funcții ale limbii (acte de vorbire)**

- formularea de solicitări formale și informale
- prezentarea (unor activități/ rezultate/ proiecte)
- inițierea și menținerea unui schimb verbal

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.2. din secvența dată prin intermediul *metodei conversației euristice*, având în vedere:

- explicarea metodei didactice date;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

B. Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Matematică - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5000/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. - formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele

Conținuturi:**Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate**

Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute; metoda reprezentării grafice, metoda comparației, metoda mersului invers

- a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței specifice 5.1. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă. **5 puncte**
- b) Numiți trei acțiuni/etape ale metodei învățării prin problematizare, menționând totodată două avantaje ale utilizării metodei. **5 puncte**